

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก ที่ตั้ง ๕๖๗ หมู่ ๑ ตำบลบ่อพลอย อำเภอบ่อพลอย จังหวัดกาญจนบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๑๑๖๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘ โทรศัพท์ ๐๓๔-๕๘๑๒๓๕ โทรสาร ๐๓๔-๖๒๘๑๔๓ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และทวิศึกษา ปีที่ ๑-๓

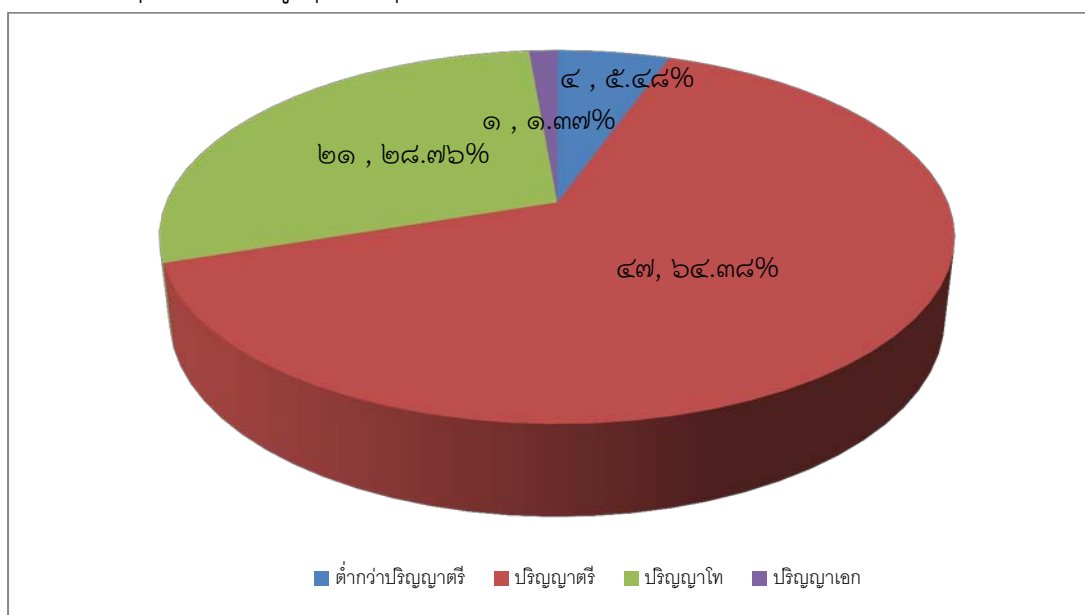
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา ดร.อโนทัย ทั่นกาศ วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ด.ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขา การจัดการการศึกษาและการเรียนรู้ ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบัน

๒) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑	๕๘	๒	๘	๔

๓) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



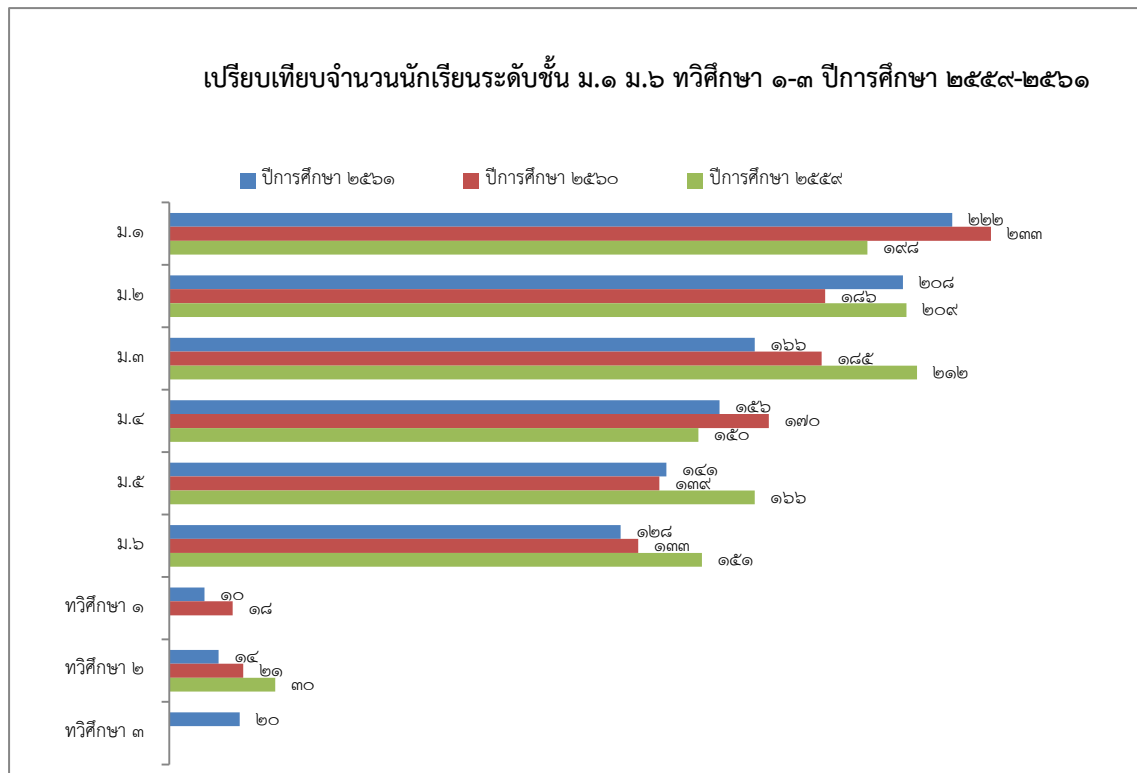
๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. การจัดการศึกษาและการเรียนรู้	๐	-
๒. บริหารการศึกษา	๑	-
๓. ภาษาไทย	๖	๑๖
๔. วิทยาศาสตร์	๙	๑๖
๕. คณิตศาสตร์	๘	๑๕
๖. ภาษาอังกฤษ	๗	๒๑
๗. ภาษาจีน	๔	๑๔
๘. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๙	๑๕
๙. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๒	๑๕
๑๐. สุขศึกษาพลศึกษา	๕	๑๓
๑๑. ศิลปะ	๕	๑๕
๑๒. นวัตกรรม	๒	๑๒
๑๓. บรรณารักษ์	๑	๒๒
รวม	๖๙	๑๗

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

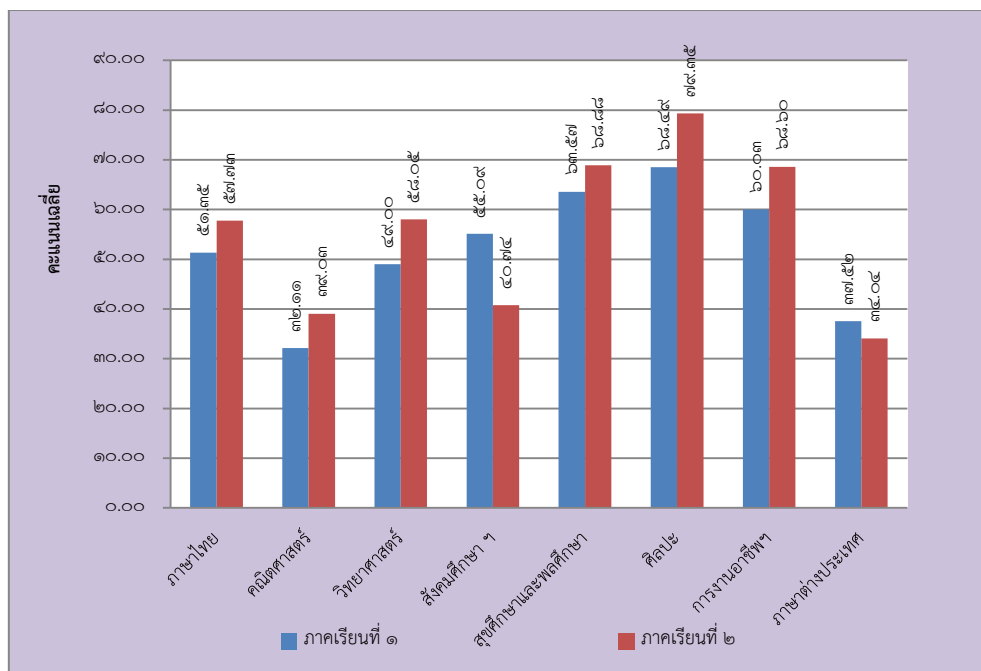
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวม ๑,๐๘๕ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๒)

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ทวิ ศึกษา ๑	ทวิ ศึกษา ๒	ทวิ ศึกษา ๓	รวม ทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๗	๗	๗	๕	๕	๔	๑	๑	๑	๓๘
เพศ	ชาย	๑๑๗	๑๒๐	๖๕	๖๔	๕๒	๔๔	๔	๔	๑๖	๔๘๖
	หญิง	๑๐๕	๘๘	๑๐๑	๙๒	๘๙	๘๔	๖	๑๐	๔	๕๘๑
รวม		๒๒๒	๒๐๘	๑๖๖	๑๕๖	๑๔๑	๑๒๘	๑๐	๑๔	๒๐	๑,๐๖๕
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๑.๗๑	๒๙.๗๑	๒๓.๗๑	๓๑.๒๐	๒๘.๒๐	๓๒.๐๐	๑๐.๐๐	๑๔.๐๐	๒๐.๐๐	๒๘.๐๒



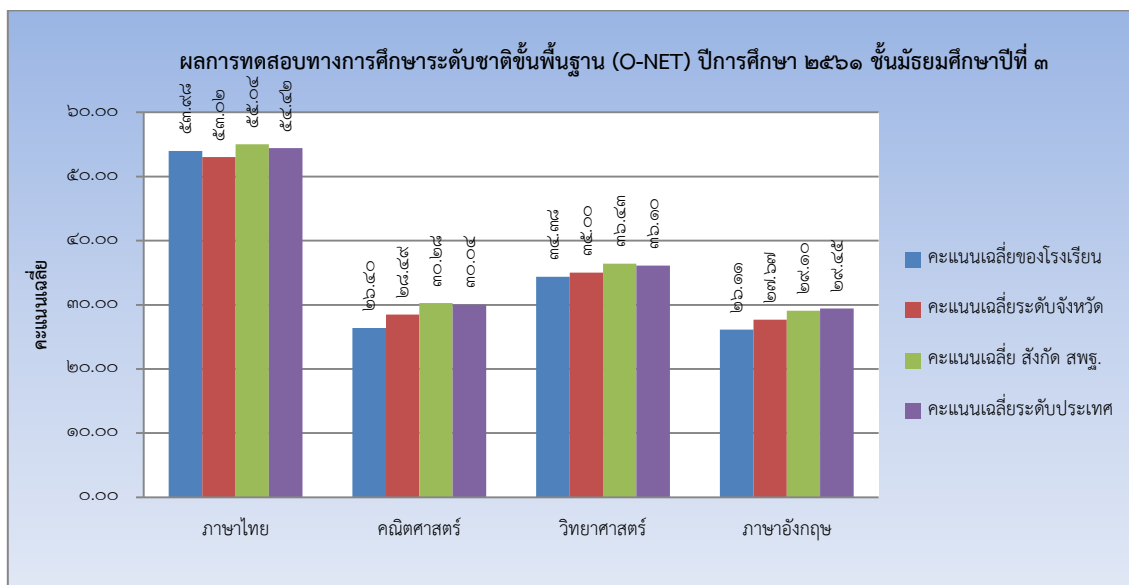
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ทวีศึกษา ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



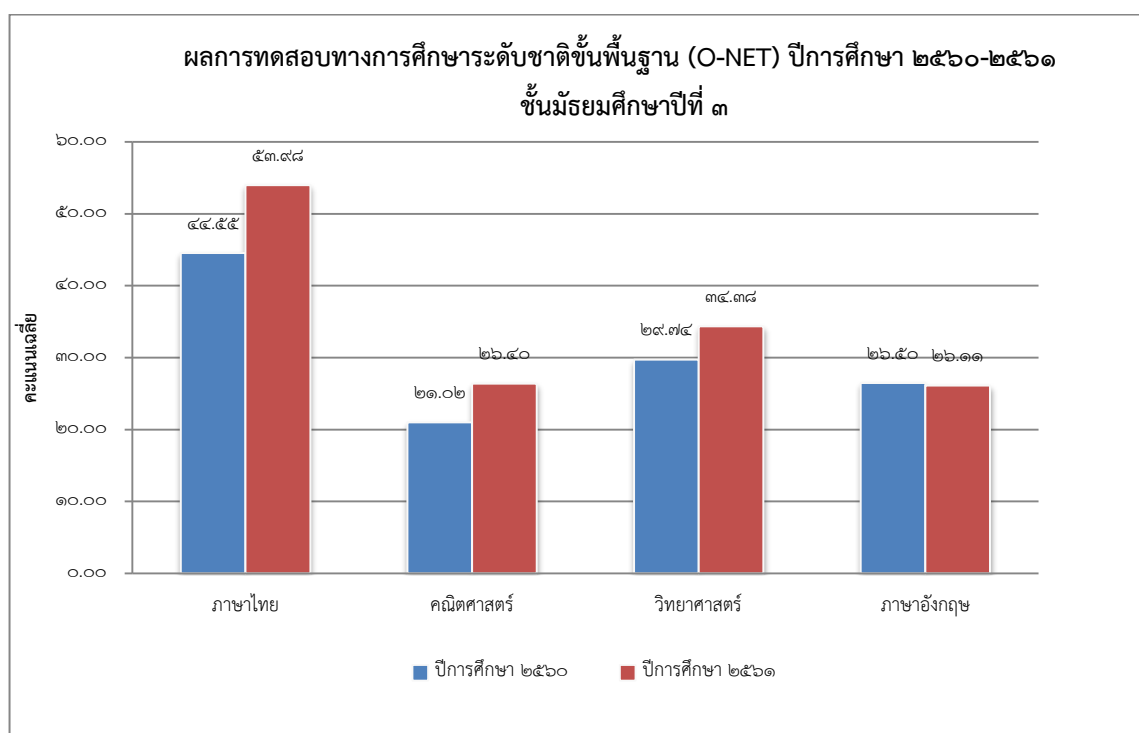
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

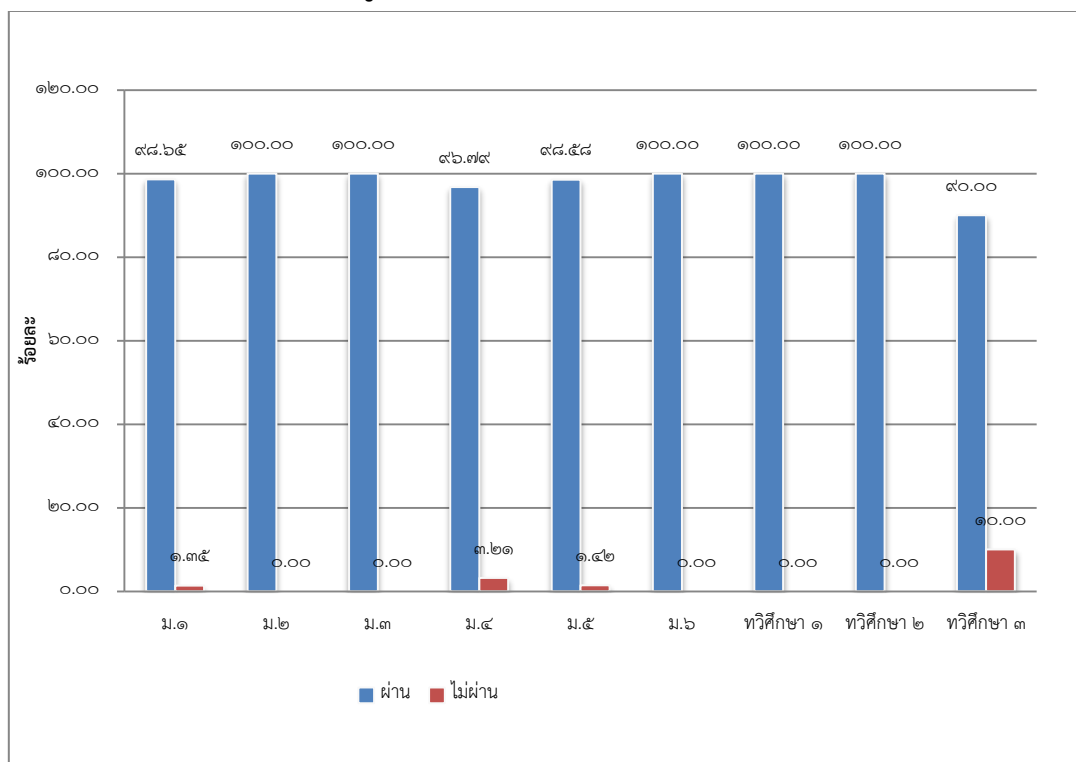


ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๓.๙๘	๒๖.๔๐	๓๔.๓๘	๒๖.๑๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๓.๐๒	๒๘.๔๙	๓๕.๐๐	๒๗.๖๗
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๕.๐๔	๓๐.๒๘	๓๖.๔๓	๒๙.๑๐
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๔.๔๒	๓๐.๐๔	๓๖.๑๐	๒๙.๔๕

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑



๑.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

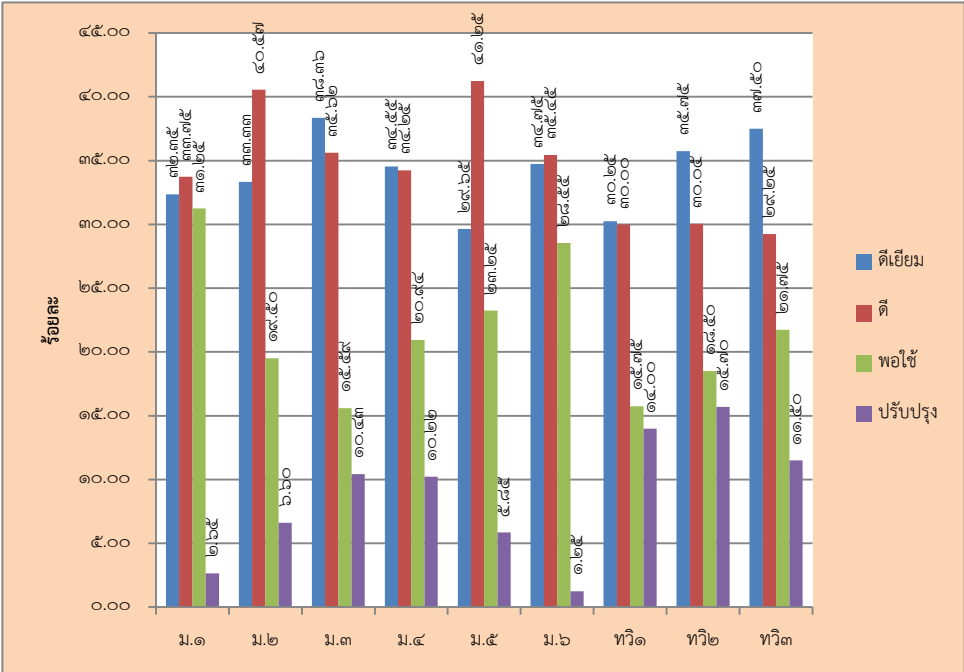
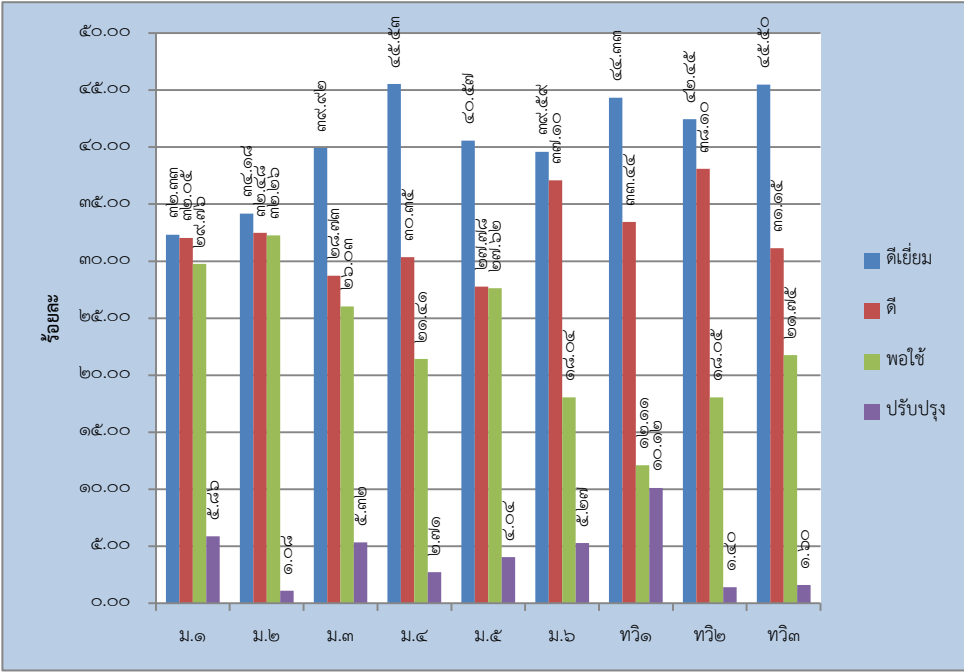
โรงเรียนจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมกีฬาภายใน "ราชพฤกษ์เกมส์" ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านสุขศึกษาและกีฬา โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน โครงการลดน้อยเสริมสร้างสุขลักษณะนิสัยร่วมกับโรงพยาบาลและสำนักงานสาธารณสุข ตรวจสุขภาพนักเรียน อบรมให้ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพ การวางตนที่เหมาะสมกับเพศตรงข้าม รวมถึงปัญหาทางเพศ โครงการยุวชนประกันภัย โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข ร่วมกับสถานีตำรวจภูธรบ่อพลอย ให้ความรู้การป้องกันและหลีกเลี่ยงจากยาเสพติด อุบัติภัย เช่น ความรู้ด้านการจราจร และร่วมกับศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดกาญจนบุรี ให้ความรู้ด้านกฎหมาย โรงเรียนปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยการจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ โครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมโครงการคุณธรรม กิจกรรมค่ายปรับพฤติกรรมสร้างสรรค์วินัย กิจกรรมจิตอาสาโรงพยาบาลบ่อพลอย กิจกรรมจิตอาสารักษาดินแดน กิจกรรมจิตอาสาสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมบรรพชาสามเณร โครงการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ส่งเสริมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมสภาเด็กและเยาวชน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่และวันเด็ก กิจกรรมวันสงกรานต์ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมเรื่องของนิสัยรักการอ่าน โดยใช้กิจกรรมที่ทางห้องสมุดจัดขึ้น จัดให้มีค่ายวิชาการต่างๆ เช่น ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี จัดโครงการพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น จัดโครงการส่งเสริมให้นักเรียนทัศนศึกษาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โรงเรียนมีการจัดโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย การส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองให้เป็นที่ประจักษ์ โรงเรียนมีการจัดทำเอกสารสรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เอกสารสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เอกสารสรุปผลการอ่านคิดวิเคราะห์เขียนและเอกสารรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ อีกทั้งส่งเสริมให้กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำสื่อการเรียนการสอน การเสริมทักษะด้านวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดโครงการพัฒนาความรู้ครูมืออาชีพให้ครูได้พัฒนาความรู้อบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน จัดโครงการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Educational) โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

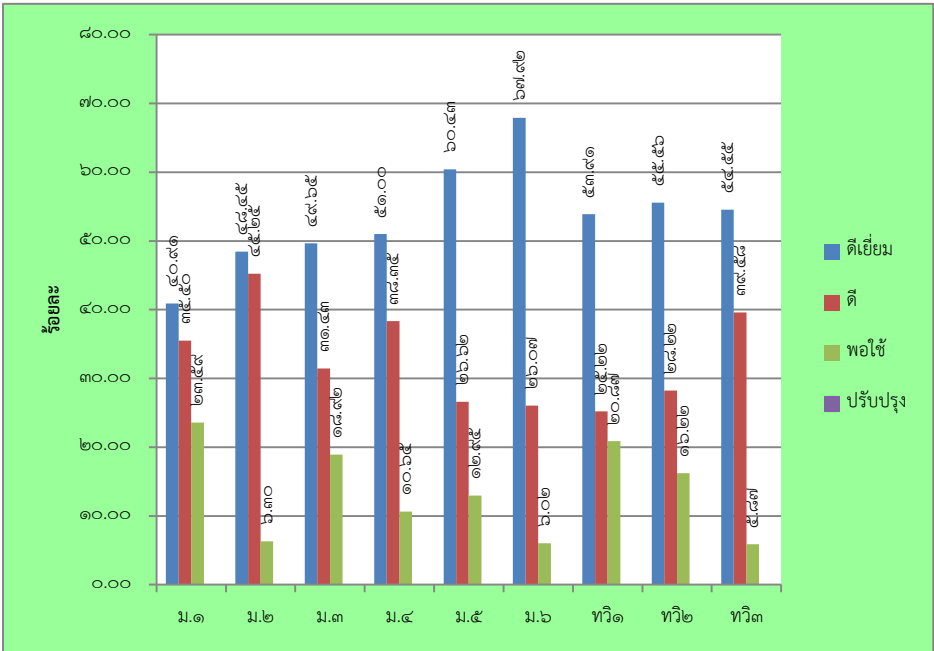
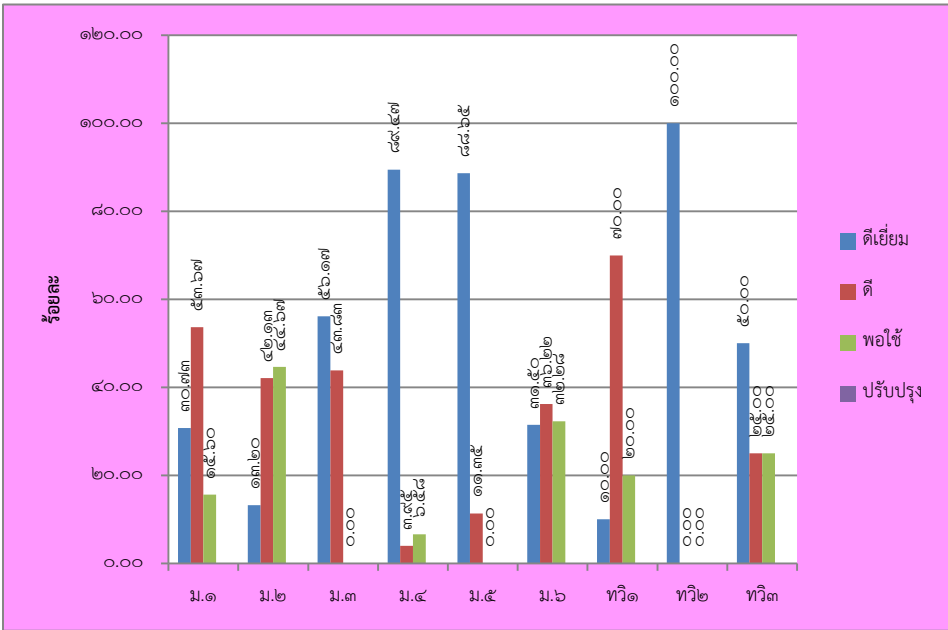
สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

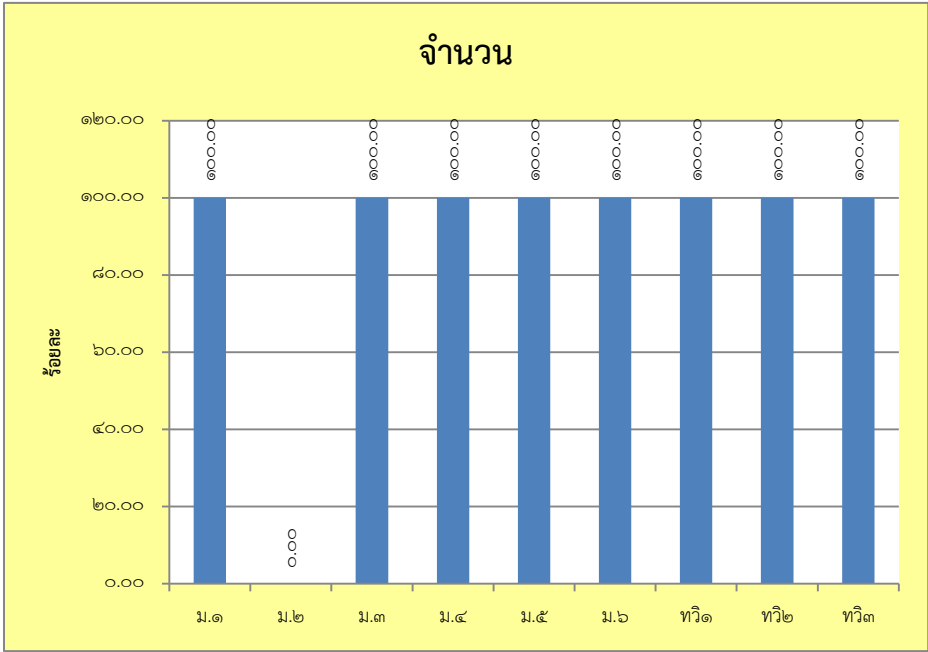
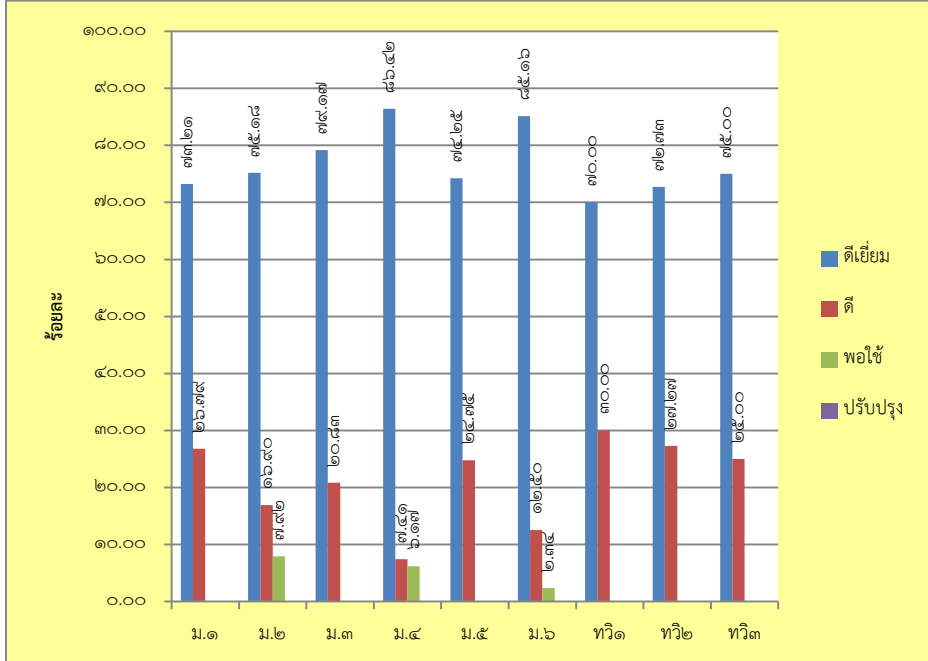
๒. ผลการดำเนินการ

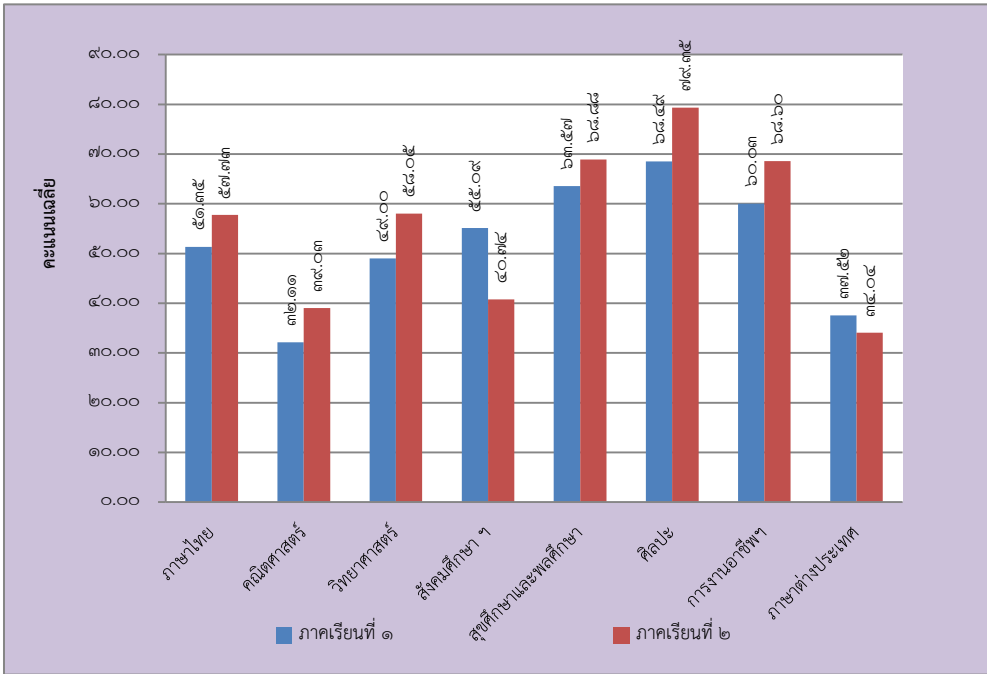
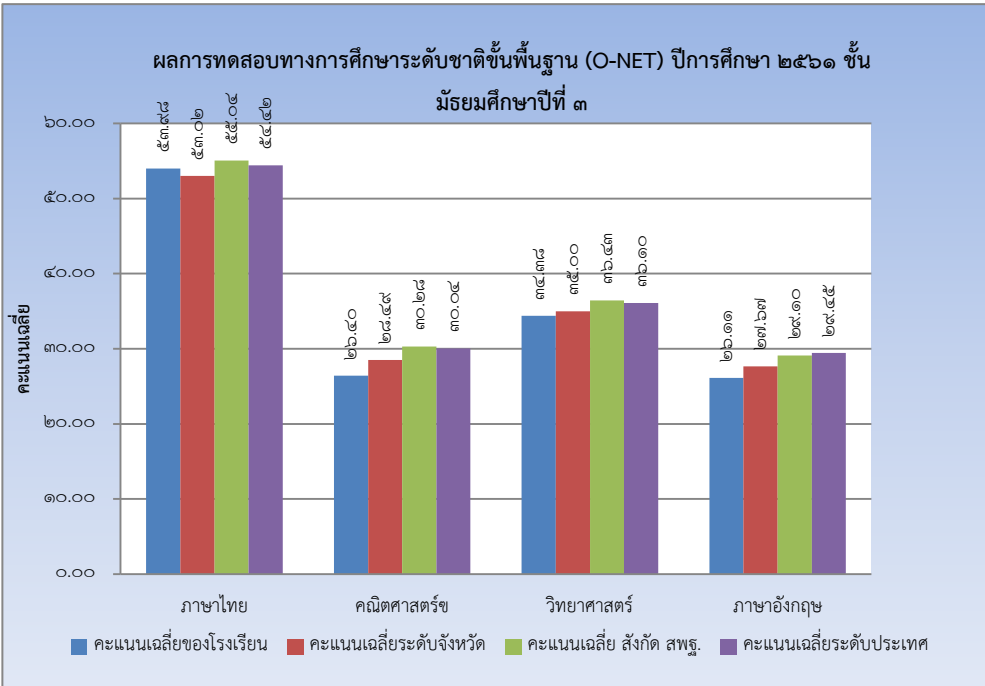
โรงเรียนมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านทักษะต่าง ๆ และเทคโนโลยี สู่การประกอบอาชีพได้ในอนาคต ตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรม และมีจิตสาธารณะสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขมุ่งมั่นส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักและพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน รักและห่วงใยในสถาบันของตนเอง มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมความเป็นเลิศตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ โรงเรียนสนับสนุนให้กลุ่มสาระการเรียนรู้มีห้องค้นคว้าหรือแหล่งเรียนรู้ที่สามารถให้บริการสำหรับนักเรียนในการสืบค้น และมีหนังสือประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นห้องสมุดเฉพาะทาง จัดชั่วโมงค้นคว้าให้นักเรียน ได้ศึกษาเพิ่มเติม เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ นักเรียน พัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงโรงเรียนจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุน ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ เช่น โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ (ศิลปหัตถกรรมนักเรียนประจำปี) โครงการเปิดบ้านรัชดาวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การส่งเสริมการสร้างสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

ฝ่ายบริหารวิชาการและกลุ่มสาระฯ จัดทำโครงการหรือกิจกรรมหรือมาตรการส่งเสริมเพิ่มเติมในการพัฒนาการสอนตามหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ใ้รางวัลเป็นเกียรติบัตรแก่ผู้ที่ได้คะแนนสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และจัดสอนเสริมให้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ ตามหลักโภชนาการ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคมมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

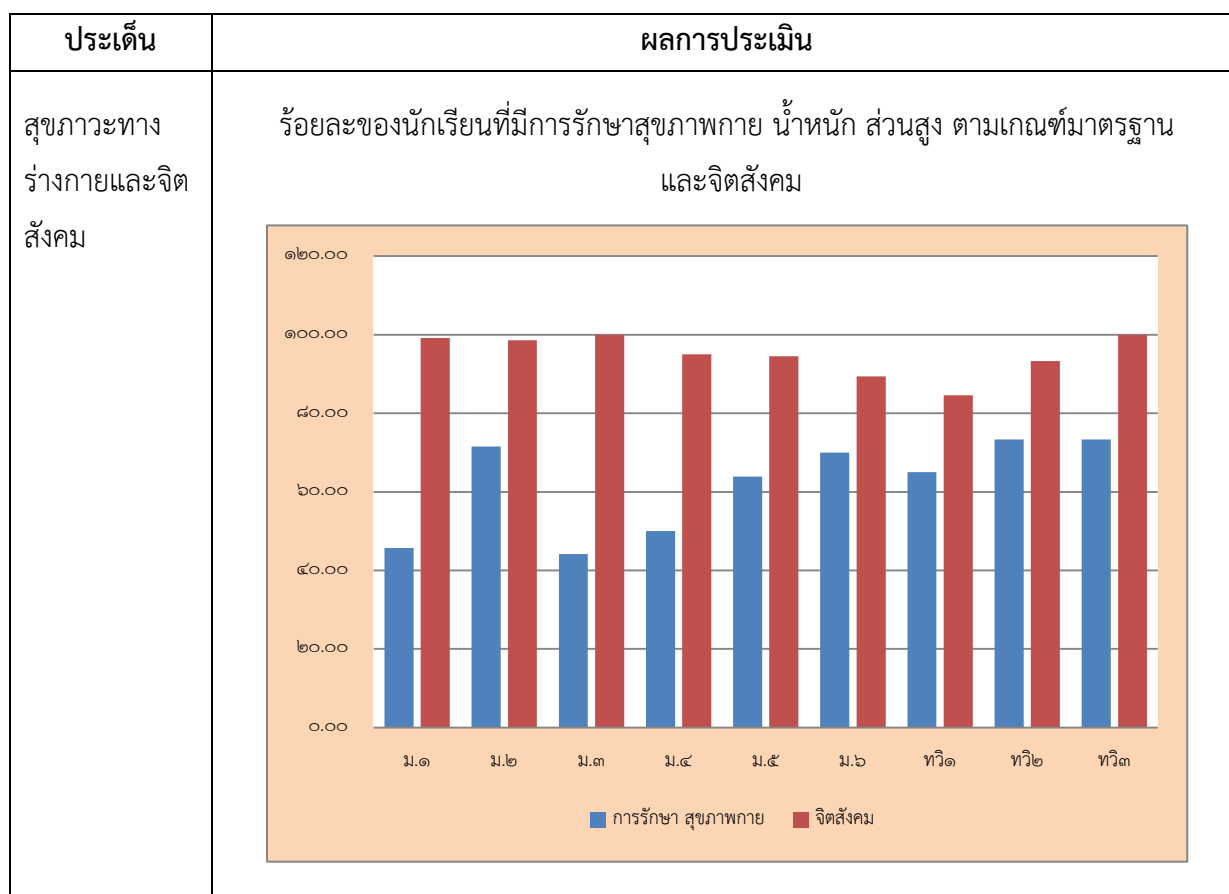
ประเด็น	ผลการประเมิน																																																		
ความสามารถในการอ่าน (ม.๑ – ม.๖)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ทวิศึกษา ๑ – ทวิศึกษา ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th><th>ทวิ๑</th><th>ทวิ๒</th><th>ทวิ๓</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>32.35</td><td>33.33</td><td>38.36</td><td>35.55</td><td>29.65</td><td>35.55</td><td>30.25</td><td>30.05</td><td>37.50</td></tr><tr><td>ดี</td><td>33.35</td><td>40.57</td><td>35.62</td><td>35.55</td><td>41.25</td><td>35.55</td><td>30.00</td><td>30.05</td><td>28.25</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>31.25</td><td>19.50</td><td>15.55</td><td>20.55</td><td>23.25</td><td>28.55</td><td>15.00</td><td>15.50</td><td>21.50</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>2.65</td><td>6.60</td><td>10.55</td><td>10.22</td><td>5.55</td><td>1.25</td><td>14.00</td><td>15.30</td><td>11.50</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ทวิ๑	ทวิ๒	ทวิ๓	ดีเยี่ยม	32.35	33.33	38.36	35.55	29.65	35.55	30.25	30.05	37.50	ดี	33.35	40.57	35.62	35.55	41.25	35.55	30.00	30.05	28.25	พอใช้	31.25	19.50	15.55	20.55	23.25	28.55	15.00	15.50	21.50	ปรับปรุง	2.65	6.60	10.55	10.22	5.55	1.25	14.00	15.30	11.50
ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ทวิ๑	ทวิ๒	ทวิ๓																																										
ดีเยี่ยม	32.35	33.33	38.36	35.55	29.65	35.55	30.25	30.05	37.50																																										
ดี	33.35	40.57	35.62	35.55	41.25	35.55	30.00	30.05	28.25																																										
พอใช้	31.25	19.50	15.55	20.55	23.25	28.55	15.00	15.50	21.50																																										
ปรับปรุง	2.65	6.60	10.55	10.22	5.55	1.25	14.00	15.30	11.50																																										
ความสามารถในการเขียน (ม.๑ – ม.๖)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ทวิศึกษา ๑ – ทวิศึกษา ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th><th>ทวิ๑</th><th>ทวิ๒</th><th>ทวิ๓</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>32.33</td><td>35.55</td><td>38.33</td><td>45.55</td><td>40.55</td><td>39.55</td><td>44.33</td><td>42.55</td><td>45.50</td></tr><tr><td>ดี</td><td>32.05</td><td>32.62</td><td>28.33</td><td>30.35</td><td>28.55</td><td>37.55</td><td>33.55</td><td>38.55</td><td>30.55</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>28.62</td><td>32.62</td><td>22.62</td><td>21.55</td><td>27.55</td><td>28.55</td><td>12.55</td><td>18.55</td><td>21.55</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>5.55</td><td>1.05</td><td>5.33</td><td>2.55</td><td>4.05</td><td>5.55</td><td>10.55</td><td>1.50</td><td>1.50</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ทวิ๑	ทวิ๒	ทวิ๓	ดีเยี่ยม	32.33	35.55	38.33	45.55	40.55	39.55	44.33	42.55	45.50	ดี	32.05	32.62	28.33	30.35	28.55	37.55	33.55	38.55	30.55	พอใช้	28.62	32.62	22.62	21.55	27.55	28.55	12.55	18.55	21.55	ปรับปรุง	5.55	1.05	5.33	2.55	4.05	5.55	10.55	1.50	1.50
ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ทวิ๑	ทวิ๒	ทวิ๓																																										
ดีเยี่ยม	32.33	35.55	38.33	45.55	40.55	39.55	44.33	42.55	45.50																																										
ดี	32.05	32.62	28.33	30.35	28.55	37.55	33.55	38.55	30.55																																										
พอใช้	28.62	32.62	22.62	21.55	27.55	28.55	12.55	18.55	21.55																																										
ปรับปรุง	5.55	1.05	5.33	2.55	4.05	5.55	10.55	1.50	1.50																																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																		
ความสามารถในการสื่อสาร	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ทวิศึกษา ๑ - ทวิศึกษา ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>40.91</td><td>35.50</td><td>23.55</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>48.48</td><td>45.25</td><td>6.20</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>49.65</td><td>31.43</td><td>18.92</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>51.00</td><td>38.35</td><td>10.65</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>60.43</td><td>26.62</td><td>12.95</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>67.92</td><td>26.07</td><td>6.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ทวิ๑</td><td>53.91</td><td>25.22</td><td>20.87</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ทวิ๒</td><td>55.56</td><td>28.22</td><td>16.22</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ทวิ๓</td><td>55.55</td><td>39.55</td><td>5.55</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.๑	40.91	35.50	23.55	0.00	ม.๒	48.48	45.25	6.20	0.00	ม.๓	49.65	31.43	18.92	0.00	ม.๔	51.00	38.35	10.65	0.00	ม.๕	60.43	26.62	12.95	0.00	ม.๖	67.92	26.07	6.00	0.00	ทวิ๑	53.91	25.22	20.87	0.00	ทวิ๒	55.56	28.22	16.22	0.00	ทวิ๓	55.55	39.55	5.55	0.00
ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																															
ม.๑	40.91	35.50	23.55	0.00																																															
ม.๒	48.48	45.25	6.20	0.00																																															
ม.๓	49.65	31.43	18.92	0.00																																															
ม.๔	51.00	38.35	10.65	0.00																																															
ม.๕	60.43	26.62	12.95	0.00																																															
ม.๖	67.92	26.07	6.00	0.00																																															
ทวิ๑	53.91	25.22	20.87	0.00																																															
ทวิ๒	55.56	28.22	16.22	0.00																																															
ทวิ๓	55.55	39.55	5.55	0.00																																															
ความสามารถในการคิดคำนวณและคิดวิเคราะห์	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ทวิศึกษา ๑ - ทวิศึกษา ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>30.73</td><td>43.60</td><td>25.60</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>15.20</td><td>42.13</td><td>44.67</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>56.17</td><td>43.83</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>88.57</td><td>15.55</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>88.65</td><td>11.35</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>31.50</td><td>36.22</td><td>32.25</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ทวิ๑</td><td>10.00</td><td>70.00</td><td>20.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ทวิ๒</td><td>100.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ทวิ๓</td><td>50.00</td><td>25.00</td><td>25.00</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.๑	30.73	43.60	25.60	0.00	ม.๒	15.20	42.13	44.67	0.00	ม.๓	56.17	43.83	0.00	0.00	ม.๔	88.57	15.55	0.00	0.00	ม.๕	88.65	11.35	0.00	0.00	ม.๖	31.50	36.22	32.25	0.00	ทวิ๑	10.00	70.00	20.00	0.00	ทวิ๒	100.00	0.00	0.00	0.00	ทวิ๓	50.00	25.00	25.00	0.00
ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																															
ม.๑	30.73	43.60	25.60	0.00																																															
ม.๒	15.20	42.13	44.67	0.00																																															
ม.๓	56.17	43.83	0.00	0.00																																															
ม.๔	88.57	15.55	0.00	0.00																																															
ม.๕	88.65	11.35	0.00	0.00																																															
ม.๖	31.50	36.22	32.25	0.00																																															
ทวิ๑	10.00	70.00	20.00	0.00																																															
ทวิ๒	100.00	0.00	0.00	0.00																																															
ทวิ๓	50.00	25.00	25.00	0.00																																															

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																		
ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ทวิศึกษา ๑ - ทวิศึกษา ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ จำนวน <table><caption>จำนวน</caption><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ทวิ๑</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ทวิ๒</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ทวิ๓</td><td>100.00</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.๑	100.00	ม.๒	100.00	ม.๓	100.00	ม.๔	100.00	ม.๕	100.00	ม.๖	100.00	ทวิ๑	100.00	ทวิ๒	100.00	ทวิ๓	100.00																														
ระดับชั้น	ร้อยละ																																																		
ม.๑	100.00																																																		
ม.๒	100.00																																																		
ม.๓	100.00																																																		
ม.๔	100.00																																																		
ม.๕	100.00																																																		
ม.๖	100.00																																																		
ทวิ๑	100.00																																																		
ทวิ๒	100.00																																																		
ทวิ๓	100.00																																																		
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ทวิศึกษา ๑ - ทวิศึกษา ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</caption><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๗๓.๒๑</td><td>๒๖.๗๙</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๗๕.๑๘</td><td>๑๖.๙๐</td><td>๗.๙๒</td><td></td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๗๙.๑๗</td><td>๒๐.๘๓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๘๖.๔๒</td><td>๗.๕๓</td><td>๖.๐๕</td><td></td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๗๔.๒๕</td><td>๒๔.๗๕</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๘๕.๑๖</td><td>๑๒.๕๐</td><td>๒.๓๔</td><td></td></tr><tr><td>ทวิ๑</td><td>๗๐.๐๐</td><td>๓๐.๐๐</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ทวิ๒</td><td>๗๒.๒๗</td><td>๒๗.๗๓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>ทวิ๓</td><td>๗๕.๐๐</td><td>๒๕.๐๐</td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.๑	๗๓.๒๑	๒๖.๗๙			ม.๒	๗๕.๑๘	๑๖.๙๐	๗.๙๒		ม.๓	๗๙.๑๗	๒๐.๘๓			ม.๔	๘๖.๔๒	๗.๕๓	๖.๐๕		ม.๕	๗๔.๒๕	๒๔.๗๕			ม.๖	๘๕.๑๖	๑๒.๕๐	๒.๓๔		ทวิ๑	๗๐.๐๐	๓๐.๐๐			ทวิ๒	๗๒.๒๗	๒๗.๗๓			ทวิ๓	๗๕.๐๐	๒๕.๐๐		
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																															
ม.๑	๗๓.๒๑	๒๖.๗๙																																																	
ม.๒	๗๕.๑๘	๑๖.๙๐	๗.๙๒																																																
ม.๓	๗๙.๑๗	๒๐.๘๓																																																	
ม.๔	๘๖.๔๒	๗.๕๓	๖.๐๕																																																
ม.๕	๗๔.๒๕	๒๔.๗๕																																																	
ม.๖	๘๕.๑๖	๑๒.๕๐	๒.๓๔																																																
ทวิ๑	๗๐.๐๐	๓๐.๐๐																																																	
ทวิ๒	๗๒.๒๗	๒๗.๗๓																																																	
ทวิ๓	๗๕.๐๐	๒๕.๐๐																																																	

ประเด็น	ผลการประเมิน																											
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ทวีติศึกษา ๑ - ทวีติศึกษา ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>ภาคเรียนที่ ๑</th><th>ภาคเรียนที่ ๒</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๕๑.๓๕</td><td>๕๗.๗๓</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๓๒.๑๑</td><td>๓๙.๐๓</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๔๙.๐๐</td><td>๕๘.๐๕</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ฯ</td><td>๕๕.๐๙</td><td>๔๐.๗๔</td></tr><tr><td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td><td>๖๓.๕๗</td><td>๖๘.๘๘</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>๖๘.๕๕</td><td>๗๕.๓๕</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>๖๐.๐๓</td><td>๖๘.๖๐</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>๓๗.๕๒</td><td>๓๕.๐๔</td></tr></tbody></table>	วิชา	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาษาไทย	๕๑.๓๕	๕๗.๗๓	คณิตศาสตร์	๓๒.๑๑	๓๙.๐๓	วิทยาศาสตร์	๔๙.๐๐	๕๘.๐๕	สังคมศึกษา ฯ	๕๕.๐๙	๔๐.๗๔	สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๓.๕๗	๖๘.๘๘	ศิลปะ	๖๘.๕๕	๗๕.๓๕	การงานอาชีพ	๖๐.๐๓	๖๘.๖๐	ภาษาต่างประเทศ	๓๗.๕๒	๓๕.๐๔
วิชา	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒																										
ภาษาไทย	๕๑.๓๕	๕๗.๗๓																										
คณิตศาสตร์	๓๒.๑๑	๓๙.๐๓																										
วิทยาศาสตร์	๔๙.๐๐	๕๘.๐๕																										
สังคมศึกษา ฯ	๕๕.๐๙	๔๐.๗๔																										
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๓.๕๗	๖๘.๘๘																										
ศิลปะ	๖๘.๕๕	๗๕.๓๕																										
การงานอาชีพ	๖๐.๐๓	๖๘.๖๐																										
ภาษาต่างประเทศ	๓๗.๕๒	๓๕.๐๔																										
ผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำแนกตามระดับคุณภาพ  ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๕๓.๘๘</td><td>๕๓.๐๒</td><td>๕๕.๐๕</td><td>๕๔.๔๒</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๒๖.๔๐</td><td>๒๘.๔๕</td><td>๓๐.๒๘</td><td>๓๐.๐๔</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๓๔.๓๘</td><td>๓๕.๐๐</td><td>๓๖.๔๓</td><td>๓๖.๑๐</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๒๖.๑๑</td><td>๒๗.๖๗</td><td>๒๙.๑๐</td><td>๒๙.๔๕</td></tr></tbody></table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	๕๓.๘๘	๕๓.๐๒	๕๕.๐๕	๕๔.๔๒	คณิตศาสตร์	๒๖.๔๐	๒๘.๔๕	๓๐.๒๘	๓๐.๐๔	วิทยาศาสตร์	๓๔.๓๘	๓๕.๐๐	๓๖.๔๓	๓๖.๑๐	ภาษาอังกฤษ	๒๖.๑๑	๒๗.๖๗	๒๙.๑๐	๒๙.๔๕		
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																								
ภาษาไทย	๕๓.๘๘	๕๓.๐๒	๕๕.๐๕	๕๔.๔๒																								
คณิตศาสตร์	๒๖.๔๐	๒๘.๔๕	๓๐.๒๘	๓๐.๐๔																								
วิทยาศาสตร์	๓๔.๓๘	๓๕.๐๐	๓๖.๔๓	๓๖.๑๐																								
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๑๑	๒๗.๖๗	๒๙.๑๐	๒๙.๔๕																								

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																		
ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ทวิศึกษา ๑ – ทวิศึกษา ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๗๘.๘๙</td><td>๑๙.๒๖</td><td>๑.๘๕</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๗๖.๑๔</td><td>๒๓.๘๕</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๙๒.๕๙</td><td>๗.๔๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๙๗.๓๖</td><td>๒.๖๓</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๙๒.๑๙</td><td>๗.๘๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๙๔.๔๘</td><td>๕.๕๑</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ทวิ๑</td><td>๗๐.๐๐</td><td>๓๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ทวิ๒</td><td>๘๐.๐๐</td><td>๒๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ทวิ๓</td><td>๙๐.๐๐</td><td>๑๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></table>	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ม.๑	๗๘.๘๙	๑๙.๒๖	๑.๘๕	ม.๒	๗๖.๑๔	๒๓.๘๕	๐.๐๐	ม.๓	๙๒.๕๙	๗.๔๐	๐.๐๐	ม.๔	๙๗.๓๖	๒.๖๓	๐.๐๐	ม.๕	๙๒.๑๙	๗.๘๐	๐.๐๐	ม.๖	๙๔.๔๘	๕.๕๑	๐.๐๐	ทวิ๑	๗๐.๐๐	๓๐.๐๐	๐.๐๐	ทวิ๒	๘๐.๐๐	๒๐.๐๐	๐.๐๐	ทวิ๓	๙๐.๐๐	๑๐.๐๐	๐.๐๐										
ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้																																																
ม.๑	๗๘.๘๙	๑๙.๒๖	๑.๘๕																																																
ม.๒	๗๖.๑๔	๒๓.๘๕	๐.๐๐																																																
ม.๓	๙๒.๕๙	๗.๔๐	๐.๐๐																																																
ม.๔	๙๗.๓๖	๒.๖๓	๐.๐๐																																																
ม.๕	๙๒.๑๙	๗.๘๐	๐.๐๐																																																
ม.๖	๙๔.๔๘	๕.๕๑	๐.๐๐																																																
ทวิ๑	๗๐.๐๐	๓๐.๐๐	๐.๐๐																																																
ทวิ๒	๘๐.๐๐	๒๐.๐๐	๐.๐๐																																																
ทวิ๓	๙๐.๐๐	๑๐.๐๐	๐.๐๐																																																
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ทวิศึกษา ๑ - ทวิศึกษา ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๕๑.๓๘</td><td>๓๖.๒๔</td><td>๑๒.๓๙</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๕๕.๑๘</td><td>๒๖.๙๗</td><td>๑๗.๘๕</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๕๕.๕๖</td><td>๔๔.๔๔</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๘๘.๑๖</td><td>๕.๒๖</td><td>๖.๕๘</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๗๔.๔๗</td><td>๒๒.๗๐</td><td>๒.๘๘</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๘๒.๖๘</td><td>๑๔.๙๖</td><td>๒.๓๖</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ทวิ๑</td><td>๓๐.๐๐</td><td>๓๐.๐๐</td><td>๒๐.๐๐</td><td>๒๐.๐๐</td></tr><tr><td>ทวิ๒</td><td>๑๐๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ทวิ๓</td><td>๓๕.๐๐</td><td>๖๕.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td></tr></table>	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.๑	๕๑.๓๘	๓๖.๒๔	๑๒.๓๙	๐.๐๐	ม.๒	๕๕.๑๘	๒๖.๙๗	๑๗.๘๕	๐.๐๐	ม.๓	๕๕.๕๖	๔๔.๔๔	๐.๐๐	๐.๐๐	ม.๔	๘๘.๑๖	๕.๒๖	๖.๕๘	๐.๐๐	ม.๕	๗๔.๔๗	๒๒.๗๐	๒.๘๘	๐.๐๐	ม.๖	๘๒.๖๘	๑๔.๙๖	๒.๓๖	๐.๐๐	ทวิ๑	๓๐.๐๐	๓๐.๐๐	๒๐.๐๐	๒๐.๐๐	ทวิ๒	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	ทวิ๓	๓๕.๐๐	๖๕.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																															
ม.๑	๕๑.๓๘	๓๖.๒๔	๑๒.๓๙	๐.๐๐																																															
ม.๒	๕๕.๑๘	๒๖.๙๗	๑๗.๘๕	๐.๐๐																																															
ม.๓	๕๕.๕๖	๔๔.๔๔	๐.๐๐	๐.๐๐																																															
ม.๔	๘๘.๑๖	๕.๒๖	๖.๕๘	๐.๐๐																																															
ม.๕	๗๔.๔๗	๒๒.๗๐	๒.๘๘	๐.๐๐																																															
ม.๖	๘๒.๖๘	๑๔.๙๖	๒.๓๖	๐.๐๐																																															
ทวิ๑	๓๐.๐๐	๓๐.๐๐	๒๐.๐๐	๒๐.๐๐																																															
ทวิ๒	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																															
ทวิ๓	๓๕.๐๐	๖๕.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐																																															



๓. จุดเด่น

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตอาสา มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีทักษะในการดำรงชีวิต รู้จักการเรียนรู้และการปรับตัว รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพ มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และมีการรับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียน ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการใฝ่เรียนรู้ การหาความรู้รอบตัว ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ แก่ตัวนักเรียน รวมถึงต้องเร่งพัฒนาด้านความรับผิดชอบ ความรับผิดชอบทั้งในหน้าที่นักเรียนในเวลาเรียน และหน้าที่ลูกในเวลาอยู่บ้าน การใช้เวลากับสื่อและเทคโนโลยีต่างๆ ที่มีอิทธิพลอย่างมากกับนักเรียนในปัจจุบัน และส่งผลกระทบไปถึงการแบ่งเวลาของนักเรียนด้วย ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านการสื่อและเทคโนโลยีต่างๆ อย่างถูกวิธี รวมถึงการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในปัจจุบัน ที่เหมาะสมกับวัย การแบ่งเวลาของนักเรียนที่เหมาะสม ซึ่งจะมีผลต่อความรับผิดชอบอย่างมากต่อนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธิดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน มีการจัดโครงการพัฒนาความรู้ ครูมืออาชีพ โดยการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้า มีความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงาน โดยมีแผนการปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม มีการจัดโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อให้โรงเรียนพลอย รัชดาภิเษกมีระบบ network และการใช้ Internet เทคโนโลยีและการสื่อสารที่เพียงพอ รวดเร็วต่อจำนวนผู้ใช้ และรองรับต่อการใช้งานของทุกคน

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนของการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน

๒.๓ สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

๒.๔ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๓. จุดเด่น

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน องค์กรภาครัฐ เอกชนเพื่อร่วมพัฒนาการศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา กำหนดกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
พัฒนาการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Educational)	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับ STEM Education นำไปสู่การปฏิบัติได้	- ครูมีความรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับ STEM Education นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนได้ - ผู้เรียนมีความรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับ STEM Education นำไปสู่การปฏิบัติได้
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตรงตามหลักสูตร	- ครูที่ปรึกษาชุมนุมมีสมุดประเมินกิจกรรมชุมนุม มีการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนอย่างเป็นระบบ - ผู้เรียนได้เลือกเรียนกิจกรรมชุมนุมตามความถนัดของตนเอง สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน - ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ - ผู้เรียนได้ทักษะในการดำรงชีวิต
พัฒนาผู้เรียนสู่การศึกษาศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนได้เรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้เวลาเรียนทั้งด้านวิชาการ และการปฏิบัติกิจกรรมอย่างเหมาะสม	- นักเรียนเกิดการพัฒนาคุณลักษณะความสามารถ และทักษะที่จำเป็นของศตวรรษที่ ๒๑ สู่การเรียนรู้ในระดับต่อไป และการประกอบอาชีพ
พัฒนาศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้)	- ระดับผลการเรียนเฉลี่ยของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นร้อยละ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยสูงขึ้น	- ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นร้อยละ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยสูงขึ้น
โรงเรียนคุณธรรม	- ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม	- ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา - ผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
แข่งขันทักษะทางวิชาการ(งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนประจำปี)	ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนประจำปีและได้รับรางวัล	๑. ผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ตั้งแต่ในโรงเรียน ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ ใน กลุ่มสาระฯ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้รับรางวัล ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ของรายการที่เข้าร่วมการแข่งขัน ๒. ผู้เรียนที่มีศักยภาพในกลุ่มสาระฯ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สามารถสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษกจนเป็นที่ยอมรับ
ยุวชนประกันภัย	ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึก มีความรู้ความเข้าใจ เห็น ประ โย ช น์ แ ลະ ความ สำ คัญ ของ การ ประกันภัย มีส่วนช่วยเหลือสังคม ผ่านกิจกรรมต่างๆของการ เข้าใจกฎจราจร และสามารถปฏิบัติตนในการใช้รถใช้ถนนได้อย่างถูกต้อง	- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ทราบถึงประโยชน์ ความสำคัญของการประกันภัย และพร้อมที่จะเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ความรู้ข่าวสารประกันภัยไปสู่ครอบครัว ชุมชน และบุคคลใกล้ชิด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - นักเรียนสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ฝึกนิสัยรักการอ่าน ฝึกการเป็นผู้นำ และสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
ส่งเสริมประชาธิปไตย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ รู้จักสิทธิ บทบาท และหน้าที่ตาม ระบอบประชาธิปไตย	- นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน และเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทย - นักเรียนมีค่านิยม ๑๒ ประการ
ส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางคณิตศาสตร์	- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนเข้า ร่วมแข่งขันทักษะด้าน คณิตศาสตร์ - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมี ทักษะด้านคณิตศาสตร์	- ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะด้านคณิตศาสตร์ ครบทุกคน - ผู้เรียนมีทักษะด้านคณิตศาสตร์ร้อยละ ๘๐
สัปดาห์วิทยาศาสตร์	- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนเข้า ร่วมแข่งขันทักษะด้าน วิทยาศาสตร์ - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมี ทักษะด้านวิทยาศาสตร์	- ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะด้านวิทยาศาสตร์ ครบทุกคน - ผู้เรียนมีทักษะด้านวิทยาศาสตร์ร้อยละ ๘๐ - ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์
อาชีวศึกษาเป็นเลิศ	- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนเข้า ร่วมการอบรมวิชาชีพ - ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมี ทักษะด้านวิชาชีพ	- ผู้เรียนระดับทวิศึกษาเข้าร่วมการอบรมวิชาชีพ ครบทุกคน - ผู้เรียนมีทักษะด้านวิชาชีพ ร้อยละ ๘๐

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่เต็มศึกษา (STEM Educational) ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒.๒ สถานศึกษามีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๒.๓ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒.๔ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มีขั้นตอน วิธีการประเมินที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้

๒.๕ ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓. จุดเด่น

โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ทำให้นักเรียนมีความรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับ STEM Education นำไปสู่การปฏิบัติได้ รวมทั้งมีโครงพัฒนาผู้เรียนสู่การศึกษาศตวรรษที่ ๒๑ ทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาคุณลักษณะ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นของศตวรรษที่ ๒๑ สู่การเรียนรู้ในระดับต่อไป และการประกอบอาชีพ มีการส่งเสริมการมีงานทำโดยทางโรงเรียนได้เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และได้จัดโครงการอาชีวศึกษาเป็นเลิศ เพื่อให้ผู้เรียนระดับทวิศึกษาได้ผ่านการอบรมวิชาชีพครบทุกคน มีทักษะในด้านวิชาชีพ โดยมีโครงการโรงเรียนคุณธรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมนักเรียนให้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ตั้งแต่ ในโรงเรียน ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ ได้รับรางวัล สร้างชื่อเสียงให้โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษกจนเป็นที่ยอมรับ

ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน เป็นแบบอย่างของการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน

นวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

การวิจัยในชั้นเรียน พร้อมนวัตกรรมโดยผ่านกระบวนการจากกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) เริ่มจากการวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดที่มีปัญหามากที่สุด และนำเข้าสู่กลุ่ม PLC ในระดับชั้นและระดับกลุ่มสาระ เพื่อร่วมกันเลือกเครื่องมือและนวัตกรรมเดียวกันในการแก้ปัญหาในรายวิชาตนเอง จนนำมาสู่งานวิจัยในชั้นเรียน พร้อมนวัตกรรม

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ นักเรียนได้เรียนรู้
๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๓ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัด การศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหา และความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชน ท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด แก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและ ดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการ เรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการ ประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม		ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตอาสา มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีทักษะในการดำรงชีวิต รู้จักการเรียนรู้และการปรับตัว รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพ มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และมีการรับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน องค์กรภาครัฐ เอกชนเพื่อร่วมพัฒนาการศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา กำหนดกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานสากล

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ทำให้นักเรียน มีความรู้ และเข้าใจเกี่ยวกับ STEM Education นำไปสู่การปฏิบัติได้ รวมทั้งมีโครงพัฒนาผู้เรียนสู่การศึกษาศตวรรษที่ ๒๑ ทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาคูณลักษณะ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นของศตวรรษที่ ๒๑ สู่การเรียนรู้ ต่อในระดับต่อไป และการประกอบอาชีพ มีการส่งเสริมการมีงานทำโดยทางโรงเรียนได้เปิดสอนในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และได้จัดโครงการอาชีวศึกษาเป็นเลิศ เพื่อให้ผู้เรียนระดับทวิศึกษาได้ผ่านการอบรม วิชาชีพครบทุกคน มีทักษะในด้านวิชาชีพ โดยมีโครงการโรงเรียนคุณธรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมนักเรียนให้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ตั้งแต่ ในโรงเรียน ระดับ โรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ ได้รับรางวัล สร้างชื่อเสียงให้โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษกจนเป็นที่ยอมรับ

ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ มีจรรยาบรรณ วิชาชีพ พัฒนตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน เป็นแบบอย่างของการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน นวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

การวิจัยในชั้นเรียน พร้อมนวัตกรรมโดยผ่านกระบวนการจากกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) เริ่มจากการวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดที่มีปัญหามากที่สุด และนำเข้าสู่กลุ่ม PLC ในระดับชั้นและระดับกลุ่มสาระ เพื่อร่วมกันเลือกเครื่องมือและนวัตกรรมเดียวกันในการแก้ปัญหาในรายวิชาตนเอง จนนำมาสู่งานวิจัยในชั้นเรียน พร้อมนวัตกรรม

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียน ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการใฝ่เรียนรู้ การหาความรู้รอบตัว ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์แกตัวนักเรียน รวมถึงต้องเร่งพัฒนาด้านความรับผิดชอบ ความรับผิดชอบทั้งในหน้าที่นักเรียนในเวลาเรียน และหน้าที่ลูกในเวลารอบบ้าน การใช้เวลากับสื่อและเทคโนโลยีต่างๆ ที่มีอิทธิพลอย่างมากกับนักเรียนในปัจจุบัน และส่งผลกระทบไปถึงการแบ่งเวลาของนักเรียนด้วย ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านการสื่อและเทคโนโลยีต่างๆ อย่างถูกวิธี รวมถึงการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในปัจจุบัน ที่เหมาะสมกับวัย การแบ่งเวลาของนักเรียนที่เหมาะสม ซึ่งจะมีผลต่อความรับผิดชอบอย่างมากต่อนักเรียน

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ นักเรียนได้เรียนรู้
๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาดตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. กาพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โดยผู้ทรงคุณวุฒิ/คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก อำเภอบ่อพลอย จังหวัดกาญจนบุรี มีภารกิจจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยใช้หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการ เรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์ การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม ข้อ ๑๔ (๑) และข้อ ๑๕ ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ขึ้นเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพ ระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตามกฎกระทรวงฯ ดังนั้นโรงเรียนบ่อพลอย รัชดาภิเษก จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก ตามนโยบายปฏิรูประบบการ ประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ทั้งนี้ให้ดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๑

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นางสมพิศ สำเนียงแจ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘

ประเด็น	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถของผู้เรียนในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๔. ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มารยาทดี มีจิตอาสา



คำสั่งโรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก

ที่ ๘๙๖ / ๒๕๖๑

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้อง แผนกลยุทธ์ ปละการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้สัมฤทธิ์ผล อาศัยอำนาจตามความมาตราที่ ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นางสาวสมพิศ สำเนียงแจ่ม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอดิเรก วงศ์เทียมจันทร์	ครู	กรรมการ
๑.๓ นางสาวทชมน เอี่ยมสอาด	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางสาวยุภาวดี เชื้อทอง	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางสาวอริศ วรเลข	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางสาวชนัญชิดา อิทธิสังวร	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางเพชรรัตน์ ไส้รักษา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานตลอดจนช่วยแก้ไขปัญหาอันอาจเกิดขึ้นได้ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

๒.๑ นางสาวหญิง ศรีนิล	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายประสงค์ นุสนทรา	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางสาวยุพิน สามสี	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางสาวลลิตา ลายจำปา	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางเพชรรัตน์ ไส้รักษา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

จัดเตรียมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนให้เหมาะสม เป็นไปตามสภาพจริง ประกอบด้วย จำนวนบุคลากร วุฒิการศึกษาของบุคลากร สาขาวิชาที่จบการศึกษา จำนวนนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น ผลการทดสอบระดับชาติ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก หรือข้อมูลอื่นใดที่เป็นประโยชน์และสามารถเป็นข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนได้

๓. คณะกรรมการจัดทำข้อมูล ผลการประเมินตนเอง มีหน้าที่ นำเสนอ ผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และกระบวนการในการพัฒนา ตลอดจนจัดหาเอกสารหลักฐาน รูปภาพ หรือข้อมูลอื่นใดที่ใช้อ้างอิงข้อมูล ตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

๑. นายณัฐวุฒิ ชื่นชอบกมล	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายปกรณ์ แจ้งประจักษ์	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวดุษิตยา สมผลภาติ	ครู	กรรมการ
๔. นายศรายุทธ ยิ้มใหญ่หลวง	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวพัชรภรณ์ พานทอง	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวจตุพร ตันติกำธน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

๑. นางสาวศิริพร แก้วการไธ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายอนุพันธ์ พิศสะอาด	ครู	กรรมการ
๓. นางสาววรรณนิภา ฉิมพลี	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวนัฏฐ์ติกาญ เจียวยี่	ครู	กรรมการ
๕. นางยาใจ เหมือนว่า	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวขวัญชนก กาญจนสาธิต	ครู	กรรมการ
๗. นางกาญจนา วงศ์อร่าม	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวปรีศนา กุลศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๓ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ประกอบด้วย

๑. นางสาวนิชาภา อ่อนละอ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายประสิทธิ์ เฉยศรีเพ็ชร	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวกัลยา ยิ้มละไม	ครู	กรรมการ

๔. นางอิสริย์ ตรีสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวยุพิน สามสี	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวสายธารา เดชเจริญพร	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวจิราพร ใจแสน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวอรอนงค์ เอกพงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นายชนกฤต น่วมจาด	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๔ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย

๑. นายชนกฤต น่วมจาด	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายชำนาญ ยอดอานนท์	ครู	กรรมการ
๓. นายสมภพ โพธิ์ล้อม	ครู	กรรมการ
๔. นายณัฐวุฒิ ชื่นชอบกมล	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวศิริพร แก้วการไธ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวนิชาภา อ่อนละอ	ครู	กรรมการ
๗. นางสมหญิง ศรีนิล	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวอารีย์ เทียงอ่อน	ครู	กรรมการ
๙. นางสาววรรณรท ศรีคำบ่อ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางเพชรรัตน์ ไส้รักษา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย

๑. นางสมหญิง ศรีนิล	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายอดิเรก วงศ์เทียมจันทร์	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวเมตตา กัลยามงคล	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวสุมาลี พุ่มเจริญ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕. นางสาวพรปวีณ์ ชโยทิต	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวยุภาวดี เชื้อทอง	ครู	กรรมการ
๗. นายธเนศ เหมือนว่า	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวกรรณิกา ทองคำรัตน์	ครู	กรรมการ
๙. นายประสงค์ นุสนทรา	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุลัดดา ยี่รัญศิริ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาววิลาวัลย์ พลศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นายนพพร ปันตรงค์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓. นางสิริญา พันนัทธิ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายประสงค์ นุสนทนา	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิราพร ใจแสน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาวขวัญชนก กาญจนสาธิต	ครู	กรรมการ
๔. นายธนภุต น่วมจาด	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๗ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย

๑. นายอโศก ครสวรรณค์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชิตชนก ทองใบ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย

๑. นางสาวอารีย์ เทียงอ่อน	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางอัจฉรา ไสยะหุด	ครู	กรรมการ
๓. นางนันณภัทรสรณ์ เมืองมนต์	ครู	กรรมการ
๔. นางสุพรรณิ วิเศษ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวสุภาณี การสมจิตร	ครู	กรรมการ
๖. นายวิจิต ขาววัดหลวง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางสาวลลิตา ลายจำปา	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวนิภา เหมือนอ้อย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นางเพชรรัตน์ ไกรรักษา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย ประกอบด้วย

๑. นางสาวอารีย์ เทียงอ่อน	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางอัจฉรา ไสยะหุด	ครู	กรรมการ
๓. นางนันณภัทรสรณ์ เมืองมนต์	ครู	กรรมการ
๔. นางสุพรรณิ วิเศษ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวสุภาณี การสมจิตร	ครู	กรรมการ
๖. นายวิจิต ขาววัดหลวง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางสาวลลิตา ลายจำปา	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวนิภา เหมือนอ้อย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นางเพชรรัตน์ ไกรรักษา	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวพิชญ์ชฎา นาควัชร	ครู	กรรมการ
๑๑. นายวรกร จอดนอก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นายโกวิท เอี่ยมพงษ์ไพฑูรย์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นายสมภพ โพธิ์ล้อม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย

๑. นางสาวอารีย์ เทียงอ่อน	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางอัจฉรา ไสยะหุด	ครู	กรรมการ
๓. นางนันทภัทรสรณ์ เมืองมนต์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวพรณี วิเศษ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวสุภาณี การสมจิตร	ครู	กรรมการ
๖. นายวิจิต ชาววัดหลวง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางสาวลลิตา ลายจำปา	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวนิภา เหมือนอ้อย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นางเพชรรัตน์ ไกรรักษา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ประกอบด้วย

๑. นายชำนาญ ยอดอานนท์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายสัมพันธ์ ภาควุมิ	ครู	กรรมการ
๓. นายบุญรอด พุดทอง	ครู	กรรมการ
๔. นายธัญเทพ เชื้อทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวอริศ วรเลข	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วย

๑. นางสาวสายธรา เดชเจริญพร	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพรปวีณ์ ชโยทิต	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาวชนัญชิตา อิทธิสังวร	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายประสาร ใจจง	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวสิริญา พันนัทธิ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

๑. นางสาวชนัญชิตา อิทธิสังวร	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายประสาร ใจจง	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวสิริญา พันนัทธิ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

๑. นางสมหญิง ศรีนิล	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเมตตา กัลป์ยามงคล	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวจตุพร ตันติกำธน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ประกอบด้วย

๑. นางสาวยุภาวดี เชื้อทอง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายธเนศ เหมือนว่า	ครู	กรรมการ
๓. นายปกรณ์ แจ้งประจักษ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ประกอบด้วย

๑. นางสาวพรปวีณ์ ชโยทิต	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวหมิง ศรีนิล	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวเมตตา กัลยามงคล	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวสุมาลี พุ่มเจริญ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕. นางสาวยุภาวดี เชื้อทอง	ครู	กรรมการ
๖. นายธเนศ เหมือนว่า	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวกรรณิกา ทองคำรัตน์	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวสิริญา พันนัทธิ	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวสุลัดดา ยี่รัฐศิริ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาววิลาวัลย์ พลศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นายนพพร ปิ่นตรึงค์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นายประสงค์ นุสนทรา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
 ๓.๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
 ๓.๓ การตรวจสอบประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

ประกอบด้วย

๑. นายธนกฤต น่วมจาด	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐวุฒิ ชื่นชอบกมล	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวจตุพร ตันติกำธน	ครู	กรรมการ
๔. นายปกรณ์ แจ้งประจักษ์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวพัชราภรณ์ พานทอง	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวดุขติยา สมผลภาติ	ครู	กรรมการ
๗. นายศรายุทธ ยิ้มใหญ่หลวง	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวศิริพร แก้วการไร่	ครู	กรรมการ
๙. นายอนุพันธ์ พิเศษอาด	ครู	กรรมการ

๑๐. นางสาววรรณนิภา ฉิมพลี	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวนัฐฤติกาญู เจียวยี่	ครู	กรรมการ
๑๒. นางยาใจ เหมือนว้า	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวขวัญชนก กาญจนสาธิต	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวปรีศนา กุลศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕. นางกาญจนา วงศ์อร่าม	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวนิชาภา อ่อนละออ	ครู	กรรมการ
๑๗. นายประสิทธิ์ เฉยศรีเพ็ชร	ครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวกัลยา ยิ้มละไม	ครู	กรรมการ
๑๙. นางอิสริย์ ตรีสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๒๐. นางสาวยุพิน สามสี	ครู	กรรมการ
๒๑. นางสาวสายธรา เดชเจริญพร	ครู	กรรมการ
๒๒. นางสาวจิราพร ใจแสน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๓. นางสาวอรอนงค์ เอกพงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๔. นางสาวอารีย์ เพียงอ่อน	ครู	กรรมการ
๒๕. นางนันทภัทสรณ์ เมืองมนต์	ครู	กรรมการ
๒๖. นางอัจฉรา ไสยะหุต	ครู	กรรมการ
๒๗. นางสุพรรณิ วิเศษ	ครู	กรรมการ
๒๘. นางสาวสุภาณี การสมจิตร	ครู	กรรมการ
๒๙. นายวิจิต ชาวัดหลวง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๐. นางเพชรรัตน์ ไกรรักษา	ครู	กรรมการ
๓๑. นางสาวลลิตา ลายจำปา	ครู	กรรมการ
๓๒. นางสาวนิภา เหมือนอ้อย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๓. นายชำนาญ ยอดอานนท์	ครู	กรรมการ
๓๔. นายบุญรอด พุดทอง	ครู	กรรมการ
๓๕. นางสาวอริศ วรเลข	ครู	กรรมการ
๓๖. นายพีท ลิ้มเสน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๗. นายธัญเทพ เชื้อทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓๘. นายสมภพ โพธิ์ล้อม	ครู	กรรมการ
๓๙. นางสาวพิชญ์ชดา นาควัชร	ครู	กรรมการ
๔๐. นายวรกร จอดนอก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔๑. นายโกวิท เอี่ยมพงษ์ไพฑูรย์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔๒. นางสมหญิง ศรีนิล	ครู	กรรมการ

๔๓. นางสาวเมตตา กัลยามงคล	ครู	กรรมการ
๔๔. นางสาวสุมาลี พุ่มเจริญ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔๕. นางสาวพรวิณี ขโยทิต	ครู	กรรมการ
๔๖. นางสาวยุภาวดี เชื้อทอง	ครู	กรรมการ
๔๗. นายธเนศ เหมือนว่า	ครู	กรรมการ
๔๘. นางสาวกรรณิกา ทองคำรัตน์	ครู	กรรมการ
๔๙. นางสาวสิริญา พันนัทธิ	ครู	กรรมการ
๕๐. นางสาวสุลัดดา ยี่ญศิริ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕๑. นางสาววิลาวัลย์ พลศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕๒. นายณพพร ปิ่นตรงค์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕๓. นางสาววรรณรท ศรีคำบ่อ	ครู	กรรมการ
๕๔. นางสาวทชมน เอี่ยมสอาด	ครู	กรรมการ
๕๕. นางกชกร สิงห์เรือง	ครู	กรรมการ
๕๖. นางสาวชนัญชิตา อิทธิสังวร	ครู	กรรมการ
๕๗. นางสาวจันทรกานต์ แจ้งใจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕๘. นางสาวณัฐธิดา สืบศักดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕๙. นางสาวพรพิมล ศุภวาร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖๐. นางสาวอลิสรา นราโชติเมธี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖๑. นายวุฒิชัย เนียมหอม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖๒. นางสาวพัชรณัฐ แก้วเกตุ	ครู	กรรมการ
๖๓. นายอโศก ครสวรรณ	ครู	กรรมการ
๖๔. นางสาวชิตชนก ทองใบ	ครู	กรรมการ
๖๕. นายประสงค์ นุสนทรา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

๓.๑ นางเพชรรัตน์ ไกรรักษา	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวลลิตา ลายจำปา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓ นายธนภุต น่วมจาด	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ เอกสาร หลักฐาน ภาคผนวก ของข้อมูลผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน โดยนำเสนอในรูปแบบของจุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางพัฒนาในอนาคต และความต้องการความช่วยเหลือ รวมทั้งจัดทำเป็นรูปเล่มรายงานเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษา ตลอดจนเผยแพร่ผลการประเมินต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เพื่อให้เกิด
ประสิทธิภาพเกิดผลดีและเกิดประโยชน์ต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นางสมพิศ สำเนียงแจ่ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก



ประกาศโรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|--------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑. นางอินทัย ทั่นภาค | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวลลิตา ลายจำปา | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางเพชรรัตน์ ไล้รักษา | หัวหน้างานประกันฯ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นางอินทัย ทั่นภาค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก
อำเภอบ่อพลอยจังหวัดกาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวง ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาเน้นความต่อเนื่อง ๒) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โดยต้นสังกัด ๔) เผยแพร่ผลการติดตามและผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ๕) นำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตลอดทั้ง เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปี การศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เสนอต่อเขตพื้นที่การศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูล สำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ภายใน โดยเขตพื้นที่และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการ จัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นางอโนทัย ทั่นภาค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายชัยเชษฐ พัฒนะพิชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก

วัน ๒๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

สารบัญ

ส่วนที่

หน้า

- คำนำ
- ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
- สารบัญ

๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

- ข้อมูลทั่วไป ๑
- ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ๑
- ข้อมูลนักเรียน ๒
- สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ๓
- ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๕

๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๖
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑๕
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑๗
- ผลการประเมินภาพรวม ๒๑
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๒๒

๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

- จุดเด่น ๒๓
- จุดที่ควรพัฒนา ๒๔
- แนวทางการพัฒนาในอนาคต ๒๔
- ความต้องการการช่วยเหลือ ๒๔

๔ ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/
อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ/คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปี
ของสถานศึกษา