



รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์ จังหวัดราชบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ฉบับนี้ จึงเป็นข้อมูลจากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินและผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและระบุแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น จาก ประเมิน เติ น เอง ของ ส ต า น ศึ ก ษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในอนาคต รวมทั้งนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

จากการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนครุราษฎร์รังสฤษดิ์ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และชุมชนเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณผู้มีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้ ณ โอกาสนี้

(นายสมยศ บุญเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนครุราษฎร์รังสฤษดิ์

๑๘ มีนาคม ๒๕๖๑

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
• ข้อมูลทั่วไป	๓
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๓
• ข้อมูลนักเรียน	๔
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๔
• ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (O-NET)	๕
• สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๗
• ข้อมูลงบประมาณ	๘
• สภาพชุมชนโดยรวม	๘
• สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
• มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙
• มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๑๒
• มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๔
• ผลการประเมินภาพรวม	๑๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา	
• จุดเด่น	๑๖
• จุดควรพัฒนา	๑๖
• แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๑๘
ส่วนที่ ๔ สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
• สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา	๑๙
• ตารางเปรียบเทียบค่าเป้าหมาย ระหว่างปี ๒๕๕๙-๒๕๖๐	๒๔
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก	
• หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ	๒๗

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์ ตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๑ หมู่ ๒ ตำบลจอมบึง อำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี ๗๐๑๕๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต ๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑,๗๕๓ คน มีข้าราชการครู ๙๔ คน เจ้าหน้าที่อื่นๆ ๒๖ คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายสมยศ บุญเจริญ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์ จัดการบริหารงานภายใต้วิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์ เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” โรงเรียนได้มีการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยรับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง คณะครูเพื่อวางแผนร่วมกัน โดยเน้นให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียนรอบด้าน โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริมผู้เรียน ครู บุคลากร และสถานศึกษา เช่น ด้านวิชาการโรงเรียนกำหนดให้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีสื่อเทคโนโลยีในห้องเรียนอย่างพอเพียง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการที่สอดคล้องกับวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) กิจกรรมราชบุรีศึกษา การเรียนรู้ผ่านโครงการ ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรมและโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข และโครงการห้องเรียนสีขาว ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ รักและภูมิใจในท้องถิ่น ดำเนินชีวิตแบบพอเพียง มีการบริหารจัดการด้านการเงินในรูปแบบคณะกรรมการในการบริหารงาน มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนและความเป็นระบบของสถานศึกษา

จึงส่งผลให้การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับคุณภาพ สรุปผล ได้ดังนี้

ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน เพื่อเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีทักษะชีวิตด้านการประกอบอาชีพ ทหารายได้ระหว่างเรียนจากโครงการอาชีพ ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม และได้รับการรับการคัดเลือกเป็นตัวแทนจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีและหุ่นยนต์ จัดสวนถาด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ลูกเสือ) และประเภทดนตรีไทย

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้วิธีการประชุมที่หลากหลายวิธี อาทิ การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการ วิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน และบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของทุกรายวิชาทุกระดับให้สูงขึ้น

๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๕. โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเรียนรวม

๖. โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์ ที่อยู่ เลขที่ ๑ หมู่ ๒ ตำบลจอมบึง อำเภोजอมบึง จังหวัดราชบุรี ๗๐๑๕๐

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต ๘ โทรศัพท์ ๐๓๒-๒๖๑-๕๐๐ โทรสาร ๐๓๒-๒๖๑-๕๐๐
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

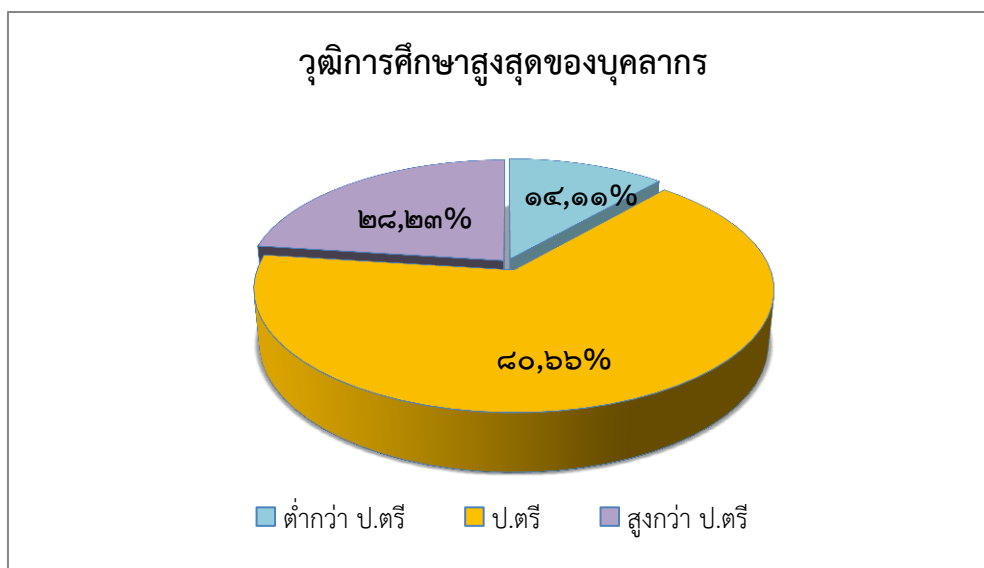
Website: <http://www.kuru.ac.th/> facebook : <https://th-th.facebook.com/kururat/>

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑	๙๔	-	๑	๒๖

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. ภาษาไทย	๙	๒๐.๗๕
๓. ภาษาอังกฤษ	๑๔	๒๕.๒๑
๔. คณิตศาสตร์	๑๑	๒๐.๕๔
๕. วิทยาศาสตร์	๑๒	๒๐.๑๖
๖. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๓	๒๒.๗๖

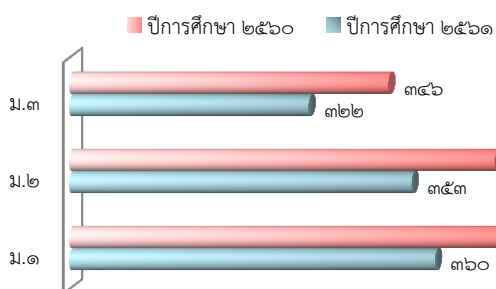
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๘	๑๘.๓๙
๘. ศิลปะ	๘	๑๗.๖๗
๙. สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	๒๖.๑๖
๑๐. แขนง	๓	๒๐.๖๗
รวม	๙๕	

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

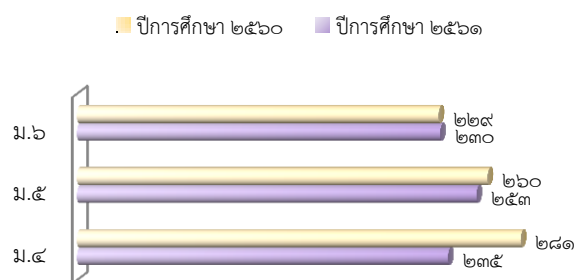
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวม ๑,๗๕๓ คน

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	๕๑	๙	๙	๙	๒๗	๘	๘	๘	๒๔	๕๑
เพศ	ชาย	๑๗๑	๑๕๘	๑๓๕	๔๖๔	๑๑๔	๑๑๐	๑๑๐	๓๓๔	๗๙๘
	หญิง	๑๘๙	๑๙๕	๑๘๗	๕๗๑	๑๒๑	๑๔๓	๑๒๐	๓๘๔	๙๕๕
รวม		๓๖๐	๓๕๓	๓๒๒	๑,๐๓๕	๒๓๕	๒๕๓	๒๓๐	๗๑๘	๑,๗๕๓
เฉลี่ยต่อห้อง		๔๐:๑	๓๙:๑	๓๕:๑		๓๐:๑	๓๑:๑	๒๙:๑		

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑

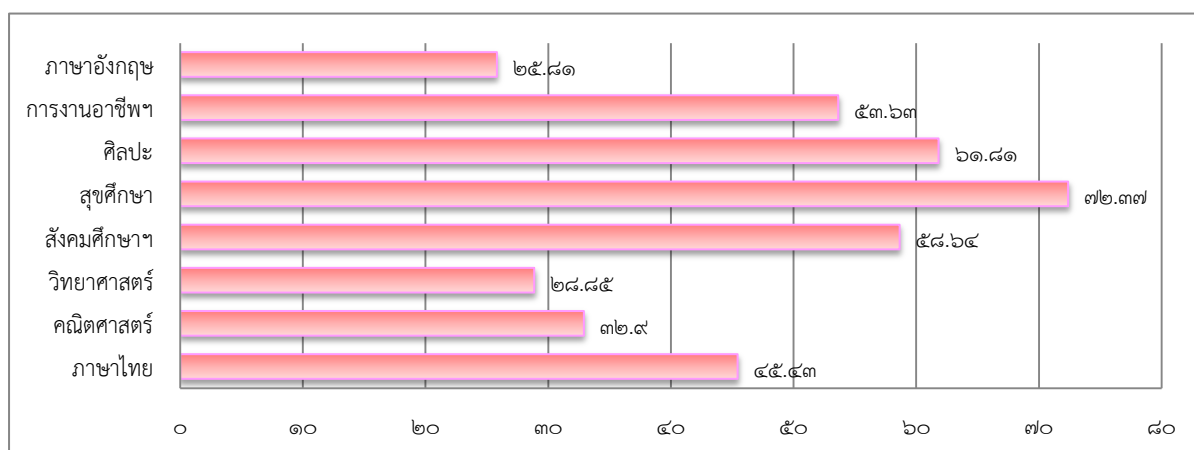


เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

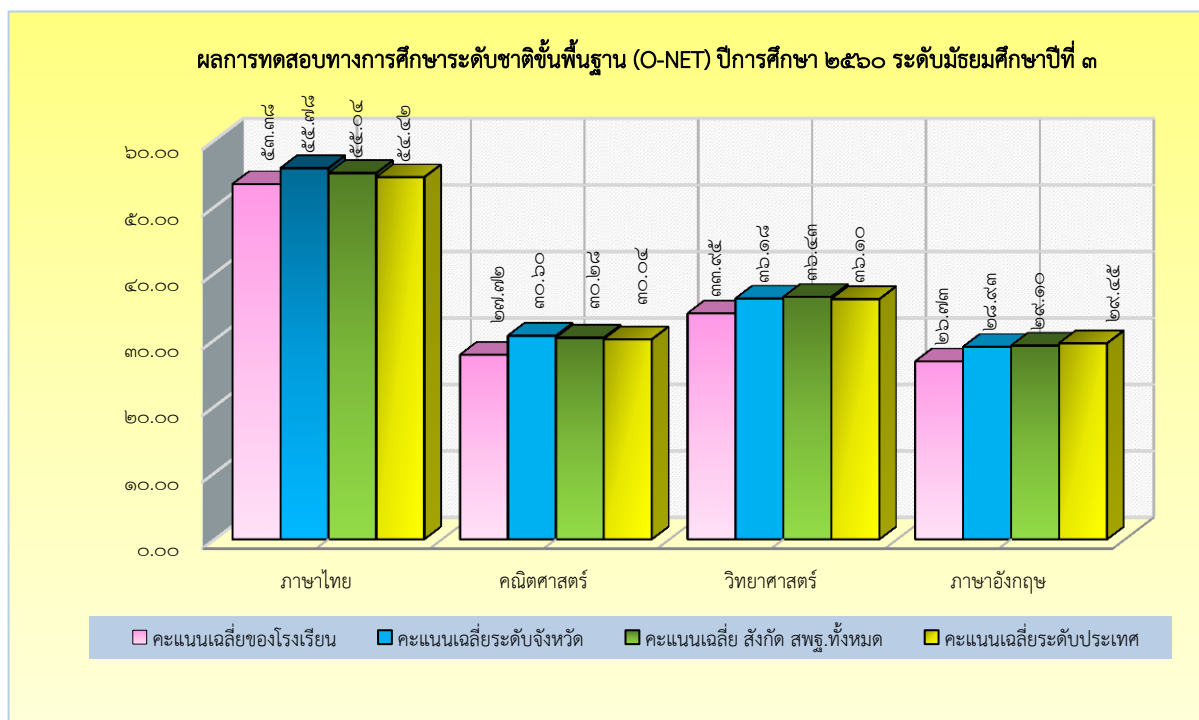


๑.๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET)

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (O-NET)

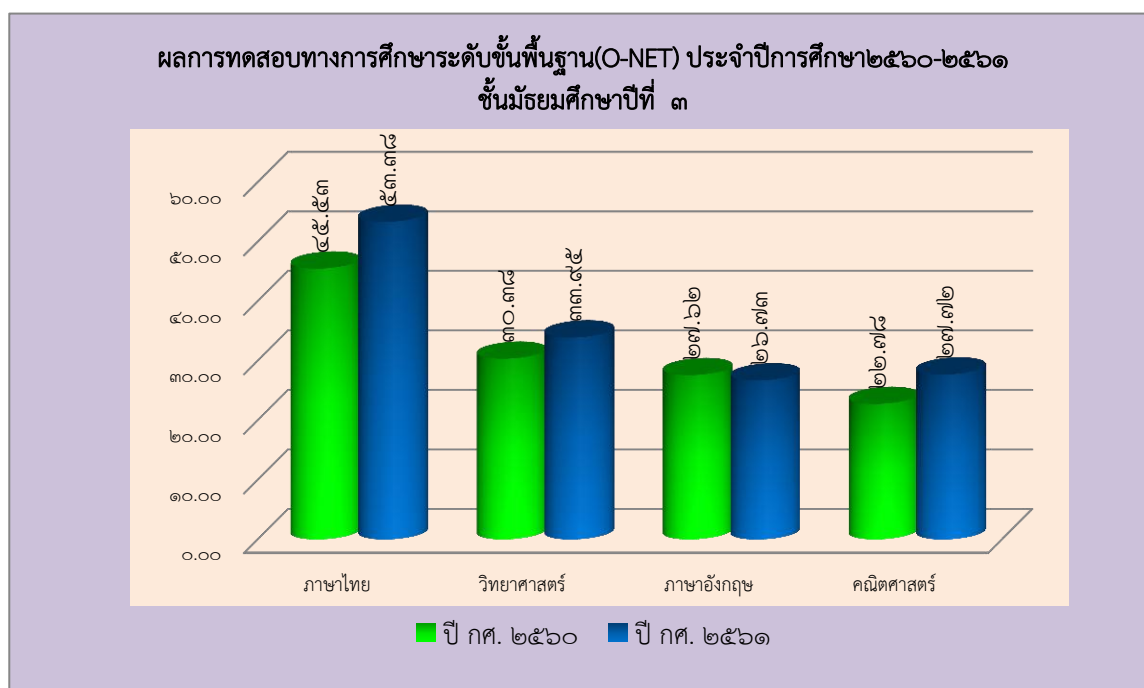
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑



๒) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

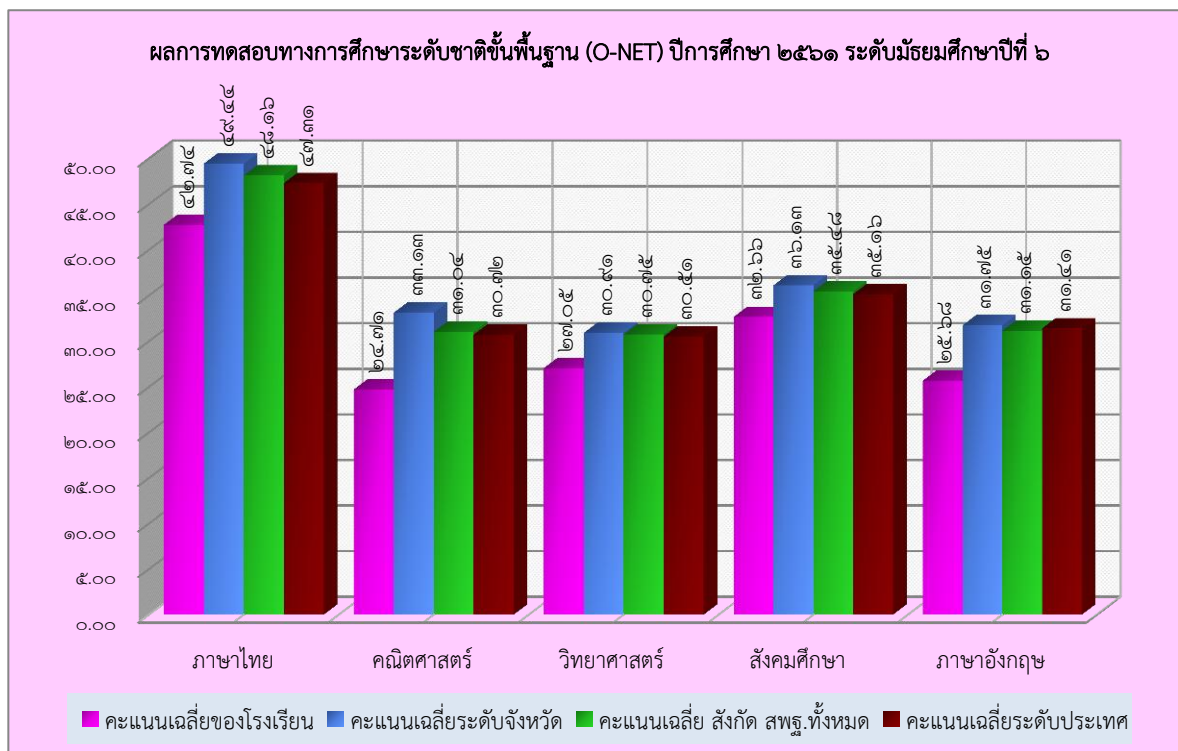
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ประจำปีการศึกษา๒๕๖๐-๒๕๖๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

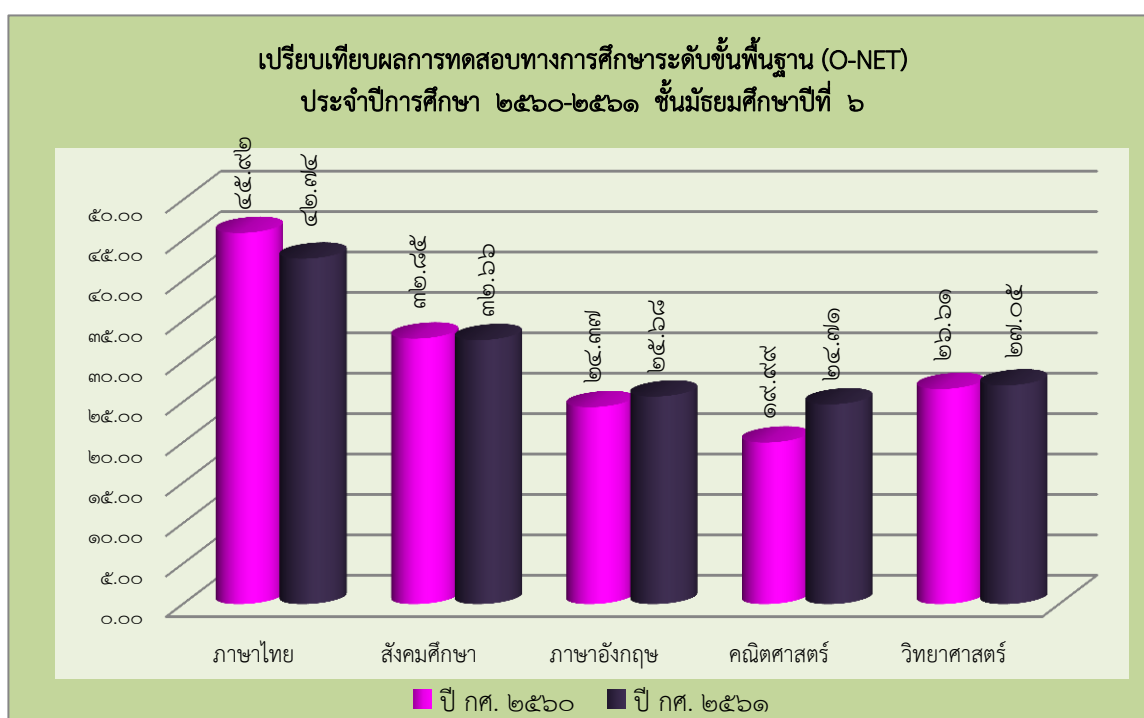
คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑



๒) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET)

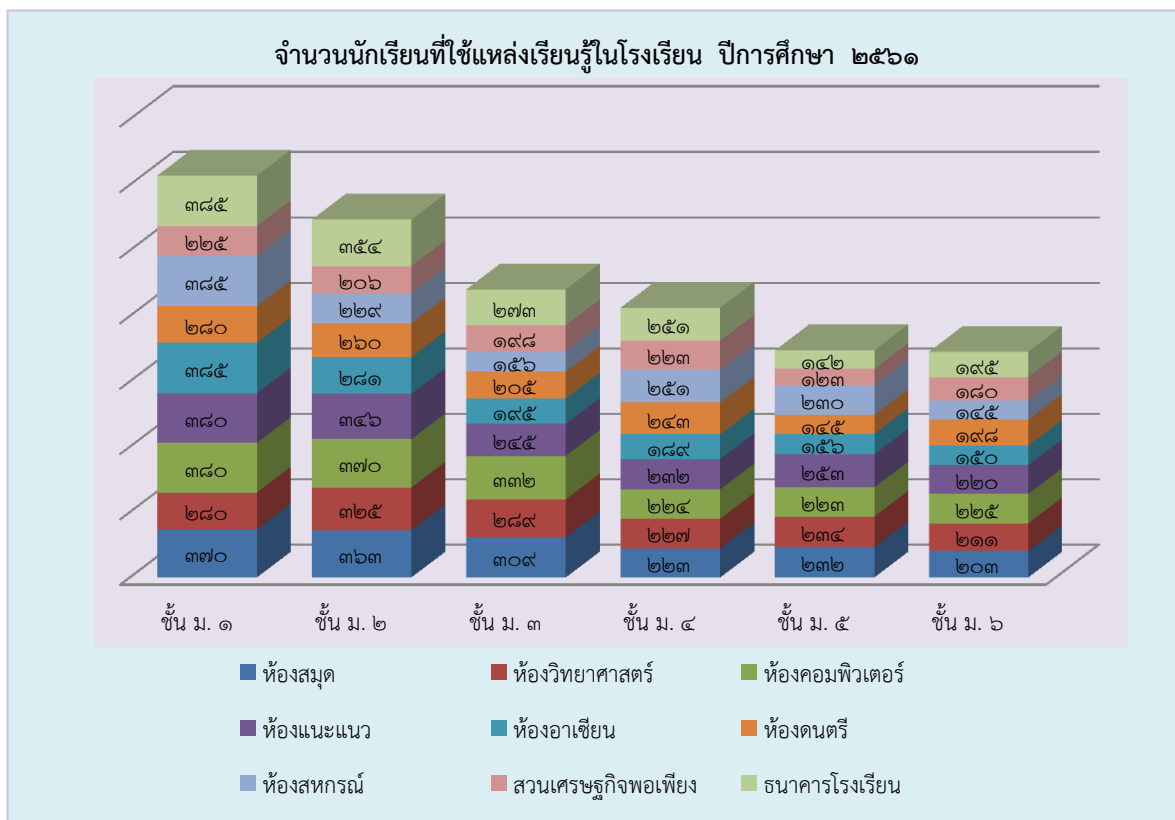
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)
ประจำปีการศึกษา๒๕๖๐-๒๕๖๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

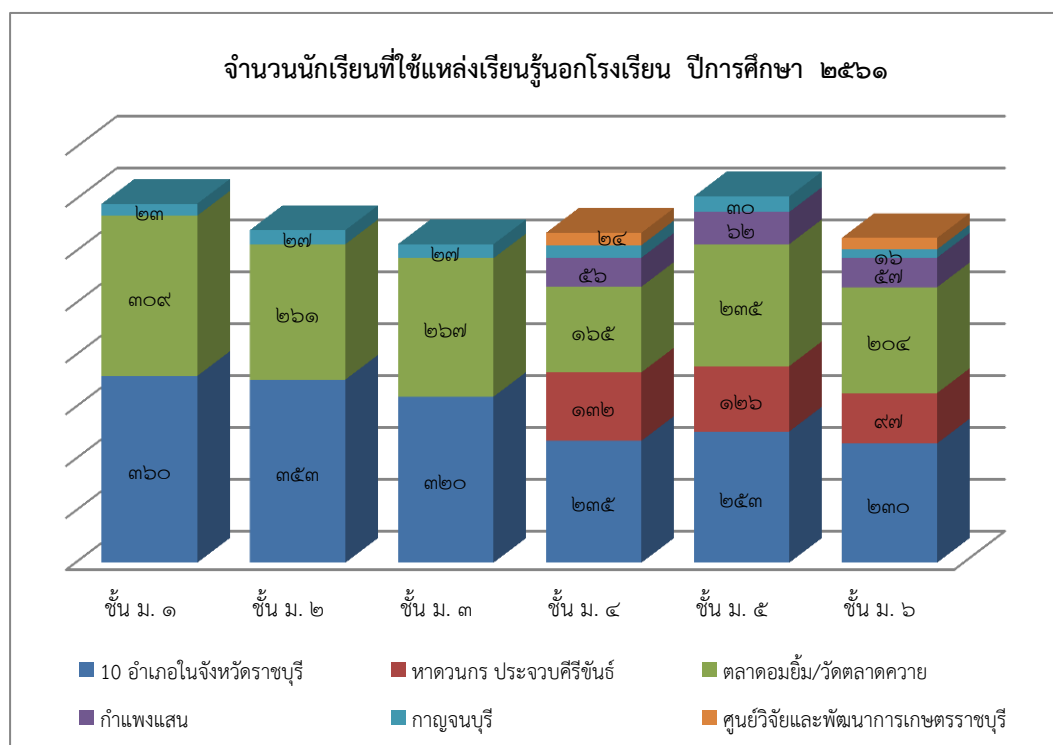


๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในละภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑



๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๔๙,๒๔๑,๕๒๗.๑๕	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๔๙,๒๔๑,๕๒๗.๑๕
เงินนอกงบประมาณ	๑๖,๒๑๘,๘๖๙.๕๕	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๒,๒๖๗,๘๕๘.๐๘
เงินอื่น ๆ (ระบุ)	๔๗,๒๐๐	งบอื่น ๆ (ระบุ)	๔๗,๒๐๐
รวมรายรับ	๖๕,๕๐๗,๕๙๖.๗๐	รวมรายจ่าย	๖๑,๕๕๖,๕๘๕.๒๓

งบดำเนินการ/เงินเดือน ค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๑๗ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๗๓ ของรายรับ

๑.๘ สภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้าน หลายหมู่บ้าน มีบ้านเรือนปลูกเรียงรายกันเกือบเต็มพื้นที่ ตำบลจอมบึง มีประชากรทั้งสิ้น ๑๐,๑๒๑ คน เพศชาย ๔,๙๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๙๙ เพศหญิง ๕,๑๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๐๑ จำนวนครัวเรือน ๓,๖๔๘ ครัวเรือน ความหนาแน่นของประชากรเฉลี่ยต่อพื้นที่ประมาณ ๑๒๘.๕๖ คน/ตารางกิโลเมตร บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ด้านหลังติดกับทุ่งนา ด้านข้างโรงเรียนทั้งสองด้านติดกับบ้านเรือนราษฎร ส่วนด้านหน้า ติดกับถนนราชบุรี – จอมบึง และหมู่บ้าน อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ศิลปวัฒนธรรม ๘ชาติพันธุ์ไทยทรงดำ ผ้าจกรางบัว

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ รับจ้างและเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนหมู่บ้านทำเนียบ ซึ่งเป็นหมู่บ้านเข้มแข็ง ใกล้ตลาด หน่วยราชการต่างๆ และมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง การคมนาคมสะดวก มีน้ำประปาและไฟฟ้า สำหรับบริโภคอย่างเพียงพอ มีทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่มีคุณค่า มีผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ เป็นศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยีสามารถให้บริการ ผู้เรียนและชุมชนได้อย่างเหมาะสม ผู้นำชุมชนมีศักยภาพ ชุมชนมีความเข้มแข็ง มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีศูนย์วัฒนธรรมอำเภอจอมบึง ที่สร้างด้วยเงินบริจาคอยู่ภายในโรงเรียน ชุมชนให้การยอมรับและให้ความร่วมมือกับกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี

ข้อจำกัดของโรงเรียน

ประชากรในชุมชนโดยรอบสถานศึกษามีพื้นฐานการศึกษาค่อนข้างต่ำ ส่วนใหญ่ ฐานะยากจน ขาดความเข้าใจในการสนับสนุนการศึกษา ผู้ปกครองที่มีฐานะดีนิยมส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนประจำจังหวัด ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา เนื่องจากบิดามารดาไปทำงานต่างถิ่น หรือก้ำพัว บิดามารดา ต้องอาศัยอยู่กับญาติ ผู้เรียนจึงไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่เท่าที่ควร ทำให้การขอความร่วมมือจากผู้ปกครองมักไม่ได้รับการสนองตอบ ชุมชนได้รับอิทธิพลจากสื่อและสิ่งแวดล้อมที่ไม่พึงประสงค์ จึงทำให้ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนหลายคนไม่จบการศึกษา และผู้เรียนส่วนใหญ่เดินทางมาโรงเรียน

โดยได้รับจ้างรายเดือน ดังนั้น การเรียนเสริมเพิ่มเติมและการเข้าร่วมกิจกรรมนอกเวลาเรียนจึงกระทำได้อย่างขึ้น

๑.๙) สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยฝึกทักษะทำแบบทดสอบอย่างต่อเนื่อง แลกเปลี่ยนการเรียนรู้กัน เพื่อน และครู เข้าร่วมการเรียนซ่อมเสริมและนำความรู้กลับมาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ควรฝึกประเมินความก้าวหน้าของตนเอง เพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูค้นคิดนวัตกรรมการสอน สื่อการเรียน และปรับปรุงกระบวนการทดสอบให้สอดคล้องกับวิธีการทดสอบระดับชาติ ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมการอ่าน การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ควรจัดให้มีวิชาเลือกให้มากขึ้นสำหรับนักเรียนที่ไม่พร้อมจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๓. สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ตลอดจนดำเนินการประเมิน ติดตาม ตรวจสอบ ตามที่โรงเรียนปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ควรดำเนินการประกันคุณภาพภายในให้ครบกระบวนการตามขั้นตอนเพื่อยกระดับคุณภาพของโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
มาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ระดับดี

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา

มีความสุข” ดังนั้นโรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการที่สอดคล้องกับวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมพิเศษต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย การบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคมด้วยความเต็มใจ ได้แก่ กิจกรรมนศท. กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด ตลอดจนจัดค่ายส่งเสริมด้านวิชาการ เช่น ค่ายคณิตศาสตร์ส่งเสริมการคิด ค่ายบูรณาการทางภาษา การส่งเสริมการอ่านและเขียน กิจกรรมเรียนรู้เมืองโบราณ สืบสานความเป็นไทย มีการจัดทัศนศึกษานอกสถานที่เพื่อเรียนรู้นอกเวลาเรียน การเสริมโอกาสการเรียนรู้นอกห้องเรียน ศึกษาแหล่งเรียนรู้เกษตรกรรม ทัศนศึกษาอุทยานประวัติศาสตร์อยุธยา ดูนก ห้วยคอกหมู ราชบุรีศึกษา เป็นต้น ทั้งนี้กลุ่มบริหารงานวิชาการกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้างานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง มีการจัดการประชุมวิชาการ เพื่อวางแผน นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET และ GAT,PAT สูงขึ้น

สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายเพื่อให้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหารเรื่อง “สพฐ.ใสสะอาด ปราศจากคอร์รัปชัน โรงเรียนสีขาว เศรษฐกิจพอเพียงและโรงเรียนสิ่งแวดล้อม” โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อปรับเปลี่ยนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ หรือมีค่านิยมทั้ง ๑๒ ประการ มีระบบการแนะแนว ระบบดูแลนักเรียน มีการบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูล DMC เด็กพิเศษเรียนร่วม และมีการดูแลสุขภาพจิตที่ดี มีการตรวจสุขภาพประจำปีอย่างต่อเนื่อง ทั้งครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ส่งเสริมการออกกำลังกาย ส่งเสริมด้านกีฬา การจัดกีฬาภายใน “พิรุณแก้วเกมส์” การแข่งขันกีฬาเยาวชนเทศบาลตำบลจอมบึง การส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจอมบึงมาราธอน ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านดนตรี/นาฏศิลป์ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีอารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้จากการเรียนในชั้นเรียนผนวกกับการศึกษาจากประสบการณ์จริงให้เป็นประโยชน์แก่งานอาชีพ และยังสร้างจิตสำนึกที่ดีในการอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาและเผยแพร่มรดกทางปัญญาของบรรพชนไทยด้วย เช่น การเรียนรู้ท้องถิ่น ราชบุรีศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การทำอาหารคาวหวาน การปลูกผัก เลี้ยงหมู เลี้ยงปลา และโครงการอาชีพ เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนสื่อสารได้ดี มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่างๆ มีการรณรงค์ ประชาสัมพันธ์ถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด จัดทำห้องเรียนสีขาว รักการออกกำลังกาย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ วิชาสุศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และสังคมศึกษามีผลการพัฒนาที่ดีขึ้น

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน เพื่อเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีทักษะชีวิตด้านการประกอบอาชีพ ทหารายได้ระหว่างเรียนจากโครงการอาชีพ ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม และได้รับการรับการคัดเลือกเป็นตัวแทนจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีและหุ่นยนต์ จัดสวนถาด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ลูกเสือ) และประเภทดนตรีไทย

๔. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

คณะผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนได้ดำเนินการร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ จัดทำรายงานประจำปีของ สถานศึกษา (SAR) ที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำผลที่ได้มาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับชุมชนท้องถิ่น มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนในทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมในรูปแบบการจัด รายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ ส่งเสริมการ จัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการ บริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอต่อผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน และการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร Training Obec ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID plan) เพื่อเสริมสร้าง วิสัยทัศน์ใหม่ ๆ ของบุคลากรและพัฒนาให้ครูมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น การ คงไว้ซึ่งวิทยฐานะที่ได้รับในปัจจุบันส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดส่งผลงานตนเอง ฝึกซ้อมและส่งนักเรียนเข้า ร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ จนได้รับรางวัลชนะเลิศ เกียรติบัตรทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ ภาค อีกทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สร้างสื่อนวัตกรรม การศึกษา นำเทคนิคที่ใช้มาแลกเปลี่ยนกันและนำไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป ทั้งนี้ยังมีจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนคุณราชภัฏรังษะภู

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความ ต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมี กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วม ในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมใน การร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการ จัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาแนวทางการเขียน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) และสารสนเทศของ สถานศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ยึดหลัก ธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูป การศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก เครือข่ายผู้ปกครองและ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศิษย์เก่า และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และ แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนการสอน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้วิธีการประชุมที่หลากหลายวิธี อาทิ การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การ ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการ วิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- ๒) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- ๓) โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม
- ๔) โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร Training Obec
- ๕) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ค่านิยมพื้นฐาน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน ยาเสพติด เศรษฐกิจพอเพียง และค่านิยม ๑๒ ประการ ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด อาทิ จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัดปายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนที่ใช้ จัดการประกวดการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูในภาคเรียนที่ ๒ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน โดยครูได้ให้ความรักความเอาใจใส่การดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างเต็มศักยภาพของครู ให้เด็กรักเด็ก ให้รักที่จะเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาสร้างองค์ความรู้และใช้ความรู้อย่างมีความคิดและสร้างสรรค์พร้อมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลายกับผู้เรียน มีการจัดนิเทศการเรียนการสอนของครูภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูผู้สอน นำผลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียน มีบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และมีการจัดประชุมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างดีเยี่ยม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม Open house วันดอกพิกุลบาน ให้นักเรียนนำเสนอผลงานและครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในเครือข่าย

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน และบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๔. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- ๓) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- ๔) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- ๕) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๓ ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ การศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับดี ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี ขึ้น และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏ อย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๒ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและ ดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดี วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา ครูใช้สื่อการเรียนรู้ ที่เหมาะสม ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผล จากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมโดยสถานศึกษาให้ความสำคัญ กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของ สถานศึกษาในระดับดี โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม โครงการที่น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สู่ปฏิบัติเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาในการนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันและสถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
 ด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน เพื่อเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีทักษะชีวิตด้านการประกอบอาชีพ หารายได้ระหว่างเรียนจากโครงการอาชีพ ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพ กฎกติกา มารยาทของสังคม และได้รับการบริการคัดเลือกเป็นตัวแทนจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และด้านคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีและหุ่นยนต์ จัดสวนถาด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ลูกเสือ) และประเภทดนตรีไทย	 ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ ต้องเร่งพัฒนาด้านการการคิด วิเคราะห์ นำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดี ต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทยและการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ต้องได้รับการพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง จริงจัง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้วิธีการประชุมที่หลากหลายวิธี อาทิ การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการ วิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร ๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา
 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน และบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองและจัดตั้งคลินิกวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนและส่งเสริมการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ให้กับผู้เรียนได้กระบวนการสืบค้นและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอันไปสู่การมีส่วนร่วมและยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนการสอน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ของทุกรายวิชาทุกระดับให้สูงขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
๕. โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเรียนรวม
๖. โครงการพัฒนาระบบงานบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้กระบวนการ PDCA
๗. จัดทำแผนการพัฒนาคูให้เป็นครูมืออาชีพ
๘. โครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
๙. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๐. โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning

ส่วนที่ ๔ สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	โครงการส่งเสริมการอ่านและเขียน โครงการเรียนรู้เมืองโบราณ สืบสานความเป็นไทย การจัดกิจกรรมค่ายบูรณาการทางภาษา โครงการค่ายคณิตศาสตร์ส่งเสริมการคิด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สัปดาห์ห้องสมุด	- ผลการประเมินการอ่าน การเขียน นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล - แบบบันทึกการอ่าน - แข่งทักษะทางคณิตศาสตร์ - ผลงานการเขียนรายวิชาภาษาไทย - ผลงานด้านการพูดรายวิชาภาษาไทย - ผลงานของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ - รายงานผลการจัดกิจกรรมค่ายบูรณาการทางภาษา มีผลค่าเฉลี่ยคือ ๔.๔๘
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน	- แบบฝึกทักษะ - โครงงาน ผลงานนักเรียน
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	กิจกรรมเปิดโลก คร. เปิดโลก IS กิจกรรมประกวดสื่อการเรียนการสอน	- ผลงานนักเรียนจากการเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้า Independent Study - โครงงานของนักเรียน - นวัตกรรมของครู
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน อบรมเพื่อพัฒนาทักษะทางคอมพิวเตอร์ จัดซื้ออุปกรณ์การเรียนวิชาคอมพิวเตอร์	- มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ผลงานของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในกิจกรรมแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๖๖๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมค่ายวิชาการ	หลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ม.๑-๖

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)	โครงการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมค่ายวิชาการ	- จากกิจกรรมสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET และ GAT,PAT สูงขึ้นร้อยละ ๑๐ - นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓,๖ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพและเสริมประสบการณ์ร้อยละ ๑๐๐ - ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	เปิดโลกกว้างสร้างเส้นทางสู่อาชีพ รู้ตน รู้งาน สานฝันสู่อาชีพ โครงการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงการเลี้ยงปลาในกระชัง ตลาดนัดพอเพียง	- ตัวอย่างชิ้นงานของนักเรียน - รายงานผลการอบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ - รายงานผลสอบวัดความถนัดทางอาชีพ - ภาพถ่ายจัดกิจกรรมแนะแนว - โครงการงานอาชีพ - นักเรียนมีระบบการวางแผนทางเดินสายอาชีพที่ชัดเจน ตามกิจกรรม Caree Path

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ สภานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตย สถานศึกษาสีขาวปลอดภัย และอบายมุข ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและการแต่งกายนักเรียน	- บันทึกการทำความดีของนักเรียน - ภาพการเข้าค่ายคุณธรรม “เยาวชนคนดี ศรีสุราษฎร์” - ผลการจัดกิจกรรม “เยาวชนคนดี ศรีสุราษฎร์” พบว่านักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มมากขึ้น - สรุปการแก้ไขพฤติกรรมและการส่งเสริมนักเรียน - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ข้อ - เด็กดี V-Star - ผลงานนักเรียนเกี่ยวกับชุมชน/ค่านิยม/ความเป็นไทย - นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะสุจริต อันเป็นเกณฑ์วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีมาก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	กิจกรรมโรงเรียนและวันสำคัญต่างๆ ค่ายอบรมนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ค่ายดนตรี)	- ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่างๆ - ผลงานด้านดนตรีไทยของนักเรียนในการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๖๖๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ - ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าร่วมอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณีทางศาสนาของไทย - ครูและผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีไทย ร้อยละ ๘๐
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	พัฒนาศักยภาพนักเรียนพิเศษเรียนร่วม	- บันทึกนักเรียนรายบุคคล - ข้อมูลความหลากหลายเรื่องเชื้อชาติ - ข้อมูล DMC เด็กพิเศษเรียนร่วม
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	โครงการส่งเสริมสุขภาพ ป้องปรามสารเสพติดและเอดส์	- กีฬาภายใน พิกุลแก้วเกมส์ ครั้งที่ ๔๑ - กีฬายาวขนด้านกายาเสพติด - ภาพกิจกรรม “วันงดสูบบุหรี่โลก” - ภาพรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด - นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์งดสูบบุหรี่และต่อต้านยาเสพติด ร้อยละ ๑๐๐ และมีความรู้ความเข้าใจถึงพิษภัยต่อต้านยาเสพติด ร้อยละ ๘๐ - นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการตรวจสุขภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา สารสนเทศ	- มาตรฐานของโรงเรียน - วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ - ประชุมครู - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - สารสนเทศของโรงเรียน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- แผนงาน สารสนเทศ และ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	- การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/รายงานการประชุมครู - การบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ)		- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ระบบการนิเทศภายใน - มีการนิเทศติดตามการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐ - มีการนิเทศติดตามงานกิจกรรมโครงการ ร้อยละ ๑๐๐
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการกิจกรรมวิชาการ	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม - โครงสร้างรายวิชา การศึกษาแบบทวิศึกษา - ภาพกิจกรรมวิชาการ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อบรมและสัมมนาของครูในโรงเรียน ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - การอบรม Traing Obec - ภาพกิจกรรมการอบรม/ศึกษาดูงาน
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	พัฒนาห้องเรียนคอมพิวเตอร์ พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ พัฒนาห้องปาร์ชาตเธียเตอร์	- มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปาร์ชาตเธียเตอร์ - สื่อโทรทัศน์ จำนวน ๑๖ เครื่อง - มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน และครูมีการพัฒนาตนเองตลอดจนการสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	จัดหาทรัพยากรสารสนเทศ การให้บริการด้านงานโสตฯกับฝ่ายงานต่างๆ ปรับปรุงพัฒนาระบบ ICT	- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ภาพประกอบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ - ให้บริการระบบเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตแบบไร้สายเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงการ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ วัฒนธรรม “ราชบุรีศึกษา”	- โครงการงาน - ผลงานนักเรียน - ภาพถ่าย - รายงานบันทึกผลการจัดการเรียน
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดหาทรัพยากรสารสนเทศ	- แหล่งเรียนรู้ภายในและทันสมัย - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ งานอนิเมชัน - แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น - นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	พัฒนาสื่อ งานวิจัยในชั้นเรียน และนวัตกรรม นิเทศการเรียนการสอน	- โครงการงาน - ผลงานนักเรียน - ภาพกิจกรรมการสอนเชิงบวก - แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก - นิเทศการเรียนการสอน
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/กิจกรรม	- วิเคราะห์การวัดและประเมินผลตามพฤติกรรมที่ต้องการวัด - แบบ ป.พ.ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - แบบรายงานผลการแก้ปัญหา นักเรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	พัฒนาสื่อ งานวิจัยในชั้นเรียน และนวัตกรรม นิเทศการเรียนการสอน	- วิจัยในชั้นเรียน - บันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - นิเทศการเรียนการสอน

ตารางเปรียบเทียบค่าเป้าหมาย ระหว่างปี ๒๕๕๙-๒๕๖๐

มาตรฐาน ที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย					
	๒๕๕๙		๒๕๖๐		๒๕๖๑	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๗๓.๒๐	ระดับดี	๗๔.๐๐	ระดับดี	๗๘.๐๐	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๒.๓๓	ระดับดี	๗๓.๓๓	ระดับดี	๗๗.๑๗	ระดับดี
๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๗๒	ระดับดี	๗๒	ระดับดี	๗๕	ระดับดี
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	๗๒	ระดับดี	๗๒	ระดับดี	๗๖	ระดับดี
๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๗๒	ระดับดี	๗๒	ระดับดี	๗๔	ระดับดี
๔) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๔	ระดับดี	๗๖	ระดับดี	๘๒	ระดับดี เลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๗๒	ระดับดี	๗๔	ระดับดี	๗๘	ระดับดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๒	ระดับดี	๗๔	ระดับดี	๗๘	ระดับดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	๗๔.๕๐	ระดับดี	๗๕.๐๐	ระดับดี	๗๙.๒๕	ระดับดี
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัด กับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของ สังคม	๗๔	ระดับดี	๗๔	ระดับดี	๗๘	ระดับดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๗๕	ระดับดี	๗๕	ระดับดี	๗๘	ระดับดี
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและความหลากหลาย	๗๓	ระดับดี	๗๔	ระดับดี	๘๒	ระดับดี เลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม	๗๖	ระดับดี	๗๗	ระดับดี	๗๙	ระดับดี

มาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย					
	๒๕๕๙		๒๕๖๐		๒๕๖๑	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๗๖.๖๗	ระดับดี	๗๘.๘๓	ระดับดี	๘๑.๘๓	ระดับดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๒	ระดับดีเลิศ	๘๔	ระดับดีเลิศ	๘๖	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๕	ระดับดีเลิศ	๘๖	ระดับดีเลิศ	๘๗	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๓	ระดับดี	๗๕	ระดับดี	๘๓	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๓	ระดับดี	๗๘	ระดับดี	๘๔	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๗๓	ระดับดี	๗๔	ระดับดี	๗๕	ระดับดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๗๔	ระดับดี	๗๖	ระดับดี	๗๖	ระดับดี

มาตรฐาน ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย					
	๒๕๕๙		๒๕๖๐		๒๕๖๑	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๓.๒๐	ระดับดี	๗๔.๔๐	ระดับดี	๗๖.๘๐	ระดับดี
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๒	ระดับดี	๗๔	ระดับดี	๗๕	ระดับดี
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๑	ระดับดี	๗๒	ระดับดี	๗๕	ระดับดี
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๒	ระดับดี	๗๒	ระดับดี	๗๘	ระดับดี
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๕	ระดับดี	๗๗	ระดับดี	๗๘	ระดับดี
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๖	ระดับดี	๗๗	ระดับดี	๗๘	ระดับดี

ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก

ข้อหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ



ประกาศโรงเรียนสุรราชฎ์ รั้งสุฤษฎ์
เรื่อง การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศเมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด หรือทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โรงเรียนสุรราชฎ์ รั้งสุฤษฎ์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสุรราชฎ์ รั้งสุฤษฎ์ มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนจึงได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็น ๓ มาตรฐาน ดังนี้
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๓.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายมงคล ชื่นชม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรราชบุรีรังษฤษฎ์

**บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์**

โรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์ อำเภोजอมบึง จังหวัดราชบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘

วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๒

ตามที่โรงเรียนได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์ พิจารณาแล้วเห็นว่าโรงเรียนได้ดำเนินการ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามเป้าประสงค์

ข้าพเจ้า นายวรรณพ เกิดทวี ตำแหน่งประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์ และเป็นตัวแทนของคณะกรรมการสถานศึกษาฯ จึงได้ลงลายมือชื่อให้
ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของสถานศึกษาไว้ ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นายวรรณพ เกิดทวี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ



คำสั่งโรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์ จังหวัดราชบุรี

ที่ ๓๘๓ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๑

การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำรายงานประจำปี เป็นขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ที่กระทำโดยบุคลากรภายในหรือผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง เพื่อที่จะได้ทราบ ชัดความสามารถในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ต่อไป

เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของโรงเรียน คุรุราษฎร์รังสฤษดิ์ ดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลตามจุดมุ่งหมายดังกล่าว จึงขอแต่งตั้งบุคลากร เพื่อประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายสมยศ บุญเจริญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์	ประธานกรรมการ
๒. นายประจวบ ยงค์อำนวย	ปฏิบัติหน้าที่แทนรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓. นายจำลอง อ่องวงศ์	ปฏิบัติหน้าที่แทนรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๔. นายกฤตชัย ทัดนา	ปฏิบัติหน้าที่แทนรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชา	กรรมการ
๕. นายณรงค์พันธ์ กรกฤตธนพนธ์	ปฏิบัติหน้าที่แทนรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๖. นางดวงเนตร อังกรวิโรจน์	ตำแหน่ง ครู อันดับ ค.ศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวภัทราสุตา เนียมดวง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ กำกับ ติดตาม ดูแล ให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำ รายงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๑. นางพัชรา นมรักษ์	หัวหน้า	๒. นางพาพร สอนองพัน
๓. นายอดุลย์ แป้นแหลม		๔. นางศุภศิริ ปรีชาญวน
๕. นางสาวสุภาพร ภักดีประพันธ์		

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑. นายวัฒนชัย มีศิริ	หัวหน้า	๒. นางสาวชุติมา เทพสวัสดิ์
๓. นางสาวสกวาส แสงอ่อน		๔. นางนฤมล ประพันธ์พจน์
๕. นางอัญชลี ป้อมจันทร์		

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นางหทัยรัตน์ ทัดนา	หัวหน้า	๒. นางธัญญา นานบุญ
๓. นางสาวพพิศ แก้วคุณ		๔. นางสาวชัชชรี นักร้อง

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- | | | | | |
|------------------|-----------|---------|-------------------|-----------|
| ๑. นายนิมิต | สายสิทธิ์ | หัวหน้า | ๒. นายประสาร | สุวรรณฉวี |
| ๓. นางสาวทิพวรรณ | พลอยงาม | | ๔. นางสาวแสงเดือน | บุญพูน |

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- | | | | | |
|-----------------|----------|---------|-----------------|--------|
| ๑. นางสุนัน | แป้นแหลม | หัวหน้า | ๒. นางสาวนภสร | วิธยา |
| ๓. นางสาววรรณดี | ปานแปลง | | ๔. นางสาวรัตนใจ | ใจมั่ง |

๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ต่องานอาชีพ

- | | | | | |
|-----------------|----------------|---------|--------------------|-------------|
| ๑. นางสาวปวีศา | เหลียววงศ์ภูธร | หัวหน้า | ๒. นายชัยรัตน์ | พงษ์เศวต |
| ๓. นางสาวสุมนตา | คำเกตุ | | ๔. นางสาวนันทรัตน์ | ต้นบริรักษ์ |

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- | | | | | |
|--------------|-----------|---------|------------------|---------|
| ๑. นายประจวบ | ยงค์อำนาจ | หัวหน้า | ๒. นายไพโรจน์ | ทองลิ้ม |
| ๓. นายบุญชู | เจ้าทิภาต | | ๔. นางจันทร์เพ็ญ | แสงวงศ์ |

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

- | | | | | |
|-----------------|-----------|---------|-----------------|-----------|
| ๑. นางอำไพ | พิริยะกุล | หัวหน้า | ๒. นางขวัญเรือน | หมีไพร |
| ๓. นายไสว | ชาวผ่อง | | ๔. นางสาวพชรพร | ฤกษ์สะอาด |
| ๕. นางสาวกาญจนา | จันทนา | | | |

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

- | | | | | |
|-------------------|--------|---------|---------------------|------------|
| ๑. นางสาวเกตุแก้ว | แซ่แต้ | หัวหน้า | ๒. นายทัศน์ | จิตพัฒนกุล |
| ๓. นายวรชาติ | ชูทาน | | ๔. นางสาวศิริลักษณ์ | เค่งตระกูล |

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- | | | | | |
|-----------------------------|-----------|---------|---------------|------------|
| ๑. นางเนาวรัตน์ | พันธ์สาคร | หัวหน้า | ๒. นางณิพัทธ์ | ดำนันทจิตร |
| ๓. นายเดชา | ศรีธามผล | | ๔. นายพงษ์ธร | ศรีลัมพ์ |
| ๕. ว่าที่ร้อยตรีหญิงณิรัตน์ | ทิมกลิ่น | | | |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- | | | | | |
|---------------|-----------------|---------|----------------|----------|
| ๑. นางละมัย | หิรัญชาติ | หัวหน้า | ๒. นางมรยาท | อ่องวงศ์ |
| ๓. นายสะอาด | สุวรรณสิทธิ์ | | ๔. นายวลายุทธ์ | แย้มมาลี |
| ๕. นางสาวจุฑา | ประเสริฐสวัสดิ์ | | | |

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- | | | | | |
|-------------------|----------|---------|-----------------|-------------|
| ๑. นางปราณี | คุสิน | หัวหน้า | ๒. นายณรงค์พนธ์ | กรกฤตธนพนธ์ |
| ๓. นางสาวรุ่งนภา | แหวนเพชร | | ๔. นางอัมรินทร์ | รัตนอุดม |
| ๕. นางสาวพลับพลึง | พรมตัน | | | |

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรและสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย

- | | | | | |
|-----------------|------------|---------|-------------------|--------|
| ๑. นางสาวไพวรรณ | คำแย้ม | หัวหน้า | ๒. นางสาวศิริวรรณ | บุญมา |
| ๓. นางสุพานี | เกิดทรัพย์ | | ๔. นางอัจฉรา | เอกจิต |
| ๕. นางอินนา | หอมหวล | | | |

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- | | | | | |
|--------------------|----------|---------|-----------------|----------|
| ๑. นางสาวอารีรัตน์ | ห้าวแสน | หัวหน้า | ๒. นางสาวอังคณา | บรรลือ |
| ๓. นางสาวแวววัน | มนูธรรม | | ๔. นางกฤตินี | จันทมาลา |
| ๕. นางสาวพิมพ์ภรณ์ | เทียนขาว | | | |

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- | | | | | |
|------------------|----------|---------|----------------|-----------|
| ๑. นายจำลอง | อ่องวงศ์ | หัวหน้า | ๒. นายอภิชัย | หีบท่าไม้ |
| ๓. นายศล | เอกจิต | | ๔. นายประเสริฐ | คานภู |
| ๕. นางสาวสัจจาพร | เกิดผล | | | |

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

- | | | | | |
|----------------------|------------|---------|------------------|----------|
| ๑. ว่าที่ร้อยโทณัฐกร | หิรัญชาติ | หัวหน้า | ๒. นายอนุสรณ์ | เดชะบุญ |
| ๓. นายฉนวนรณ | แก้วเอี่ยม | | ๔. นายโรจนศักดิ์ | ดีประคอง |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- | | | | | |
|--------------|-----------|---------|-----------------------------|---------|
| ๑. นายกฤตชัย | ทัศน | หัวหน้า | ๒. นางสาวจุฬาลักษณ์ | จันทโร |
| ๓. นางสมใจ | หีบท่าไม้ | | ๔. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุนันทา | สายส้าง |

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- | | | | | |
|-------------|--------------|---------|-----------------|----------|
| ๑. นายสมชาย | ชาวไทย | หัวหน้า | ๒. นายธนากร | ฉายแก้ว |
| ๓. นายชุมพล | คชสังขสิทธิ์ | | ๔. นางสาวปิยนุช | ยังปรีชา |

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- | | | | | |
|-----------------|------------|---------|-----------------|-----------|
| ๑. นางสาววิไล | พันธุ์มา | หัวหน้า | ๒. นางสาวปิยวดี | ประยูรเทพ |
| ๓. นางสาวคำวงษ์ | เทพสวัสดิ์ | | ๔. นางพิรดี | จันทร์ |
| ๕. นางสาวพรทิมา | ไพศาลวัน | | | |

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- | | | | | |
|------------------|-------------|---------|--------------------|-----------|
| ๑. นางสาวสุพรรณิ | ศรีประเสริฐ | หัวหน้า | ๒. นางสาวเรณู | อรุณวัฒน์ |
| ๓. นางอรพิน | มีศิริ | | ๔. นางสาวจันทร์หอม | หลักคำ |

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- | | | | | |
|-----------------|--------|---------|---------------|------------|
| ๑. นางกุหลาบ | นันทยา | หัวหน้า | ๒. นางทิพวรรณ | ทองแท้ |
| ๓. นางประภาพรรณ | ตุลสุข | | ๔. นางรงค์รอง | พิลาภภักดี |
| ๕. นางสาวลลิตา | สระนิม | | | |

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑ ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางโรงเรียน และทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายสมยศ บุญเจริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์



คำสั่งโรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์ จังหวัดราชบุรี
ที่ ๕๖ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่กำหนดให้สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา สถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์ จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|------------------------|---------------------|
| ๑. นายสมยศ บุญเจริญ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุรินทร์ อังกรวิโรจน์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| ๓. นางสาวภัทรสุดา เนียมดวง | หัวหน้างานประกันคุณภาพ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการมีหน้าที่ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมอบหมายผู้รับผิดชอบจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์ เกิดประโยชน์ และผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายสมยศ บุญเจริญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์

หนังสือรับที่..... ๘๒/๒๕๖๑
 วันที่..... ๗ พ.ค. ๖๑
 เวลา..... ๑๑.๐๐ น.

โรงเรียนครูราชบุรีรังสฤษฎ์
 เลขรับ..... ๒๕๐/๒๕๖๑
 วันที่..... ๙ พ.ค. ๖๑
 เวลา..... ๙.๐๐ น.



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนครูราชบุรีรังสฤษฎ์

ที่.....วันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เรื่อง รายงานผลการเข้าร่วมการประกวดเรียงความ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนครูราชบุรีรังสฤษฎ์

เนื่องด้วยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมการประกวดเรียงความโครงการอุทยานธรรมชาตวิทยา ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในโอกาสคล้ายวันพระราชสมภพ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระชนมายุ ๖๓ พรรษา วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๑ ในหัวข้อเรื่อง “สืบพระราชปณิธาน สานใจรักษ์ พื้ที่รักษ์สิ่งแวดล้อม” โดยส่งผลงานนักเรียนไปยังเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘ ในวันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ผลการประกวด ดังนี้

๑. รางวัลชนะเลิศการประกวดเรียงความระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ เด็กหญิงกรรณก สุขหมั่นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ ครูผู้ฝึกซ้อม นางสาวราฟิง ลิมเทียมรัตน์

๒. รางวัลชนะเลิศการประกวดเรียงความระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ นางสาวจุฑามาศ ฉายแก้ว นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๒ ครูผู้ฝึกซ้อม นางพัชรา นมรักษ์

จากผลการประกวดดังกล่าวตัวแทนจากสำนักพระราชวังร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘ ได้จัดพิธีมอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนและครูผู้ฝึกซ้อมในวันที่ ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑ ณ อุทยานธรรมชาตวิทยา ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

นางสาวจุฑา ประเสริฐสวัสดิ์
 เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานธุรการ
 9 พ.ค. 2561

(นางพัชรา นมรักษ์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

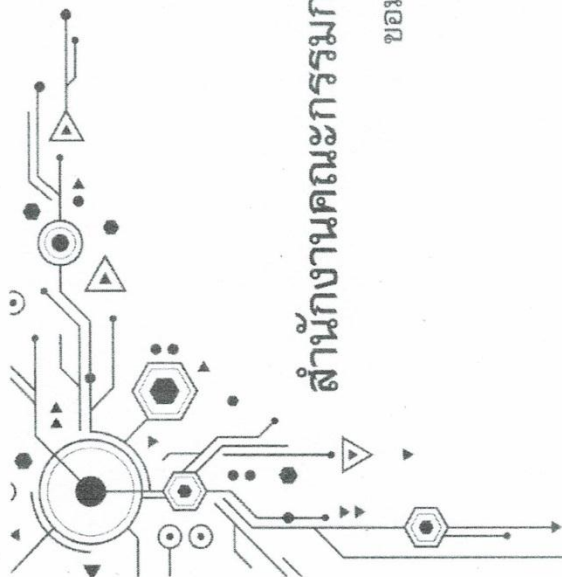
เรียน ผู้อำนวยการเพื่อโปรดทราบ

แจ้งกระทรวงศึกษาธิการ

ลงชื่อ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนครูราชบุรีรังสฤษฎ์

(นายมงคล ชื่นชม)



เลขที่ ศพฐ.๓-ป.๗๒๑๔๔๗/๒๕๖๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงโยชิทา ไมแกว

โรงเรียนสุราษฎร์รังสฤษฎ์

ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี
ของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

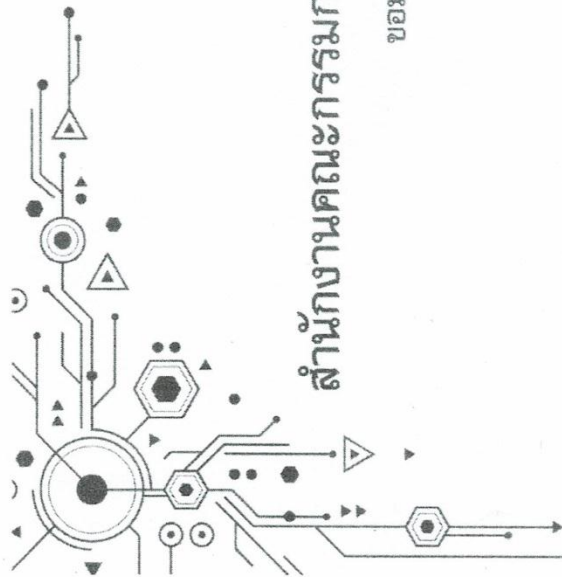
ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๗ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๑

ขอให้ความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน





เลขที่ ศพฐ.๓-น.๑/๒๕๖๑/๒๕๖๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายอนุพงษ์ กานทอง

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันโครงงานไทยถูกทุก ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี

ของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๗ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๑

ขอให้ความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอขอบพระคุณที่กรุณาให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นายพรานอนันต์ ว่องทวิเจริญ

โรงเรียนสุราษฎร์ธานี

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

ในการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทโครงงานทางด้านการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑ คณิตศาสตร์

งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๗ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๑

ขอแสดงความชื่นชม ความเจริญตลอดไป

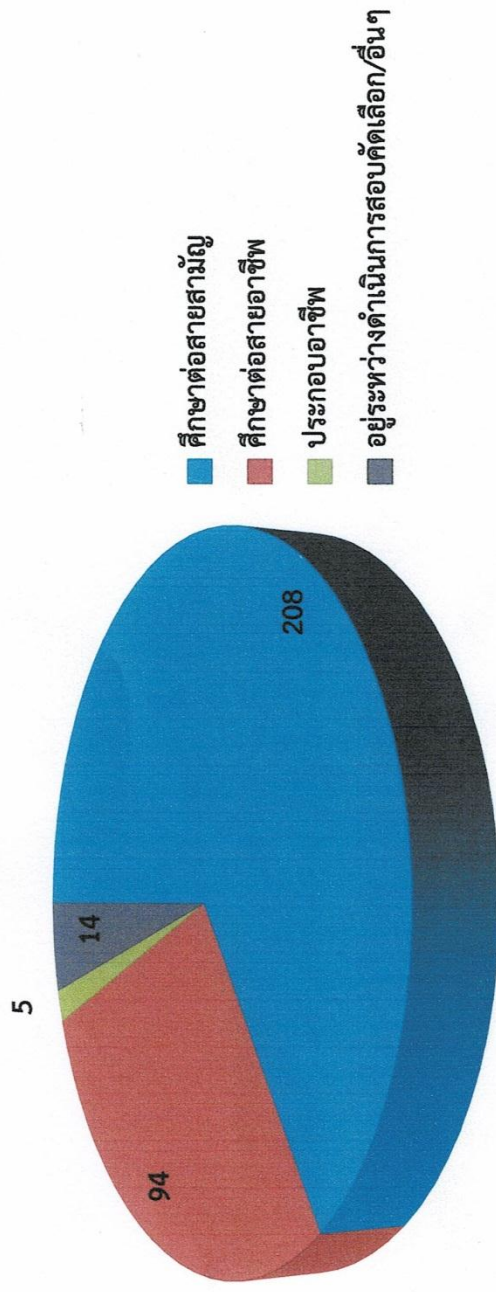
(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ข้อมูลการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9 ห้องเรียน ทั้งหมด 321 คน



หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2562

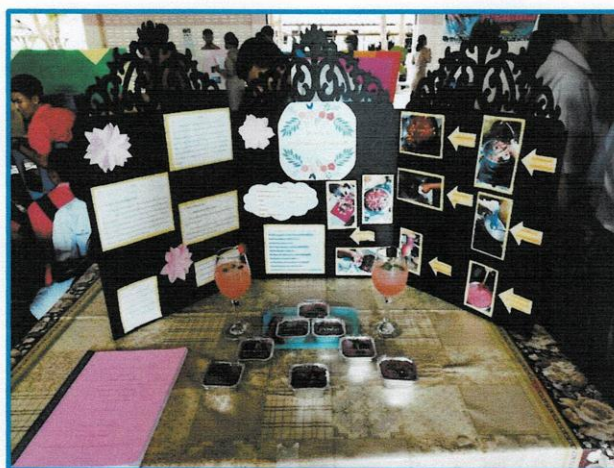
โครงการ Career Path กิจกรรมแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียน

เมื่อวันที่ ๕ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๑

ณ หอประชุม โรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์ อำเภोजอมบึง จังหวัดราชบุรี



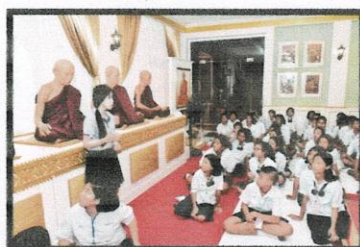
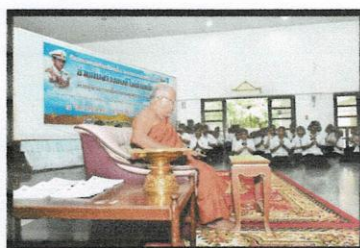
ภาพประกอบการนำเสนอผลงานของผู้เรียน
รายวิชา การศึกษาค้นคว้า การสื่อสารนำเสนอ
(Independent Study)



ภาพประกอบการนำเสนอผลงานของผู้เรียน
หลักสูตรบูรณาการ
ราชบุรีศึกษา ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น



ค่ายผู้นำเยาวชนโครงการคุณธรรม คนดีศรีสุราษฎร์ฯ
โรงเรียนสุราษฎร์รังสฤษดิ์



การเดินรณรงค์วันงดสูบบุหรี่ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑



ขอบคุณ
ที่ไม่สูบบุหรี่



Hi Thai

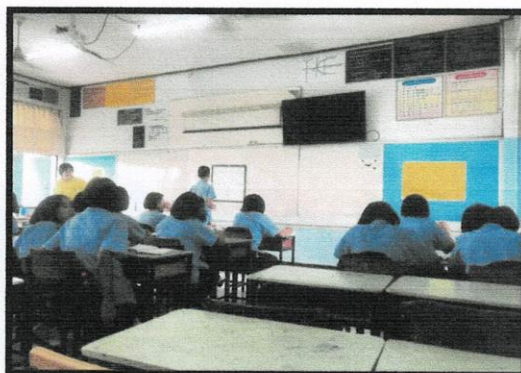
ห้องสืบค้น ที่ทันสมัย และเพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้งาน



ห้องสมุด มีขนาดใหญ่เพียงพอเพื่อรองรับต่อจำนวนผู้มาใช้บริการ มีความสะอาด เรียบร้อย มีการจัดแบ่ง
 ลัดส่วนสำหรับชั้นวางหนังสือ และที่นั่งสำหรับผู้มาใช้บริการได้อย่างสมดุลกัน และบรรยากาศภายในห้องสมุด
 มีสีสันและมีชีวิตชีวา มีอากาศถ่ายเทสะดวกและมีแสงสว่างเพียงพอ



มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้





ศึกษาดูงานโรงเรียนศึกษาแม่จัน จังหวัดเชียงราย



การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท่ายประกาศโรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมาย-ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/องค์ประกอบ	ค่าเป้าหมาย
	มาตรฐาน/องค์ประกอบ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี
๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ระดับดี
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แยกแยะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดี
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ระดับดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ระดับดี
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ระดับดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิได้	ระดับดี
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี

