รายงานผลการประเมินตนเอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8

โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา

2019:2562

Self-Assessment Report

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา ตั้งอยู่ เลขที่ 5 หมู่ 1 ตำบลลุ่มสุ่ม อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร 1 คน ข้าราชการครู ครูอัตราจ้าง และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ รวม 65 คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	**ระดับคุณภาพ**
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยามุ่งส่งเสริมให้นักเรียนเกิดคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร โดยครูมีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอน มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน มีการใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียนระหว่างกลุ่มสาระและภายในโรงเรียน โรงเรียนอำนวยความพร้อมทั้งด้านสาธารณูปโภค และอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี Smart TV สำหรับใช้ในห้องเรียน มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอ กับนักเรียน ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ผ่านการปรับปรุง พัฒนาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จัดโครงสร้างระบบการทำงานของฝ่ายบริหาร 5 ฝ่าย ภายใต้วงจรการทำงาน PDCA และ PEAFOWL Model (รูปแบบยูงทองสง่า) สามารถดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีประสิทธิภาพ สามารถเป็นแบบอย่างได้ และได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม เป็นระบบ มีนวัตกรรมที่เกิดจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อ

การจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ให้บริการคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ของสถานศึกษา โรงเรียนมีเว็บไซต์ มีเพจ Facebook ของโรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา เพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์กิจกรรม และงานของโรงเรียน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักสูตรอาชีวศึกษา โดยจัดการศึกษาในรูปแบบทวิศึกษา ทำให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐาน มีทักษะในด้านการประกอบอาชีพ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง มีทักษะการทำงาน มีความรับผิดชอบ บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมประเพณี ผู้เรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักความฉลาดทางอารมณ์ของตนเองเพื่อการพัฒนาและใช้ศักยภาพตนเองในการดำเนินชีวิตครอบครัว การทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์ มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความสามารถทางด้านศิลปะการแสดง มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีงานฝีมือเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานต่างๆ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีจิตสาธารณะเข้าร่วมงานกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ โดยมีผลงานด้านคุณภาพผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ดังนี้ ระดับชาติ 28 รางวัล ระดับภาค 1 รางวัล และระดับเขตพื้นที่ 81 รางวัล นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ สภานักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ม.1 – ม.6 เหรียญทอง ระดับชาติและชนะเลิศเหรียญทองระดับเขตพื้นที่

จุดเด่นมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลเดิมมาใช้เป็นฐานในการพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้ บริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทุกพื้นที่ โดยเฉพาะการส่งเสริมโอกาสทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

ในโครงการห้องเรียนสาขาบ้านทุ่งมะเซอย่อ ซึ่งเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้กับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาจากโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ซึ่งเป็นโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และนักเรียนที่อยู่พื้นที่ห่างไกลในถิ่นทุรกันดาร นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง สามารถดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข มีทักษะการสื่อสาร และทักษะอาชีพในโครงการการทอไม้ไผ่และแปรรูปผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ ซึ่งห้องเรียนสาขาบ้านทุ่งมะเซอย่อ มีบริบทแวดล้อมด้วยธรรมชาติที่สวยงาม จัดการเรียนการสอนโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสวนพฤกษศาสตร์ และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการมาบูรณาการทำให้นักเรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี พร้อมที่จะพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ซึ่งทุกปีการศึกษามีนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอย่างต่อเนื่อง จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

จุดเด่นมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งครูมีทะเบียนสื่อการจัดการเรียนรู้ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา มีบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีผลประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อครูผู้สอนในหัวข้อ “ครูดีในดวงใจ” พึงพอใจในระดับมาก ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยกระบวนการ Buddy teacher สะท้อนผลจาก Buddy teacher และคณะครูในกลุ่มสาระ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระผ่านกิจกรรม AAR ระดับโรงเรียน ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสม หาคุณภาพของเครื่องมือวัดโดยการวิเคราะห์ข้อสอบ

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่

2. ยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์

3. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาเพิ่มเติม

4. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนดูแลรักษาสุขภาพ ให้มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ และเห็นความสำคัญของการเข้าร่วมทดสอบสมรรถภาพทางกาย

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ควรส่งเสริมเรื่องการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร และจัดการศึกษาดูงาน

2. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำข้อมูลมาพัฒนาการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้สามารถเป็นแบบอย่างและเผยแพร่สู่ผู้ศึกษาดูงาน

จุดควรพัฒนา ด้าน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูขาดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและการเผยแพร่

2. ครูขาดการเผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

การยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ โดยจัดทำบันทึกข้อตกลง และกำกับ ติดตามผลการพัฒนา จัดทำโครงการเสริมสร้างนวัตกรน้อยและโครงการส่งเสริมสุขภาวะทางด้านร่างกาย

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร การพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการสร้างนวัตกรรม และกระบวนการสะเต็มศึกษา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยระบุกระบวนการพัฒนาผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับต่อไป

(นายไชยพร มะลิลา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	**ก**
คำนำ	**จ**
สารบัญ	**ฉ**
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	**1**
• ข้อมูลทั่วไป	1
• ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	3
• ข้อมูลนักเรียน	4
• ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	5
- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2 ขึ้นไป	5
- ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ (เกรด 2 ขึ้นไป) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6	7
- ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ติด 0, ร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6	8
- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป	9
- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป	9
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	10
• ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	12
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	**14**
•ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14
- ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	14
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	26
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	37
ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	**42**
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	42
- แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	46
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา

ที่อยู่ : เลขที่ 5 หมู่ 1 ตำบลลุ่มสุ่ม อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8

โทรศัพท์ : 034-591016 E-Mail: Saiyokmaneekan@chaiyo.com

เปิดสอน : มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6

พื้นที่ : 28 ไร่ 4 ตารางวา โดยมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ มหาวิทยาลัยมหิดล

ทิศใต้ ติดต่อกับ แขวงการทาง/สถานีรถไฟวังโพ

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ พื้นที่วัดไทรโยคมณีกาญจน์

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ บ้านไทรโยค โฮมสเตย์

เขตพื้นที่บริการ : มีเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 5 ตำบล จำนวน 44 หมู่บ้าน ได้แก่

ตำบลลุ่มสุ่ม จำนวน 11 หมู่บ้าน

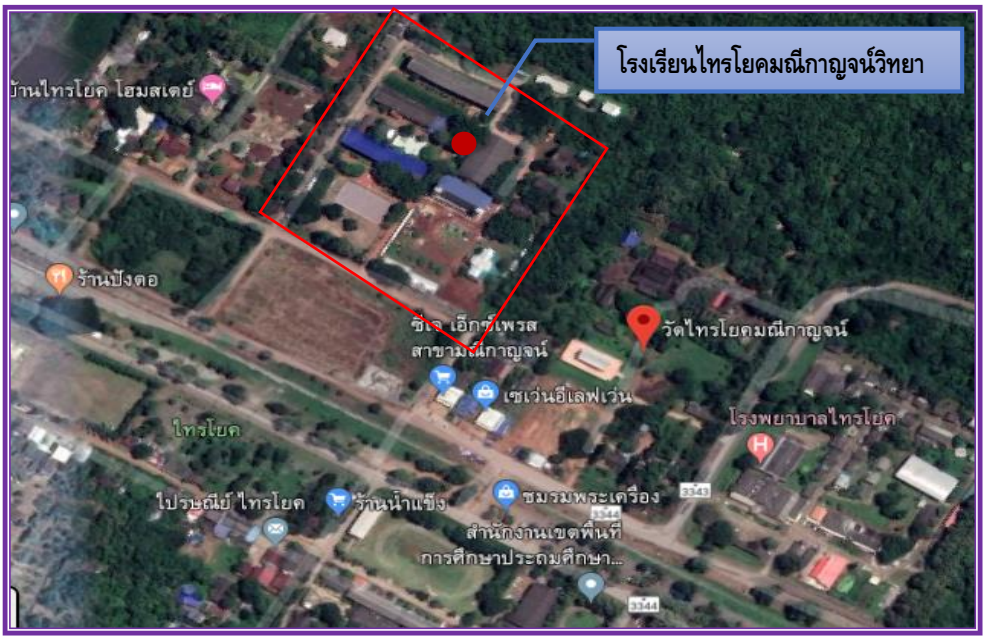
ตำบลศรีมงคล จำนวน 8 หมู่บ้าน

ตำบลสิงห์ จำนวน 6 หมู่บ้าน

ตำบลบ้องตี้ จำนวน 4 หมู่บ้าน

ตำบลบ้านเก่า จำนวน 15 หมู่บ้าน

แผนผังแสดงที่ตั้งโรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา



แผนผังอาคารโรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน	
อักษรย่อของโรงเรียน	ทร.ม.
ปรัชญาของโรงเรียน	การศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของรากฐานความเจริญท้องถิ่น ท้องถิ่นจะเจริญเพราะประชาชนในท้องถิ่นมีการศึกษา โรงเรียนเป็นสมบัติของชุมชน ชุมชนเป็นผู้อุปถัมภ์โรงเรียน และโรงเรียนต้องให้บริการการศึกษาที่ดีแก่ชุมชน
วิสัยทัศน์ของโรงเรียน	โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา เป็นสถานศึกษาที่ปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	“ ลูกทร.ม. ประหยัด มัธยัสถ์ ”
คติธรรมประจำโรงเรียน	“ สจฺจำเว อมตา วาจา วาจาจริงเป็นสิ่งไม่ตาย”
เอกลักษณ์	“ อยู่อย่างพอเพียง ”
ดอกไม้สัญลักษณ์โรงเรียน	ดอกราชพฤกษ์
สีประจำโรงเรียน	สีเขียว-เหลือง

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งสิ้น
จำนวน	1	54	-	3	8	66

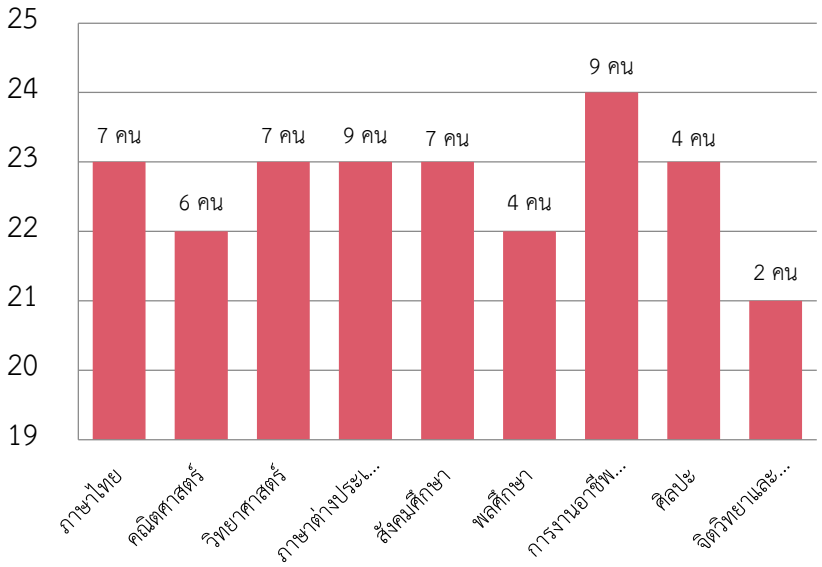
หมายเหตุ : เจ้าหน้าที่อื่นๆ ได้แก่ ลูกจ้างประจำ 2 คน ลูกจ้างชั่วคราว 4 คน
เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน เจ้าหน้าที่การเงิน 1 คน นักการภารโรง 2 คน

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งสิ้น
จำนวน	4	47	15	-	66

3) สาขาที่สอนและภาระงานสอน (ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา)

แผนภูมิแสดงภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน
ในแต่ละสาขาวิชา (คาบ/สัปดาห์)



สรุปภาระงานสอนโดยเฉลี่ยของครู เท่ากับ 23 คาบต่อสัปดาห์

4) อัตราส่วนของจำนวนนักเรียนต่อครูโดยเฉลี่ย 16: 1

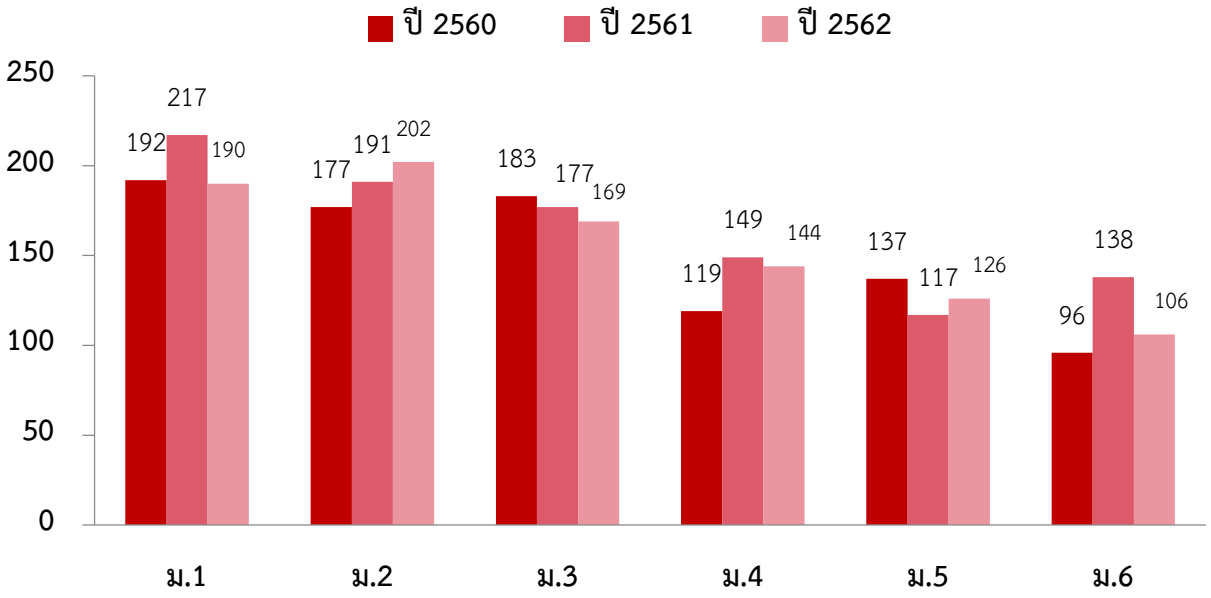
1.3 ข้อมูลนักเรียน

ปีการศึกษา 2562 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 937 คน และจำนวนนักเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2560-2562

ปีการศึกษา		จำนวนนักเรียน (คน)						รวม (คน)
		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
2562	ภาคเรียนที่ 1	191	209	175	160	129	110	974
	ภาคเรียนที่ 2	190	202	169	144	126	106	937
จำนวนห้อง		6	7	6	6	5	5	-
จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง		32	30	29	26	26	22	28

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 - ม.6

ปีการศึกษา 2560 - 2562



- ปีการศึกษา 2560 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 904 คน
- ปีการศึกษา 2561 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 989 คน
- ปีการศึกษา 2562 มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 937 คน

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

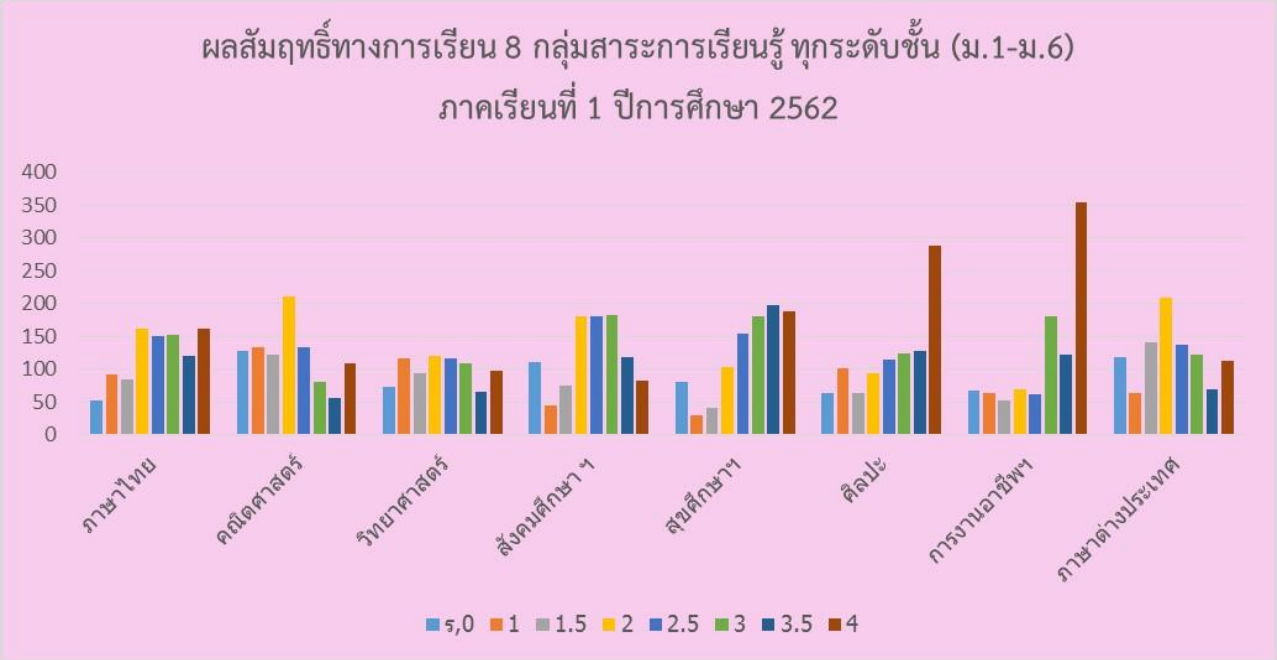
ภาคเรียนที่ 1 และ 2

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2 ขึ้นไป

- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 73.36

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0,ร	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	974	52	92	84	162	150	152	121	161	746	76.59
คณิตศาสตร์	974	128	134	122	211	134	80	56	109	590	60.57
วิทยาศาสตร์	790	73	116	93	121	117	108	65	98	509	64.43
สังคมศึกษาฯ	974	110	45	75	180	181	182	118	83	744	76.39
สุขศึกษาฯ	974	81	29	40	104	155	180	197	188	824	84.60
ศิลปะ	974	64	101	63	93	114	124	127	288	746	76.59
การงานอาชีพฯ	974	68	64	53	69	62	180	123	355	789	81.01
ภาษาต่างประเทศ	974	119	64	141	209	137	122	70	112	650	66.74
จำนวนนักเรียนที่ติด 0, ร		695	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ติด 0, ร							9.14	
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป										**73.36**	

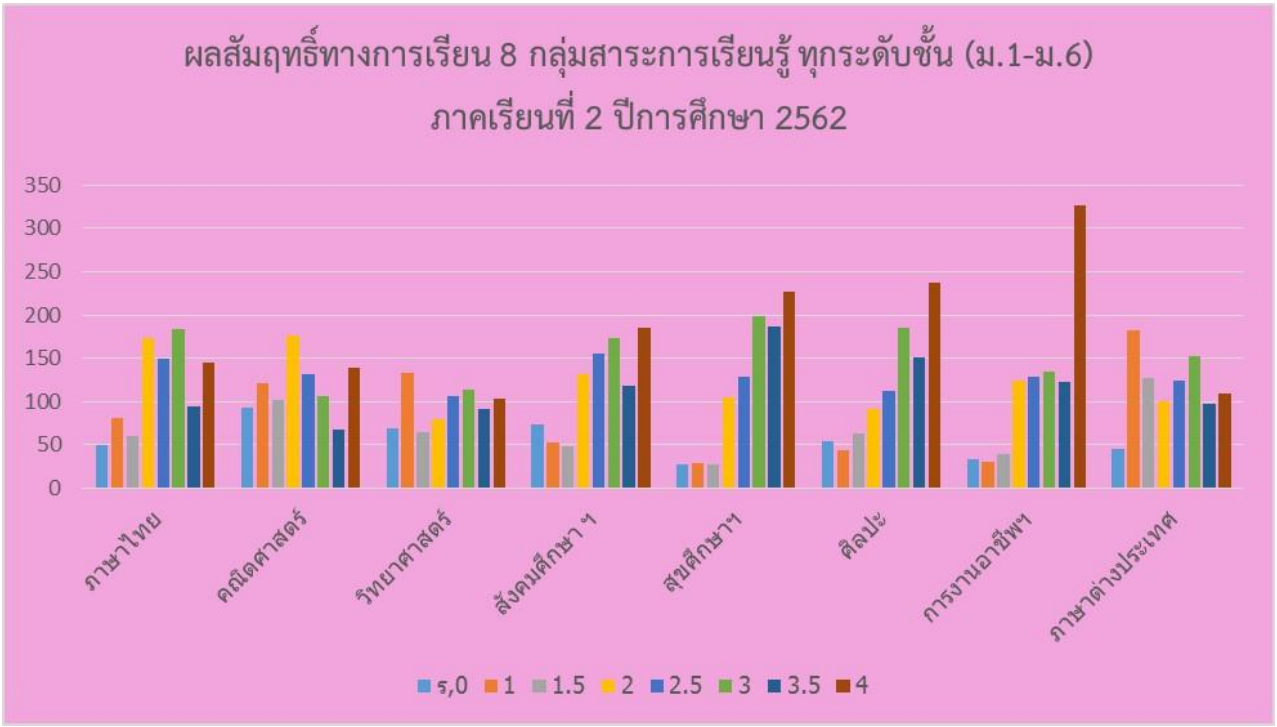
หมายเหตุ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 เรียนวิชาวิทยาศาสตร์เฉพาะแผนการเรียนวิทย์-คณิต



- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 77.04

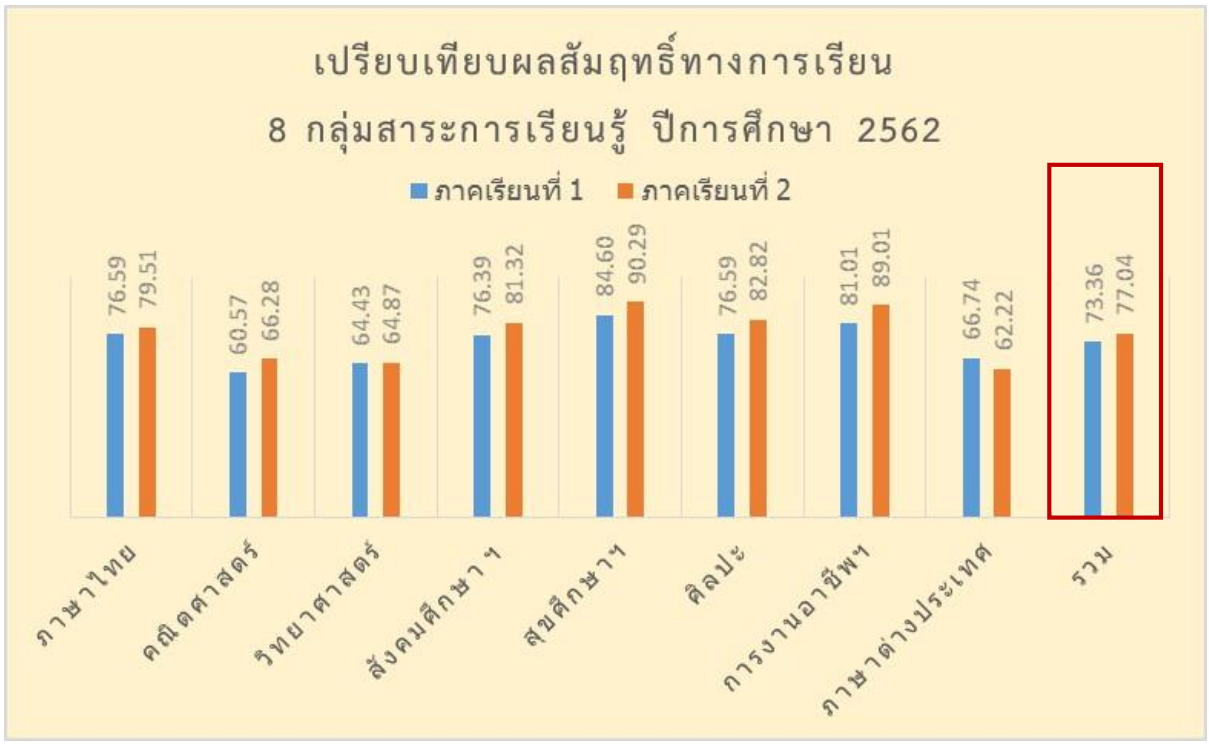
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0,ร	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	937	50	81	61	174	149	183	94	145	745	79.51
คณิตศาสตร์	937	93	121	102	176	132	107	67	139	621	66.28
วิทยาศาสตร์	760	69	133	65	79	106	114	91	103	493	64.87
สังคมศึกษาฯ	937	74	53	48	131	155	173	118	185	762	81.32
สุขศึกษาฯ	937	28	29	27	105	129	199	186	227	846	90.29
ศิลปะ	937	54	44	63	91	112	185	151	237	776	82.82
การงานอาชีพฯ	937	33	31	39	124	128	134	122	326	834	89.01
ภาษาต่างประเทศ	937	45	182	127	101	124	152	97	109	583	62.22
จำนวนนักเรียนที่ติด 0, ร		446	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ติด 0, ร							6.09	
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป										**77.04**	

หมายเหตุ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 เรียนวิชาวิทยาศาสตร์เฉพาะแผนการเรียนวิทย์-คณิต



ตารางแสดงร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ (เกรด 2 ขึ้นไป) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละเฉลี่ยรวม
ภาคเรียนที่ 1	76.59	60.57	64.43	76.39	84.60	76.59	81.01	66.74	73.36
ภาคเรียนที่ 2	79.51	66.28	64.87	81.32	90.29	82.82	89.01	62.22	77.04
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562									75.20

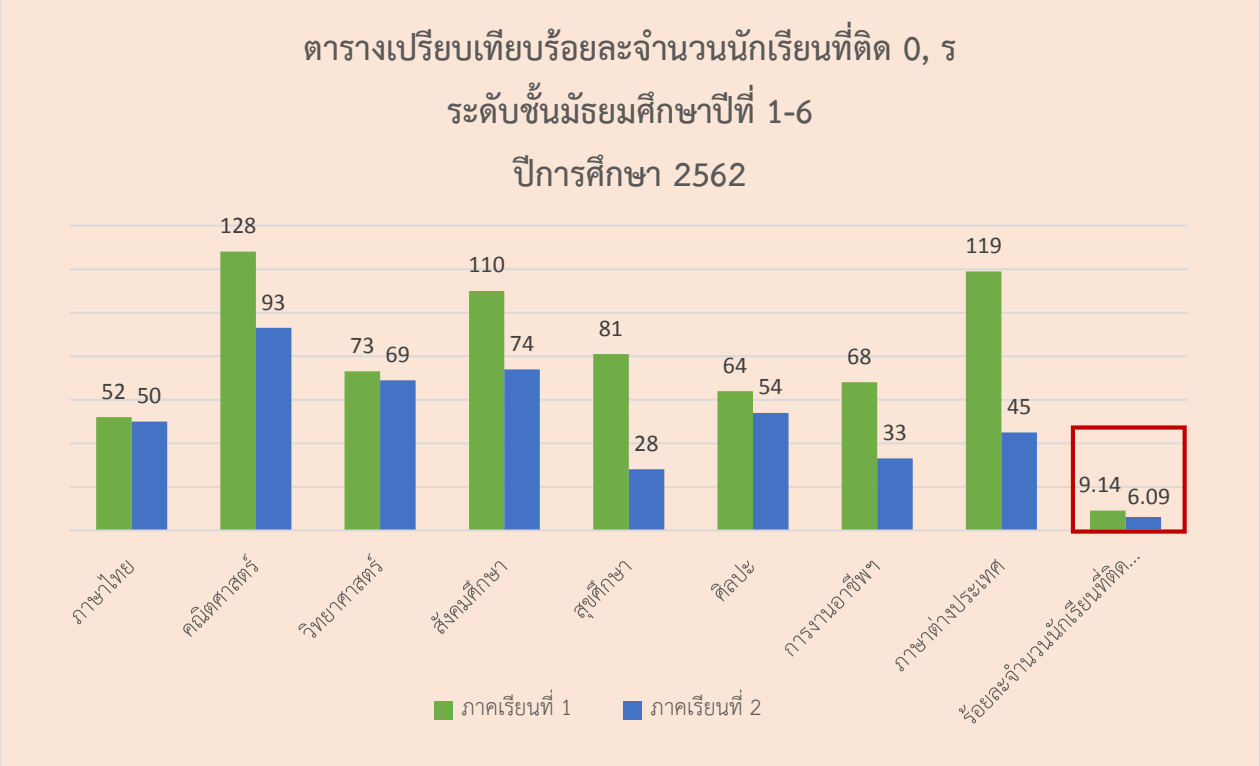


- ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป เมื่อเทียบระหว่างภาคเรียนที่ 1 กับภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 **เพิ่มขึ้น +3.68**

ตารางเปรียบเทียบร้อยละจำนวนนักเรียนที่ติด 0, ร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระฯ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาต่างประเทศ	จำนวนนักเรียนที่ติด 0, ร	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ติด 0, ร
ภาคเรียนที่ 1	52	128	73	110	81	64	68	119	695	9.14
ภาคเรียนที่ 2	50	93	69	74	28	54	33	45	446	6.09
ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ติด 0, ร ปีการศึกษา 2562 ลดลง									**-3.05**	



- ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ติด 0, ร เมื่อเทียบระหว่างภาคเรียนที่ 1 กับภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 **ลดลง -3.05**

2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม. 1	190	3	2	29	158	187	98.42
ม. 2	202	10	5	97	95	192	95.05
ม. 3	169	4	8	77	88	165	97.63
ม. 4	144	1	0	23	120	143	99.31
ม. 5	126	3	0	17	106	123	97.62
ม. 6	106	1	0	15	90	105	99.06
รวม	937	**22**	**15**	**258**	**657**	**915**	**97.65**

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม. 1	190	0	0	22	168	190	100
ม. 2	202	1	1	29	171	200	99.01
ม. 3	169	1	1	24	143	167	98.82
ม. 4	144	1	4	8	131	139	96.53
ม. 5	126	0	0	45	81	126	100
ม. 6	106	0	0	54	52	106	100
รวม	937	**6**	**6**	**179**	**746**	**928**	**99.00**

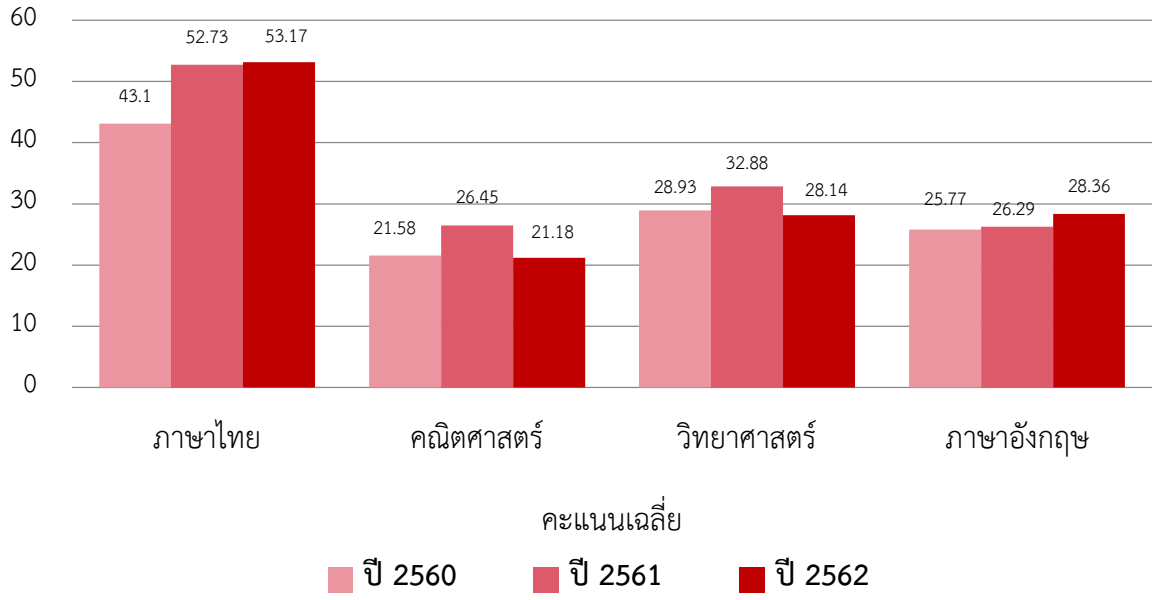
1.5 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการสอบวัดระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	มัธยมฐาน	ฐานนิยม
ภาษาไทย	163	53.17	13.58	83.00	20.00	54.00	62.00
คณิตศาสตร์	163	21.18	8.50	44.00	4.00	20.00	16.00
วิทยาศาสตร์	163	28.14	7.09	46.50	13.00	28.00	22.00
ภาษาอังกฤษ	163	28.36	7.17	54.00	12.00	28.00	26.00

*มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

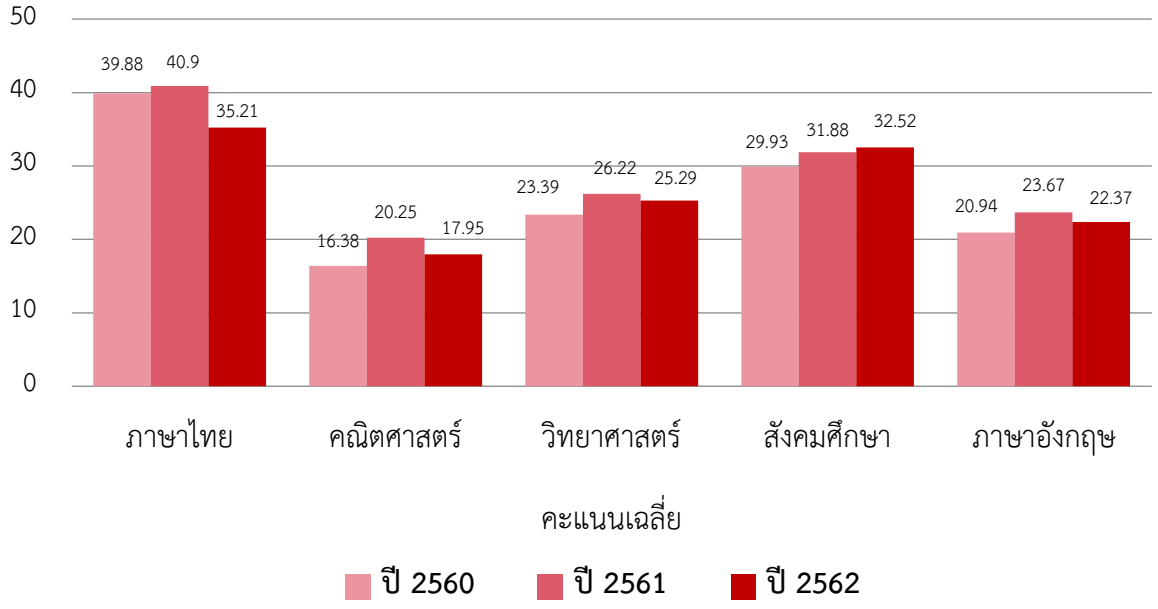
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ
ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ผลการสอบวัดระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	มัธยมฐาน	ฐานนิยม
ภาษาไทย	105	35.21	12.98	73.50	14.50	33.00	27.00
คณิตศาสตร์	105	17.95	7.84	65.00	5.00	15.00	15.00
วิทยาศาสตร์	105	25.29	7.49	56.50	11.00	24.00	18.50
สังคมศึกษา	105	32.52	7.18	54.00	14.00	33.00	32.00
ภาษาอังกฤษ	105	22.37	6.35	51.25	7.50	22.50	18.75

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ
ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



1.6 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญภายในโรงเรียน	ชื่อแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญภายนอกโรงเรียน (ในท้องถิ่น)
1. อาคารหอสมุดเฉลิมพระเกียรติ	1. เส้นทางรถไฟสายมรณะ
2. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.ต้น	2. ถ้ำกระแซ
3. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	3. ถ้ำเชลย
4. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	4. น้ำตกไทรโยคน้อย
5. ห้องปฏิบัติการเคมี	5. อุทยานแห่งชาติปราสาทเมืองสิงห์
6. ห้องเกียรติยศ	6. พิพิธภัณฑ์สงครามเก้าทัพ
7. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1	7. เมืองมัลลิกา ร.ศ.124
8. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2	8. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
9. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3	9. ศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์วิทยาศาสตร์เขตร้อน ม.มหิดล กาญจนบุรี
10. สวนรักษ์วิทยาศาสตร์	
11. ห้องสวนพฤกษศาสตร์	
12. ห้องธนาคารโรงเรียน SMW	
13. ห้องดนตรีไทย	
14. ห้องดนตรีสากล	
15. ลานธรรมรส	
16. ศาลาปฏิบัติธรรมทรงไทย	
17. ห้องพยาบาล	
18. ห้องแนะแนว	
19. ห้องโสตทัศนูปกรณ์	
20. ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม	
21. ห้องปฏิบัติการคหกรรม	
22. สนามกีฬา	

การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

โรงเรียนนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนเป็นประจำทุกปี โดยนำนักเรียนไปทัศนศึกษาสถานที่ต่าง ๆ ดังนี้

ระดับชั้น	ชื่อแหล่งเรียนรู้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	อุทยานสงครามเก้าทัพ ตำบลช่องสะเดา อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	วัดทิพย์สุคนธาราม ตำบลดอนแสลบ อำเภอห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	โครงการชั่งหัวมันในโครงการพระราชดำริ ตำบลเขากระปุก อำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	สวนสนุกดรีมเวิร์ล ตำบลบึงยี่โถ อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ตำบลคลองห้า อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

(**หมายเหตุ** นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 ไม่ได้ไปทัศนศึกษา เนื่องจากสถานการณ์ Covid-19)

นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดพานักเรียนไปพัฒนาทักษะเฉพาะทางเพิ่มเติมอีก ดังนี้

1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เข้าค่ายพุทธบุตรที่วัดพุพง ตำบลท่าเสา อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี
2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เข้าค่ายพุทธบุตรที่วัดใหม่เจริญผล ตำบลท่าเรือ อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี
3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 เข้าลูกเสือ-เนตรนารีที่ค่ายซาฟารีปาร์ค&แคมป์ ตำบลหนองกุ่ม อำเภอบ่อพลอย จังหวัดกาญจนบุรี
4. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีที่ค่ายศรียานนท์ ตำบลบางเก่า อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี
5. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 100 คน เข้าค่ายคณิตศาสตร์ SMW math camp 1 ตามโครงการ SMW math camp 1 ณ โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา (7 กันยายน 2562)
6. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 184 คน เข้าค่ายภาษาอังกฤษ English Day Camp for communication & IT ตามกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ณ โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา (24 สิงหาคม 2562)
7. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1, 4/2, 5/1 และ 6/1 จำนวน 115 คน ทัศนศึกษา 3 แห่ง ตามกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ปี 2562 (24 สิงหาคม 2562) ได้แก่
    - โครงการเขาชะงุ้ม ตำบลเขาชะงุ้ม อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
    - ณ สัทธา ตำบลวังเย็น อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี
    - The secret space ตำบลบ้านสิงห์ อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
8. นักเรียนทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน อำเภอ จังหวัด ตามเนื้อหารายวิชาที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 2
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับคำขวัญของโรงเรียนได้แก่ "วินัยดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา" โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้านทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย รวมทั้งสิ้น 24 โครงการ 97 กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการค่ายเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ค่ายสะเต็มศึกษาหุ่นยนต์เติมฝัน ค่ายภาษาต่างประเทศ และค่ายเสริมทักษะอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดทำโครงการรักการอ่านเฉลิมพระเกียรติ โครงการเรียนซ่อมเสริมนักเรียนอ่านไม่ออก-เขียนไม่ได้ กิจกรรมพัฒนาการเขียนอักษรไทยที่ได้มาตรฐาน กิจกรรมท่องอาขยานสืบสานวัฒนธรรมทางภาษา กิจกรรม PLC การเขียน ค่าย English camp การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนกับกิจกรรมภาษาจีนน่ารู้ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษา กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมนิทรรศการวิชาการ Open House

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาด้วยโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระและ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ค่ายสะเต็มศึกษาหุ่นยนต์เติมฝัน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานคอมพิวเตอร์ พัฒนาผู้เรียนให้ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ซึ่งมีการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการประกวดสิ่งประดิษฐ์แนวสะเต็ม และการประกวดโครงงาน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ห้องเรียนคุณภาพและการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย โครงการคอมพิวเตอร์และอินเตอร์เน็ตเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิชาคอมพิวเตอร์ นักเรียนสร้างผลงานบน youtube facebook มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย มีกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมการคิดพิชิต O – net คลินิกคณิตศาสตร์ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพให้การอบรมด้านอาชีพกับผู้เรียน ให้ผู้เรียนวัดความถนัดทางอาชีพและจัดทำ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทวิศึกษา กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ และ ID plan นักเรียน

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม นศท.จิตอาสา จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด แต่งตั้งให้ทุกห้องเป็นเวรทำความสะอาดห้องน้ำนักเรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการกีฬาสีภายใน นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมชุมนุมดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี การแข่งขันกีฬาสีภายใน การจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน กิจกรรมการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคน และประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเพื่อแปรผล จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพ

ทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ด้วยโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมตรวจสารเสพติดในปัสสาวะ (Urine Tests) ค่ายเยาวชนอาสาต้านยาเสพติด การจัดการเรียนรู้เพศวิถี จัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมเข้าร่วมกับชุมชนในการประกวดขบวนพาเหรดแฟนซี ชุดรีไซเคิล งานกีฬาสัมพันธ์กำนันผู้ใหญ่บ้าน กิจกรรมสร้างฝายชะลอน้ำให้แก่ป่าชุมชนบ้านสามัคคีธรรม กิจกรรมลดและคัดแยกขยะมูลฝอย 3R กิจกรรมดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบของแต่ละห้องเรียน เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละค่าเป้าหมาย	ร้อยละที่ปฏิบัติได้	ผลต่าง	จำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมายของร้อยละที่ปฏิบัติได้
1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					**4**	**ดีเลิศ**
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	74 ดี	97.65	+23.65	915	5	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	77 ดี	88.04	+11.04	825	4	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	74 ดี	75.66	+1.66	709	4	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	85 ดี	96.26	+11.26	902	5	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	73 ดี	75.20	+2.20	709	4	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	91 ดี	91.88	+0.88	861	4	ดีเลิศ

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 97.65 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 74 **หลักฐานเชิงประจักษ์** ได้แก่ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ และผ่านการเกณฑ์การประเมินตามระดับชั้น นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ นักเรียนสามารถเล่าเรื่องจากการบันทึกความรู้ได้ นักเรียนนำเสนอผลงาน/รายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชาตามที่ครูกำหนด โดยสังเกตได้จากแบบประเมินการอ่าน การเขียนของแต่ละระดับชั้น แบบประเมินการพูดเล่าเรื่องจากการเขียนบันทึก แบบประเมินการเขียนบันทึกรายบุคคล แบบประเมินการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงาน รายงานกลุ่ม การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์ แบบสรุป/รายงานการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน โดยผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน ได้แก่ บันทึกการอ่าน หนังสือเล่มเล็ก บันทึกเขียนตามคำบอก สมุดเขียนสะกดคำของนักเรียน ผลงานเขียนสร้างสรรค์ของนักเรียน เรียงความ งานเขียนสร้างสรรค์ บันทึกคมความคิด **ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่** 1. รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ระดับชั้น ม.1–3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ 2. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.1–3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ 3. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.4–6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ 4. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.1–3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 5. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.4–6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 6. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับระดับชั้น ม.4–6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 7. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย ระดับระดับชั้น ม.1–3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 88.04 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 77 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.65 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 **หลักฐานเชิงประจักษ์** ได้แก่ แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ แบบสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ผลงานนักเรียนได้แก่ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานวิทยาศาสตร์ การเขียน Mind Map เป็นต้น **ผลรางวัลสนับสนุน** ได้แก่ 1. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1 – ม.3

งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ 2. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1–ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างสรรค์ผลงานทางคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.4–ม.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 75.66 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 74 **ผลงานเชิงประจักษ์** ได้แก่ 1.รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ เทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ 2. รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ 3. รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ เทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 4. รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 5. รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 6. รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.4-ม.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 7. รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ (3D) ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 8.รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินปล่อยอิสระ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 96.26 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 85 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน **ผลงานเชิงประจักษ์** ได้แก่ 1. สมุดบันทึกการสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 2. แบบรายงานการอ้างอิงเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง 3. แบบรายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 4. แบบประเมินชิ้นงาน 5. รายงานผลการประเมินทักษะผู้เรียนด้าน Digital Literacy 6. แบบรายงานการเลือกใช้ซอฟต์แวร์ในการทำงาน **ผลรางวัลสนับสนุน** ได้แก่ 1. รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่อง

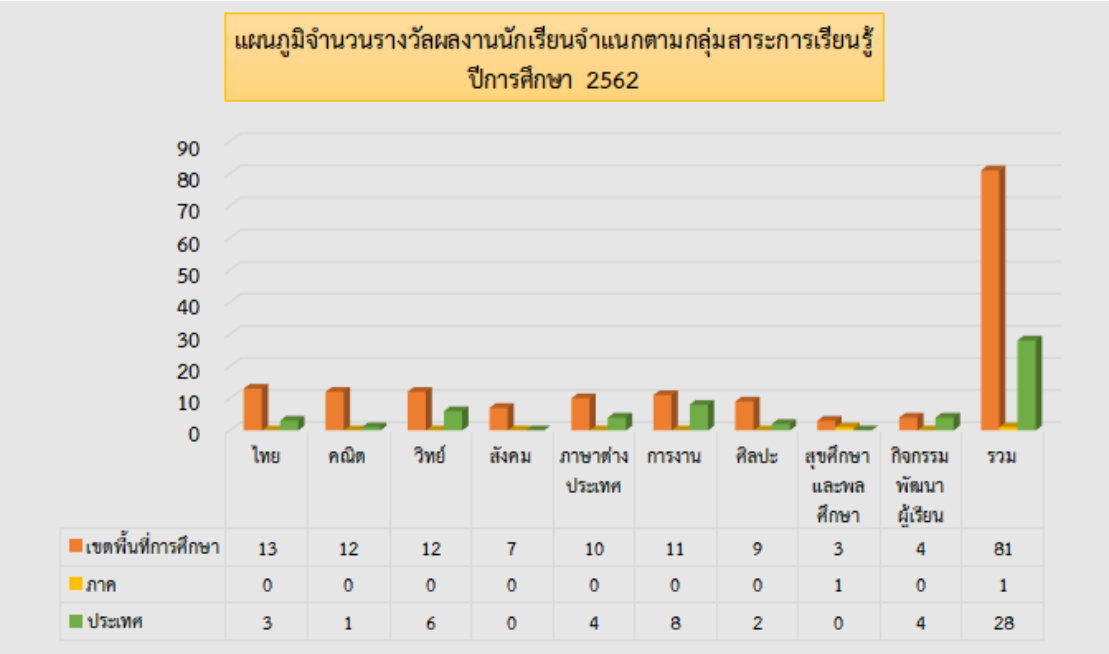
ใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ 2. รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ 3. รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการ์ตูนเรื่องสั้น Comic Strip ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 4. รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 5. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 6.รางวัลเหรียญทอง การประกวดภาพยนต์สั้น ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับผลการเรียน 2 ขึ้นไป ในภาพรวม 8 กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ 75.20 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 73 และจากการที่โรงเรียนได้ร่วมกันพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียนส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้น 2 กลุ่มสาระ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.44 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.07 และผลการทดสอบชาติในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้น 1 กลุ่มสาระ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.64

จากผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 2 ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระเฉลี่ยร้อยละ 73.36 และภาคเรียนที่ 2 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 2 ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระเฉลี่ยร้อยละ 77.04 **เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.68** เมื่อเทียบระหว่างภาคเรียนที่ 1 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวม 2 ภาคเรียน ร้อยละ 75.20

จากผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1 มีนักเรียนที่ติด 0, ร ร้อยละ 9.14 และภาคเรียนที่ 2 มีนักเรียนที่ติด 0, ร ร้อยละ 6.09 **ลดลงร้อยละ 3.05** เมื่อเทียบระหว่างภาคเรียนที่ 1

ผลงานด้านคุณภาพผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ดังนี้ ระดับชาติ 28 รางวัล ระดับภาค 1 รางวัล และระดับเขตพื้นที่ 81 รางวัล



ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 91.88 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 91 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนทุกคนมี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ พฤติกรรมที่เกิดกับผู้เรียน ได้แก่ นักเรียนสามารถฝึกปฏิบัติงานตามความสามารถและความถนัดของนักเรียน คือ งานช่างไฟฟ้าและงานอิเล็กทรอนิกส์ ช่างเชื่อมโลหะและงานเขียนแบบ เป็นต้น **ผลงานเชิงประจักษ์** ได้แก่ แบบประเมินผลงาน แบบสังเกตการณ์ทำงาน แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ แบบประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ **ผลรางวัลสนับสนุน** ได้แก่ 1. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ม.4 – ม.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ 2. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.4 – ม.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการจักสานไม้ไผ่ ม.1 – ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 4. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ม.4 – ม.6 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 5. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ม.1–ม.3 งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น

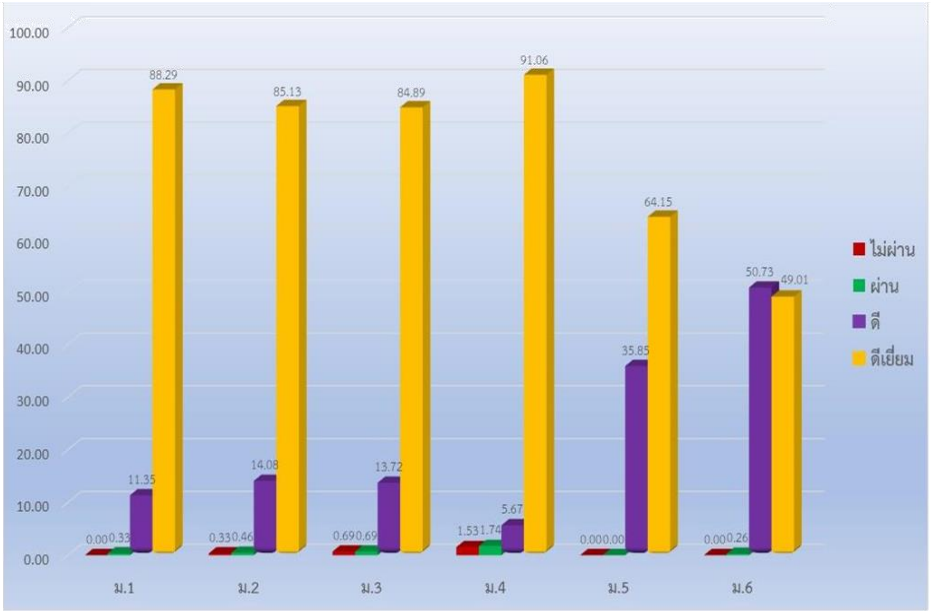
1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละค่าเป้าหมาย	ร้อยละที่ปฏิบัติได้	ผลต่าง	จำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมายของร้อยละที่ปฏิบัติได้
1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					**4**	**ดีเลิศ**
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	93 ดี	95.41	+2.41	894	5	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	86 ดี	89.86	+3.86	842	4	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	82 ดี	84.41	+2.41	791	4	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	83 ดี	83.45	+0.45	782	4	ดีเลิศ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 95.41 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 93 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ร้อยละ 99.00 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา ร้อยละ 91.75 **ผลรางวัลสนับสนุน** ได้แก่ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69

ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

ปีการศึกษา 2562



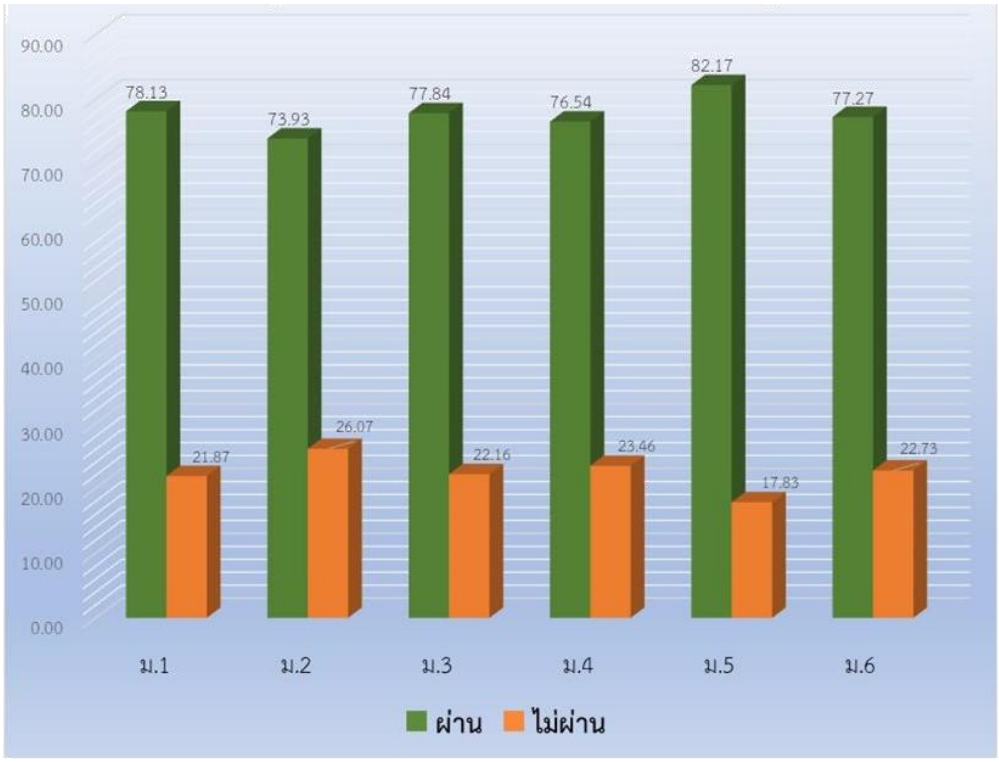
ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 89.86 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 86 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญของท้องถิ่น ร้อยละ 91.75 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ร้อยละ 88.89 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ร้อยละ 100 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ร้อยละ 85.19 รักและภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น ร้อยละ 83.49 **ผลงานเชิงประจักษ์** ได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด แบบบันทึกความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย แบบบันทึกร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญของท้องถิ่น **ผลรางวัลสนับสนุน** ได้แก่ รางวัลเหรียญทองการประกวดเพลงคุณธรรม ม.1–ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลเหรียญทองการประกวดเพลงคุณธรรม ม.4–ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานคุณธรรม ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลเหรียญทองการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ เป็นต้น

ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 84.41 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 82 นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ร้อยละ 85.19 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ร้อยละ 83.49 **ผลเชิงประจักษ์** นักเรียนมีความแตกต่างด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี โดยนักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ดังจะเห็นได้จากการร่วมการจัดกิจกรรมเลือกตั้ง กิจกรรมกีฬาภายใน เป็นต้น

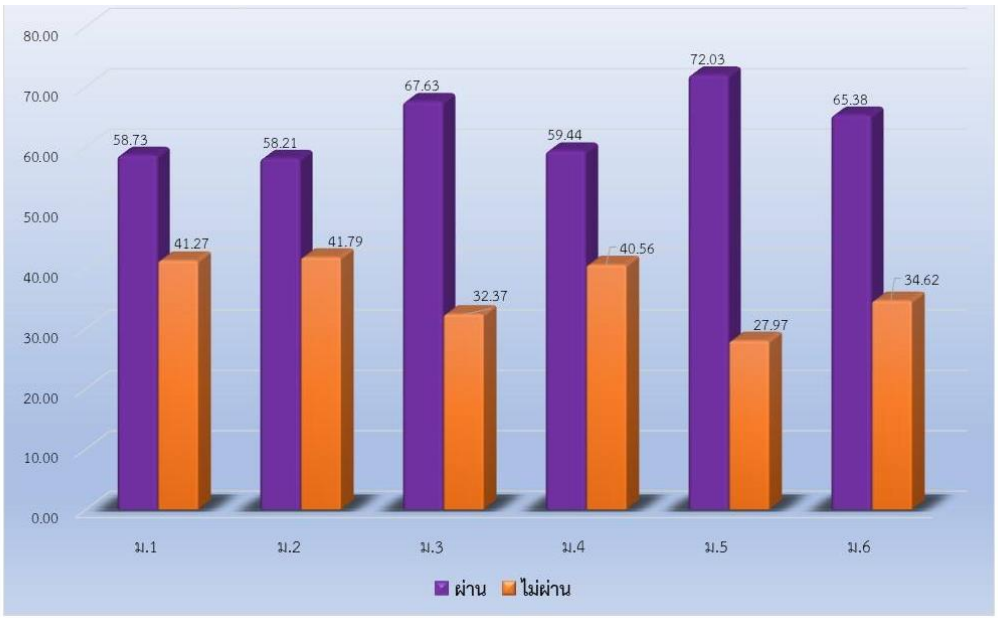
ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 83.45 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 83 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ 77.65 นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ร้อยละ 63.50 นักเรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ร้อยละ 95.50 นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ร้อยละ 88.89 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ร้อยละ 91.75 **ผลงานเชิงประจักษ์** ได้แก่ แบบประเมินน้ำหนักส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียน แบบรายงานผลการตรวจสอบน้ำหนัก ส่วนสูงของนักเรียน แบบประเมินสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข แบบรายงานผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient :EQ) และแบบคัดกรองปัญหาสุขภาพจิต (SDQ) **ผลรางวัลสนับสนุน** ได้แก่ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากลประเภทชาย ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor : YC) ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.4 – ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น

ผลการประเมินน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6
ปีการศึกษา 2562



ผลการประเมินผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6
ปีการศึกษา 2562



3. จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

5. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

6. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

7. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมประเพณี

8. ผู้เรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) รู้จักความฉลาดทางอารมณ์ของตนเองเพื่อการพัฒนาและใช้ศักยภาพตนเองในการดำเนินชีวิตครอบครัว การทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ปลอดจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าของตัวเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการในระดับภูมิภาคอย่างหลากหลาย

9. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

10. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

4. จุดควรพัฒนา

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่

2. ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์

3. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาเพิ่มเติม

4. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนดูแลรักษาสุขภาพ ให้มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ และเห็นความสำคัญของการเข้าร่วมทดสอบสมรรถภาพทางกาย

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่

2. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สามารถเป็นแบบอย่างได้

4. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

5. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

6. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

7. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

8. พัฒนาให้นักเรียน มีสุขภาวะทางร่างกายสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โครงการเพื่อให้เกิดการพัฒนา ได้แก่ โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ โครงการเสริมสร้างนวัตกรน้อย โครงการส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามตามที่โรงเรียนกำหนด โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่น โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางกาย เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยามีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล บริหารแบบมีส่วนร่วม ทำให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยามีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนและความต้องการของชุมชนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต ทักษะการสื่อสาร สามารถดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข มีการวิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวน ปรับปรุงแก้ไข และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับสถานศึกษา (รายละเอียด 3 ปี พ.ศ. 2560-2562) จัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปี จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน และกำหนดให้มีการรายงานการใช้แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำผลมาพัฒนาการบริหารและการจัดการในปีถัดไป

โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยาแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน มีการจัดทำแผนการปฏิบัติงานของ 5 กลุ่มงาน มีการบริหารอัตรากำลังให้เพียงพอและสอนตรงตามวิชาเอก แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา มีระบบการนิเทศภายในจากบุคลากรกลุ่มสาระ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเป็นระบบ ได้แก่ มีการเยี่ยมบ้าน การคัดกรองนักเรียน มีการส่งเสริมและพัฒนา การติดตามและแก้ไขปัญหา การให้คำปรึกษา กิจกรรมโฮมรูม และการประชุมผู้ปกครอง จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้อยู่ในระดับ 4 ขึ้นไปจากเกณฑ์การวัดและประเมินผลของงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และทำรายงานผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีประสิทธิภาพสูงสุดด้วยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมโอกาสทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในพื้นที่ห่างไกล โครงการห้องเรียนสาขาบ้านทุ่งมะเซอย่อ ให้กับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาจากโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยาซึ่งเป็นโรงเรียนแม่จัดครูที่สอนประจำที่โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยาเดินทางสลับกันไปสอนที่ห้องเรียนสาขาบ้านทุ่งมะเซอย่อตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันพฤหัสบดี ส่วนวันศุกร์และวันที่โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยาจัดกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ โรงเรียนจะจัดรถรับส่งนักเรียนรับนักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา

เพื่อนักเรียนจะได้ใช้ห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ห้องสมุด ฯลฯ นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนแม่ ได้สร้างความรู้จัก คุ้นเคยกับสถานที่ และเพื่อนร่วมโรงเรียน

โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยามีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต การสื่อสาร การดำเนินชีวิตให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยมีการดำเนินการดังนี้

1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ เพื่อใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอน

2. จัดทำหลักสูตรทวิศึกษา เพื่อเป็นการจัดการศึกษาทางเลือกสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีความประสงค์จะเรียนทั้งสายสามัญและสายอาชีพ เมื่อครบกำหนดตามหลักสูตรผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรทั้งหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) และสายอาชีพ (ปวช.)

3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ชุมนุม กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ ลูกเสือเนตรนารี นักศึกษาวิชาทหารรักษาดินแดน เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะด้านดนตรีนาฏศิลป์ และทักษะกีฬา

โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล (ID PLAN) การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ สำหรับปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนานวัตกรรม (Model) ของกลุ่มสาระ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยโครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ โครงการพัฒนาห้องสมุด พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนและมอบหมายภารกิจผู้รับผิดชอบในการบำรุงรักษา พัฒนาอาคารสถานที่ และประเมินความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ มีอาคารฝึกงาน 3 หลัง มีหอประชุม ที่มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีสวนหย่อม มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ อาคารหอสมุดเฉลิมพระเกียรติ ห้องธนาคารโรงเรียน SMW ห้องดนตรีไทย ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ สวนรักษ์วิทยาศาสตร์ ลานธรรมรส ศาลาปฏิบัติธรรมทรงไทย ห้องดนตรีสากล

ห้องพยาบาล ห้องแนะแนว ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม ห้องปฏิบัติการคหกรรม สนามกีฬา แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ ทางรถไฟสายมรณะ ถ้ำกระแซ ถ้ำเชลย น้ำตกไทรโยคน้อย อุทยานแห่งชาติปราสาทเมืองสิงห์ พิพิธภัณฑ์สงครามเก้าทัพ เมืองมัลลิกา ร.ศ.124 ศูนย์การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์วิทยาศาสตร์เขตร้อน ม.มหิดล กาญจนบุรี

โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่รวมถึงห้องเรียนสาขาบ้านทุ่งมะเซอย่อ มีการพัฒนาเว็บไซต์ของสถานศึกษา เพจ Facebook โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา พัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต LMS (Learning Management System) สนับสนุนงานสื่อการเรียนรู้ ด้วย DLTV และ DLIT สนับสนุนการใช้โปรแกรมสำนักงาน เช่น การสแกนลายนิ้วมือลงเวลาทำงานของคณะครู การใช้โปรแกรมงานบุคคล โปรแกรมงานทะเบียน (My Office) โปรแกรมงานพัสดุ โปรแกรมทะเบียนและวัดผลนักเรียน โปรแกรมบริหารงานห้องสมุด โปรแกรมตรวจสอบการมาเรียนของนักเรียนด้วยระบบแตะบัตร การรายงานข้อมูลทางการเงิน ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ โดยดำเนินการให้บริการอย่างต่อเนื่องตลอดปี

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยาดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและเป็นไปตามกระบวนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพเป้าหมาย	ระดับคุณภาพที่ปฏิบัติได้	สรุปผลการประเมิน
2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ			**ดีเลิศ**
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพเป้าหมาย	ระดับคุณภาพที่ปฏิบัติได้	สรุปผลการประเมิน
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศึกษานโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาของชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดของ แต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน ดังปรากฏในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยาขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็น ผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยามีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด 47 โครงการ จำนวน 140 กิจกรรม ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 42 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 89.36 ซึ่งบรรลุผลความสำเร็จ สรุปผลความต้องการของผู้ปกครองจากงานประชุมผู้ปกครอง พบว่าผู้ปกครองและชุมชนมีความคาดหวังว่าคระครูของโรงเรียนจะสอนนักเรียนโดยไม่หวงวิชาและไม่ปล่อยเกรดให้กับนักเรียน เพราะการปล่อยเกรดคือการทำลายนักเรียนและทำลายชื่อเสียงของโรงเรียน หากนักเรียนไปสอบแล้วไม่ติดมันสื่อถึงคุณภาพของโรงเรียน ขอให้โรงเรียนรักษามาตรฐานการเรียนการสอนให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไปรวมทั้งระเบียบวินัยด้วย ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง ร้อยละ 97.79 และผลการประเมินประโยชน์ที่ได้จากการจัดประชุมระดับดีมากขึ้นไป ร้อยละ 75.72

ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยาบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) บริหารกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ จัดทำแผนการปฏิบัติงานของ 5 กลุ่มงาน ดำเนินการตามแผนงานจัดทำรายงานการประชุม รายงานการใช้แผนการปฏิบัติงานและประเมินความสำเร็จของตัวชี้วัด ประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ ดำเนินการสำเร็จร้อยละ 87.50 กลุ่มบริหารงบประมาณ ดำเนินการสำเร็จร้อยละ 100 กลุ่มบริหารทั่วไป ดำเนินการสำเร็จร้อยละ 85.71 กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ดำเนินการสำเร็จร้อยละ 100 และกลุ่มบริหารงานบุคคล ดำเนินการสำเร็จร้อยละ 100 บริหารอัตรากำลังที่เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา มีบุคลากรที่จัดการเรียนการสอนตรงกับวิชาเอก บริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบตามขั้นตอน สำเร็จร้อยละ 100 มีการประเมินผลในระดับ 4 ขึ้นไปจากเกณฑ์การวัดและ

ประเมินผลของงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างเผยแพร่ผลงานสู่ผู้ศึกษาดูงานจากโรงเรียนภายนอก มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการสำเร็จร้อยละ 90 ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ได้รับเกียรติรับโล่เกียรติคุณเป็นสถานศึกษาที่สนับสนุนและส่งเสริมการรณรงค์ด้านการควบคุมการบริโภคยาสูบอย่างจริงจังและต่อเนื่อง อีกทั้งยังมีผลการรณรงค์ด้านการควบคุมการบริโภคยาสูบในสถานศึกษาของตนเองอย่างเป็นที่ประจักษ์ นอกจากนี้โครงการห้องเรียนสาขาทุ่งมะเซอย่อโรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา ดำเนินงานประสบความสำเร็จ นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาจากโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและนักเรียนที่อยู่พื้นที่ห่างไกลในถิ่นทุรกันดาร ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ซึ่งมีนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกปีการศึกษา

โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยากำหนดโครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการเรียนรู้ มีความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 87.50 นักเรียนจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2562 มีการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 79.55 และกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษามีความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 92.00 นักเรียนที่จบการศึกษาในหลักสูตรทวิศึกษา ประจำปี 2562 สามารถศึกษาต่อจำนวน 10 คน จากนักเรียนทั้งหมด 13 คน โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (งบเรียนฟรี 15 ปี) และโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการมีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ 80 มีกระบวนการในการพัฒนางานด้านวิชาการส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาคและระดับประเทศ เป็นจำนวนมากดังนี้

1. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันวิจิตรการพานพุ่มเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ชิงถ้วยรางวัลหม่อมหลวงสราลี กิติยากร

2. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดคลิปวิดีโอสั้น โครงการยุวชนประกันภัย และรางวัลชมเชย การประกวดเพลง โครงการยุวชนประกันภัย

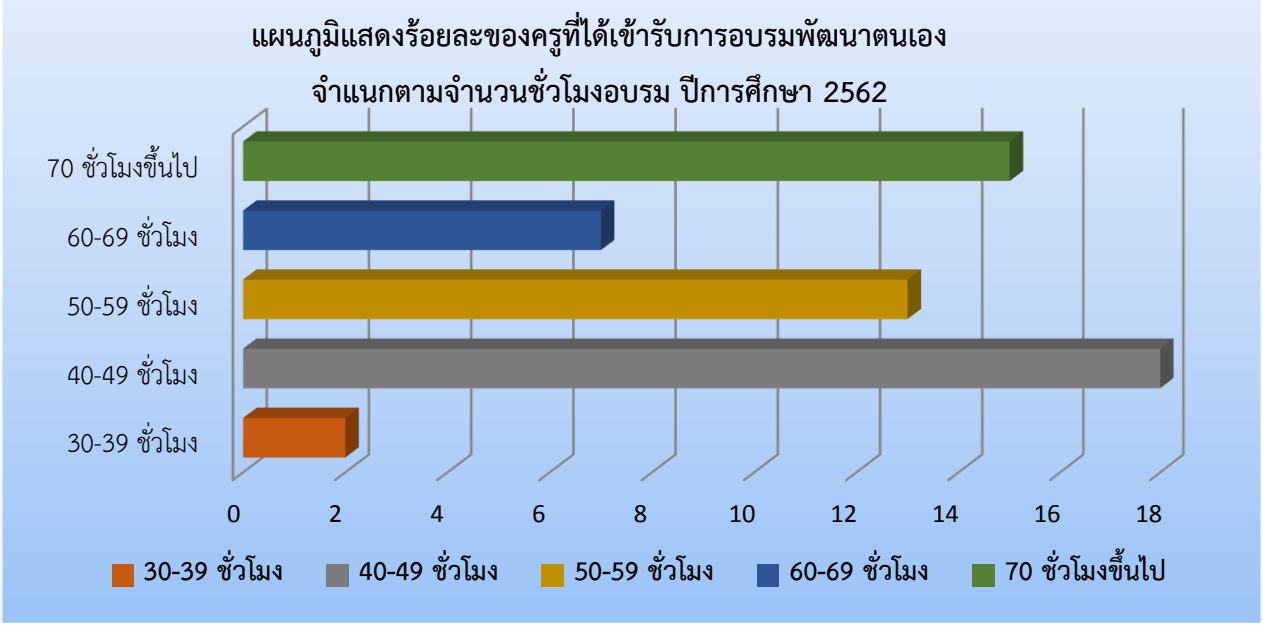
3. รางวัลระดับเหรียญเงิน รอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ กิจกรรมการประกวดตามโครงการ Wake Up Media เด็กยุคใหม่สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ปีที่ 4

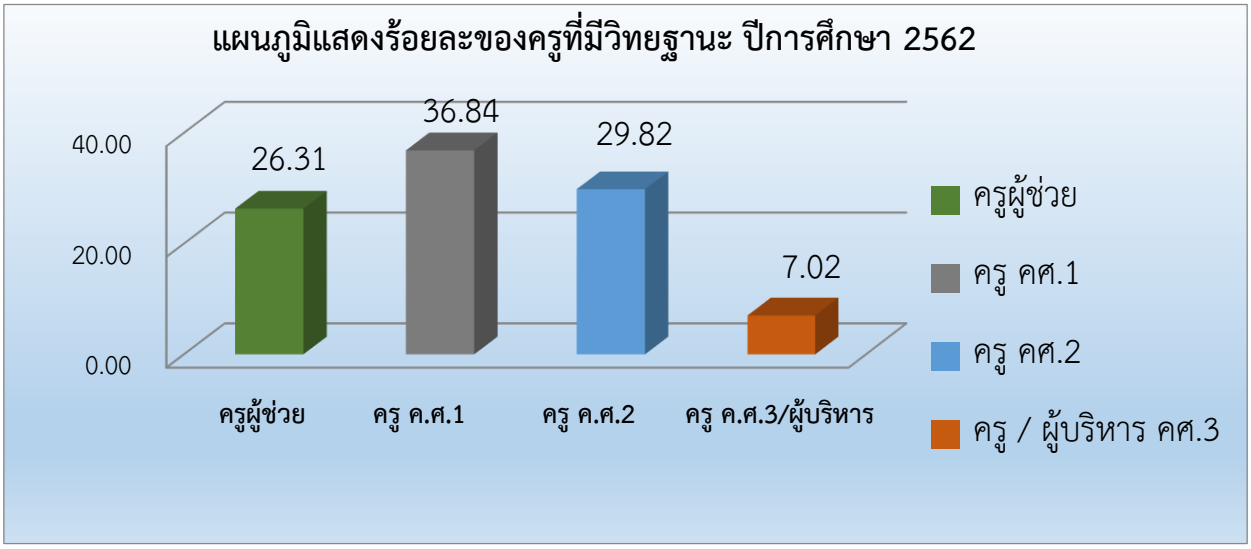
4. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 69 เหรียญทอง 47 เหรียญ เหรียญเงิน 17 เหรียญ และเหรียญทองแดง 8 เหรียญ และการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับชาติ เหรียญทอง 6 เหรียญ เหรียญเงิน 6 เหรียญ และเหรียญทองแดง 6 เหรียญ

5. ชนะเลิศระดับจังหวัด การแข่งขันเปตองชายเดี่ยว มหกรรมกีฬานักเรียนส่วนกลางส่วนภูมิภาค ประจำปีการศึกษา 2562

ผลการประเมินด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ โดยทางโรงเรียนได้มีวิธีและกระบวนการในการพัฒนา คือ จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง ในการอบรมศึกษาดูงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ ให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้คุณครูได้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจำแนกตามจำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนาดังแสดงในแผนภาพมีการกำหนดการประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกำหนดในตารางการปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่า 20 ครั้ง / ภาคเรียน ครูที่ได้รับการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม เป็นครู คศ.1 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 14.04 และครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพการทำผลงานเพื่อขอมีและการเลื่อนวิทยฐานะ ในระดับที่สูงขึ้น ดังนี้ ครูมีวิทยฐานะชำนาญการเพิ่มขึ้น 4 คน ครูชำนาญการพิเศษคงเดิม 3 คน โดยในปัจจุบัน มีครูที่มีวิทยฐานะทั้งสิ้นคิดเป็นร้อยละ 36.84 ดังปรากฏในแผนภาพ นอกจากนี้จากผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของครูในปีการศึกษา 2562 พบว่าครูทุกคนมีผลประเมินในระดับดีเด่น แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการที่ส่งผลถึงครูและนำไปสู่คุณภาพผู้เรียน

ด้านการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา

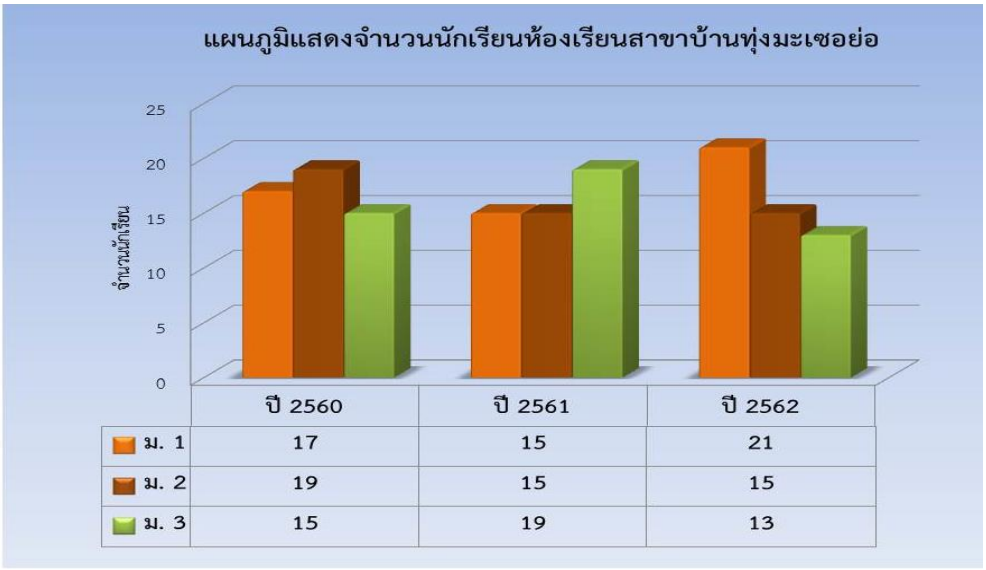




การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและระบบเทคโนโลยีของโรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ทั้งในเรื่องแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ มีแผนผังอาคาร สถานที่ จัดทำแผนและมอบหมายภารกิจผู้รับผิดชอบในการบำรุงรักษา พัฒนาอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค และสภาพแวดล้อมให้สะอาด เป็นระเบียบถูกสุขลักษณะ มีอาคารเรียน ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพียงพอต่อการเรียนรู้ ด้านความปลอดภัย มีการประเมินความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ จัดลำดับความสำคัญของความเสี่ยง จัดทำแผนระบบควบคุมความปลอดภัย ดำเนินการตามแผน ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง รักษาสภาพอาคารเรียนให้มีความมั่นคง แข็งแรง มีกิจกรรมปรับภูมิทัศน์ภายในอาคารเรียนและบริเวณโดยรอบ ซ่อมบำรุงวัสดุครุภัณฑ์และรายงานตามระยะเวลาที่กำหนด ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ โสตทัศนศึกษา สื่อดิจิตอล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สนับสนุนงานสื่อการเรียนรู้ ด้วย DLTV และ DLT โดยโรงเรียนได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยพิจารณาจากความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

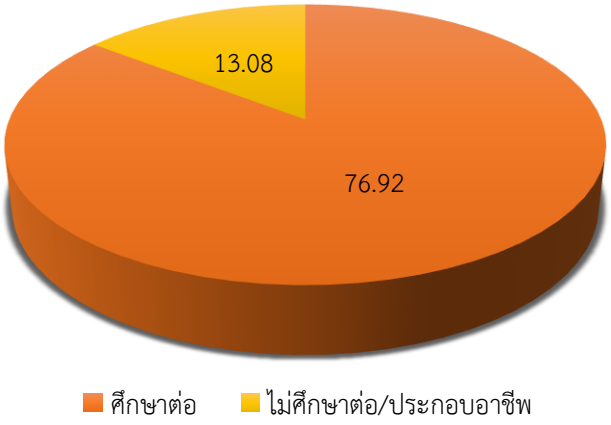
3. จุดเด่น

1. โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา มีระบบการบริการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้ บริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทุกพื้นที่ โดยเฉพาะการส่งเสริมโอกาสทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ในโครงการห้องเรียนสาขาบ้านทุ่งมะเซอย่อ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ให้กับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาจากโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั้งสามโรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และนักเรียนที่อยู่พื้นที่ห่างไกลในถิ่นทุรกันดาร นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ทักษะการสื่อสาร และทักษะอาชีพในโครงการการทอไม้ไผ่และแปรรูปผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ ซึ่งห้องเรียนสาขาบ้านทุ่งมะเซอย่อ มีบริบทแวดล้อมด้วยธรรมชาติที่สวยงาม ทำให้การจัดการเรียนการสอนของครูทุกท่านเป็นไปอย่างทั่วถึง สนุกสนาน บรรยากาศในชั้นเรียนมีความสุข นักเรียนได้รับการเอาใจใส่อย่างทั่วถึงทุกคน ได้ศึกษาธรรมชาติจากสภาพจริง การดูแลนักเรียนมีครูอัตราจ้างประจำอยู่ที่ห้องเรียนสาขาบ้านทุ่งมะเซอย่อเพื่อดูแลและช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาและควบคุมความประพฤตินักเรียน อยู่ในสายตาของครูด้านชุมชน ผู้ปกครองและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมีปราชญ์ชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในชุมชนที่นักเรียนสามารถเดินทางไปศึกษาข้อความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างสะดวก การจัดการเรียนการสอนน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการมาบูรณาการ ทำให้นักเรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมที่จะพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ซึ่งทุกปีการศึกษามีนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอย่างต่อเนื่อง ดังปรากฏในแผนภาพ



2. โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยจัดการเรียนรู้หลักสูตรการเรียนการสอนทวิศึกษา สาขาช่างเชื่อม ด้วยการประสานความร่วมมือกับวิทยาลัยการอาชีพ จังหวัดกาญจนบุรี และได้รับใบรับรองการฝึกงานในสายวิชาชีพ นักเรียนที่จบการศึกษาในหลักสูตรทวิศึกษาสามารถศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าร้อยละ 76.92 ในสาขาวิชาช่างเทคนิคอุตสาหกรรม เทคนิคยานยนต์ และช่างกลโรงงาน นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข มีทักษะการสื่อสาร และทักษะอาชีพสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกจากนี้ได้นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างเผยแพร่ผลงานสู่ผู้ศึกษาดูงานจากโรงเรียนภายนอก

แผนภูมิแสดงการศึกษาต่อของนักเรียนหลักสูตรทวิศึกษา



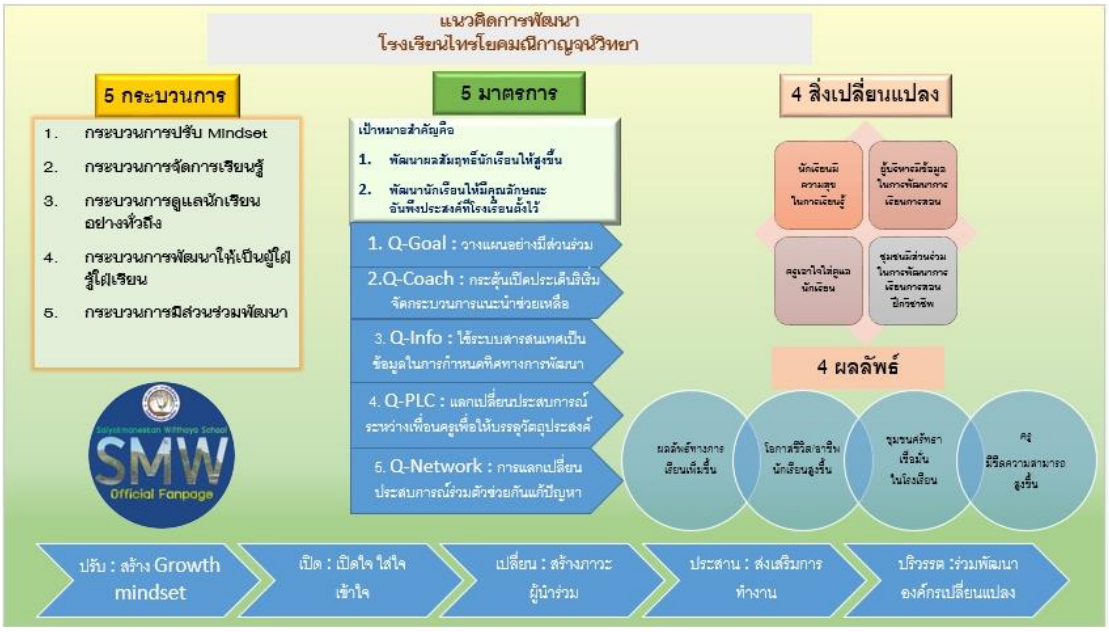
4. จุดควรพัฒนา

กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของโรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยายังไม่เป็นรูปธรรมและขาดความต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1. กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาชัดเจน มีการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษา ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายเป็นกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน

2. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่าง ๆ

3. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำข้อมูลมาพัฒนาการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้สามารถเป็นแบบอย่างและเผยแพร่สู่ผู้ศึกษาดูงาน พัฒนา PEAFOWL Model (รูปแบบยูงทองสง่า) และดำเนินการตาม ระบบ ขั้นตอน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด



4. งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรจัดหาอุปกรณ์เครือข่ายและเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน ที่มีอายุการใช้งานมากกว่า 5 ปี เพื่อลดภาระในการซ่อมแซม และเปลี่ยนถ่าย พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยอย่างต่อเนื่องต่อไป

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 2 ของโรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา พบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้น เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาดังนี้

1. ปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้ ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย องค์กร ชุมชน หรือหน่วยงานอื่นสามารถเข้าถึงได้

2. ปรับปรุงและพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ โสตทัศนศึกษา สื่อดิจิตอล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมอย่างทั่วถึงทุกพื้นที่

3. โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC

4. นำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบนำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น กำกับ ติดตาม แผนการใช้งบประมาณให้ส่งผลต่อผู้เรียนและการจัดเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

5. สถานศึกษาต้องเป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

6. กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้กลุ่มบริหารงานแต่ละฝ่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

7. พัฒนา PEAFOWL Model (รูปแบบยูงทองสง่า) ให้มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ตรงตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

ครูดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและเป็นไปตามกระบวนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้จากหัวหน้ากลุ่มสาระ และครูในกลุ่มสาระ มีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ครูจัดเวทีให้นักเรียนแสดงทักษะ ความสามารถ รวมถึงแสดงผลงาน ชิ้นงานที่เกิดจากการคิดและลงมือปฏิบัติ ผ่านกิจกรรมเปิดบ้านเรียนรู้ เปิดประตูมณีกาญจน์และการแข่งขันทักษะทางวิชาการมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69

2. ครูจัดทำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ควบคู่กับทะเบียนสื่อการจัดการเรียนรู้ และทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา มีการบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยหัวหน้ากลุ่มสาระ ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา พร้อมทั้งรวบรวมภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถบูรณาการเข้ากับเนื้อหาวิชาไว้อย่างเป็นหมวดหมู่เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาตามความสนใจ

3. ครูปฐมนิเทศก่อนจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาเพื่อชี้แจงกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ทั้งการประเมินผลการเรียนรู้ และการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอบถามความต้องการในการจัดการเรียนรู้จากผู้เรียน จัดทำวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดข้อตกลงระหว่างครูกับเพื่อนร่วมชั้น มีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อครูผู้สอน ในหัวข้อ “ครูดีในดวงใจ” และให้ผลสะท้อนกลับแก่ครูผู้สอน

4. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ และมีสมุดบันทึกคะแนนเก็บที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา ใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการกำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัดในแบบทดสอบกลางภาคเรียนและแบบทดสอบปลายภาคเรียนอย่างชัดเจน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง ครูทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและทำวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบและนำผลมาพัฒนาแบบทดสอบ

5. ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพกับบุคลากรในกลุ่มสาระ มีการพูดคุยกำหนดปัญหาที่ต้องการแก้ไขร่วมกัน ค้นหาแนวทางวิธีการแก้ไขที่เหมาะสมกับผู้เรียน และดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยจัดตาราง PLC ทั้งของงานวิชาการและตาราง PLC ของกลุ่มสาระ มี Buddy teacher ในกลุ่มสาระเพื่อนิเทศการสอนตามแนวทางที่กำหนดไว้ มีการสะท้อนผลจาก Buddy teacher และครูในกลุ่มสาระ นอกจากนี้ยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระผ่านกิจกรรม AAR ระดับโรงเรียนเพื่อนำผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

2. ผลการดำเนินงาน

ครูดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและเป็นไปตามกระบวนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละค่าเป้าหมาย	ร้อยละที่ปฏิบัติได้	ผลต่าง	จำนวนครูที่ปฏิบัติได้ (คน)	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมายของร้อยละที่ปฏิบัติได้
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					**4**	**ดีเลิศ**
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	84 ดี	84.21	+0.21	48	4	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85 ดี	87.72	+2.72	50	4	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	81 ดี	85.96	+4.96	49	4	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80 ดี	82.46	+2.46	47	4	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	82 ดี	89.47	+7.47	51	4	ดีเลิศ

หมายเหตุ คิดจากจำนวนครู 57 คน

1. ครูร้อยละ 84.21 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ได้รับรางวัลเหรียญทองจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับชาติ จำนวน 6 รายการ

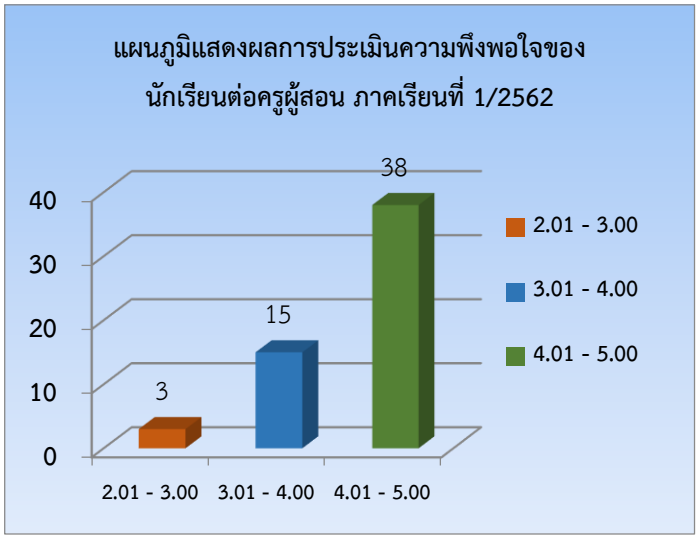
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันวิจิตรการพานพุ่มเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ชิงถ้วยรางวัลหม่อมหลวงสราลี กิติยากร

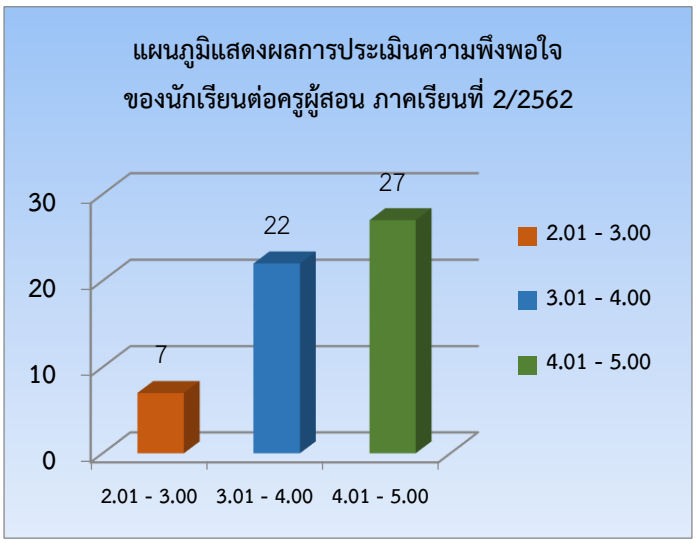
2. ครูร้อยละ 87.72 มีทะเบียนสื่อการจัดการเรียนรู้ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา มีบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในโรงเรียน ได้แก่ อาคารหอสมุดเฉลิมพระเกียรติฯ ห้องสวนพฤกษศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1, 2, 3

- แหล่งเรียนรู้ภายนอกที่สำคัญ (ในท้องถิ่น) ได้แก่ ทางรถไฟสายมรณะ ถ้ำกระแซ ถ้ำเชลย น้ำตกไทรโยคน้อย อุทยานแห่งชาติปราสาทเมืองสิงห์ พิพิธภัณฑ์สงครามเก้าทัพ เมืองมัลลิกา ร.ศ.124 ศูนย์การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์วิทยาศาสตร์เขตร้อน ม.มหิดล กาญจนบุรี

3. ครูร้อยละ 85.96 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อครูผู้สอน ในหัวข้อ “ครูดีในดวงใจ” อยู่ในช่วง 3.01-4.00 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก





4. ครูร้อยละ 82.46 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ มีสมุดบันทึกคะแนนเก็บ ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน นำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการวิเคราะห์ข้อสอบและมีวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง

5. ครูร้อยละ 89.47 เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการจับคู่ Buddy teacher มีการสะท้อนผลจากคู่ Buddy teacher และครูในกลุ่มสาระมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระผ่านกิจกรรม AAR

3. จุดเด่น

1. ครูมีทะเบียนสื่อการจัดการเรียนรู้ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา มีบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการประเมินการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อครูผู้สอน ในหัวข้อ “ครูดีในดวงใจ” อยู่ในช่วง 3.01-4.00 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

3. ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการจับคู่ Buddy teacher มีการสะท้อนผลจากคู่ Buddy teacher และครูในกลุ่มสาระ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระผ่านกิจกรรม AAR

4. จุดควรพัฒนา

1. ครูขาดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและการเผยแพร่
2. ครูขาดการเผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียน

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และได้รับการนิเทศการสอนจากหัวหน้ากลุ่มสาระ อย่างน้อย 4 ครั้งต่อภาคเรียน

2. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) อย่างน้อย 4 แผนต่อภาคเรียน

3. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ 1 ชิ้นต่อภาคเรียน

4. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างหลากหลาย อย่างน้อย 4 ชิ้นต่อภาคเรียน

5. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

6. มีโครงการประกวดสื่อการเรียนการสอนระดับสถานศึกษา

7. ครูมีผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อครูผู้สอน ในหัวข้อ “ครูดีในดวงใจ” อยู่ในช่วง 4.01-5.00 หรือมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อครูผู้สอน

8. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

9. ครูทุกคนหาคุณภาพของแบบทดสอบโดยการวิเคราะห์ข้อสอบ ทำการวิเคราะห์ข้อสอบ และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและมีการเผยแพร่ทั้ง 2 ภาคเรียน

10. ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 3
สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของผู้เรียน 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน 5. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ 6. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	◆คุณภาพของผู้เรียน 1. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ 2. ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์ 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาเพิ่มเติม 4. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนดูแลรักษาสุขภาพ ให้มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ และเห็นความสำคัญของการเข้าร่วมทดสอบสมรรถภาพทางกาย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
7. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมประเพณี 8. ผู้เรียนมีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) รู้จักความฉลาดทางอารมณ์ของตนเองเพื่อการพัฒนาและใช้ศักยภาพตนเองในการดำเนินชีวิตครอบครัว การทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ปลอดจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าของตัวเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการในระดับภูมิภาคอย่างหลากหลาย 9. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 10. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
◆กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา มีระบบการบริการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้ บริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทุกพื้นที่ โดยเฉพาะการส่งเสริมโอกาสทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในโครงการห้องเรียนสาขาบ้านทุ่งมะเซอย่อ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ให้กับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาจากโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั้งสามโรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และนักเรียนที่อยู่พื้นที่ห่างไกลในถิ่นทุรกันดาร	◆กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของโรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยายังไม่เป็นรูปธรรมและขาดความต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 1. กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาชัดเจน มีการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายเป็นกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน 2. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่าง ๆ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ทักษะการสื่อสารและทักษะอาชีพในโครงการการทอไม้ไผ่และแปรรูปผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ ซึ่งห้องเรียนสาขาบ้านทุ่งมะเซอย่อมีบริบทแวดล้อมด้วยธรรมชาติที่สวยงาม ทำให้การจัดการเรียนการสอนของครูทุกท่านเป็นไปอย่างทั่วถึงสนุกสนาน บรรยากาศในชั้นเรียนมีความสุข นักเรียนได้รับการเอาใจใส่อย่างทั่วถึงทุกคน ได้ศึกษาธรรมชาติจากสภาพจริง การดูแลนักเรียนมีครูอัตราจ้างประจำอยู่ที่ห้องเรียนสาขาบ้านทุ่งมะเซอย่อเพื่อดูแลและช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาและควบคุมความประพฤตินักเรียน อยู่ในสายตาของครูด้านชุมชน ผู้ปกครองและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมีปราชญ์ชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในชุมชนที่นักเรียนสามารถเดินทางไปศึกษาข้อความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างสะดวก การจัดการเรียนการสอนน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการมาบูรณาการ ทำให้นักเรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมที่จะพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ซึ่งทุกปีการศึกษามีนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอย่างต่อเนื่อง	3. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำข้อมูลมาพัฒนาการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้สามารถเป็นแบบอย่างและเผยแพร่สู่ผู้ศึกษาดูงาน พัฒนา PEAFOWL Model (รูปแบบยูงทองสง่า) และดำเนินการตาม ระบบ ขั้นตอน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด 4. งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรจัดหาอุปกรณ์เครือข่ายและเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน ที่มีอายุการใช้งานมากกว่า 5 ปี เพื่อลดภาระในการซ่อมแซม และเปลี่ยนถ่าย พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยอย่างต่อเนื่องต่อไป

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
2. โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยจัดการเรียนรู้หลักสูตรการเรียนการสอนทวิศึกษา สาขาช่างเชื่อม ด้วยการประสานความร่วมมือกับวิทยาลัยการอาชีพ จังหวัดกาญจนบุรี และได้รับใบรับรองการฝึกงานในสายวิชาชีพ นักเรียนที่จบการศึกษาในหลักสูตรทวิศึกษาสามารถศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าร้อยละ 76.92 ในสาขาวิชาช่างเทคนิคอุตสาหกรรม เทคนิคยานยนต์ และช่างกลโรงงาน นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข มีทักษะการสื่อสาร และทักษะอาชีพสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกจากนี้ได้นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างเผยแพร่ผลงานสู่ผู้ศึกษาดูงานจากโรงเรียนภายนอก	
◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ครูมีทะเบียนสื่อการจัดการเรียนรู้ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา มีบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อครูผู้สอนหัวข้อ “ครูดีในดวงใจ” อยู่ในช่วง 3.01-4.00 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก	◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.ครูขาดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและการเผยแพร่ 2.ครูขาดการเผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
3. ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการจับคู่ Buddy teacher มีการสะท้อนผลจากคู่ Buddy teacher และครูในกลุ่มสาระ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระผ่านกิจกรรม AAR	

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่

2. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สามารถเป็นแบบอย่างได้

4. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

5. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

6. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

7. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

8. พัฒนาให้นักเรียน มีสุขภาวะทางร่างกายสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โครงการเพื่อให้เกิดการพัฒนา ได้แก่ โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ โครงการเสริมสร้างนวัตกรน้อย โครงการส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามตามที่โรงเรียนกำหนด โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่น โครงการส่งเสริมสุขภาวะทาง เป็นต้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 แผนการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 2 ของโรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยาพบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาดังนี้

1. ปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้ ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย องค์กร ชุมชุน หรือหน่วยงานอื่นสามารถเข้าถึงได้

2. ปรับปรุงและพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ โสตทัศนศึกษา สื่อดิจิตอล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมอย่างทั่วถึงทุกพื้นที่

3. โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC

4. นำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบนำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น กำกับ ติดตาม แผนการใช้งบประมาณให้ส่งผลต่อผู้เรียนและการจัดเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

5. สถานศึกษาต้องเป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

6. กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้กลุ่มบริหารงานแต่ละฝ่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

7. พัฒนา PEAFOWL Model (รูปแบบยูงทองสง่า) ให้มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ตรงตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด

แผนปฏิบัติงานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และได้รับการนิเทศการสอนจากหัวหน้ากลุ่มสาระ อย่างน้อย 4 ครั้งต่อภาคเรียน

2. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) อย่างน้อย 4 แผนต่อภาคเรียน

3. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ 1 ชิ้นต่อภาคเรียน

4. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างหลากหลาย อย่างน้อย 4 ชิ้นต่อภาคเรียน

5. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

6. มีโครงการประกวดสื่อการเรียนการสอนระดับสถานศึกษา

7. ครูมีผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อครูผู้สอน ในหัวข้อ “ครูดีในดวงใจ” อยู่ในช่วง 4.01-5.00 หรือมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อครูผู้สอน

8. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

9. ครูทุกคนหาคุณภาพของแบบทดสอบโดยการวิเคราะห์ข้อสอบ ทำการวิเคราะห์ข้อสอบและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและมีการเผยแพร่ทั้ง 2 ภาคเรียน

10. ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก

การให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา ได้ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา ได้พิจารณารายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 แล้วเห็นว่าถูกต้อง จึงให้ความเห็นชอบ และอนุญาตให้เผยแพร่ได้

(นายอุบล มณีวรรณ์)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา

ประกาศโรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกต่อไป โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒

โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา จึงใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายไชยพร มะลิลา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒ มีมติเห็นชอบและรับรองการใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒ ให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารการจัดการของสถานศึกษาต่อไป

(นายอุบล มณีวรรณ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศประกาศโรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

.....

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ (ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น/ตามโครงสร้างหลักสูตรเทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล)

๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (จากกิจกรรมสะเต็มศึกษาหรือโครงงานตามโครงสร้างหลักสูตรเทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล)

๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าปีที่ผ่านมา

๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน)

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) นักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่าง หลากหลายทางเชื้อชาติและวัฒนธรรม

๔) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ตามระบบ PDCA หรือ SMW model)

๒.๓ โรงเรียนมีแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (โดยมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม)

๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้

๓.๔ ครูจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒
แนบท้ายประกาศประกาศโรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ระดับดี**
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๗๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ (ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น/ตามโครงสร้างหลักสูตรเทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล)	ร้อยละ ๗๗ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (จากกิจกรรมสะเต็มศึกษาหรือโครงงานตามโครงสร้างหลักสูตรเทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล)	ร้อยละ ๗๔ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าปีที่ผ่านมา	ร้อยละ ๗๓ ได้ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป
๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน)	ร้อยละ ๙๑ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) นักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่าง หลากหลายทางเชื้อชาติและวัฒนธรรม	ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ ๘๓ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ระดับดี**
๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดี
๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ตามระบบ PDCA หรือ SMW model)	ระดับดี
๒.๓ โรงเรียนมีแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี
๒.๔ โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี
๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี
๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ระดับดี**
๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (โดยมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม)	ระดับดี
๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้	ระดับดี
๓.๔ ครูจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ	ระดับดี
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)	ระดับดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. มาตรฐานการตัดสิน กำหนดร้อยละการตัดสินและระดับคุณภาพของมาตรฐาน มี ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ระดับยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ ดีเลิศ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

พิมพ์

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการโรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา
ที่..... วันที่ 27 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2562
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา

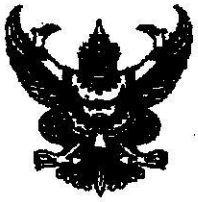
ตามมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบตามที่ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี 2562 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย งานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดำเนินงาน และเก็บรวบรวมหลักฐานเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณา
เอกสารแนบ : ร่างคำสั่งแต่งตั้งงานประกันคุณภาพ ,

(นางสาวสุปราณี ใจงาม)
ครูผู้ช่วยโรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา

(นางสุดทัย ลอยเมฆ)
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา
27 มิ.ย. 2562
ลงนามแล้ว
ทราบ

(นายไชยพร มะลิลา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา
27 มิ.ย. 2562



คำสั่งโรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา
ที่ ๖๔ /๒๕๖๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบตามที่ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดำเนินงาน และเก็บรวบรวมหลักฐานเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑	นายไชยพร	มะลิลา	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายนนท์ปพจ	โสมจำรูญ	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นางสุดทัย	ลอยเมฆ	กรรมการ
๑.๔	นางสาวสุกัลยา	เกตุแดง	กรรมการ
๑.๕	นางสาวณัฐธยาน์	นำพา	กรรมการ
๑.๖	นายอาทิตย์	หมื่นคิด	กรรมการ
๑.๗	นางสาวอิศราภรณ์	พันธ์ธีรศรี	กรรมการ
๑.๘	นางสาวสุปราณี	ใจงาม	กรรมการและเลขานุการ
๑.๙	นางสาวภัทรานี	ภู่ขวัญเมือง	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานแยกตามฝ่ายดังนี้

๒.๑ เจ้าหน้าที่ดำเนินงาน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็น ตามระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

นางสาวรัศมี แสนแก้ว หัวหน้า
นางสาวจิดาภา ณฐทองธณบพต
นางสาวรุ่งระวี จุ่มอูป
นางสาวบุปผา เพียงลิ้ม
นางสาวสุปราณี ใจงาม
นางสาวแพรพรรณ จำปาทอง

/... ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

นางจิราภรณ์ ภาณุพินทุ หัวหน้า
นายอำพล โมห้างหว้า
นายกิตติชัย ก้อนแก้ว
นางสาวรัชดากร ถานคร
นายฉันทัช กันทะดี
นางสาวน้ำฝน อ่วมสะอาด

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นางสาวไพรินทร์ ตำคำ หัวหน้า
นางสาวณัฐยาน์ นำพา
นายภูมิศักดิ์ พิศูจน์
นางกาญจนา ยศตระกูล
นางสาวรัตติกาญจน์ อุ่มอารมณ์
นายณัฐพงษ์ วนาพิทักษ์กุล

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นางสาวสลิล ปภัสโกศล หัวหน้า
นางสาวสุกัญญา เตชะนันท์
นางสาวรัศมี แสนแก้ว
นายทินกร นามแสน
นายคชานนท์ พงษ์สวัสดิ์
นายเสนา เหมือนหงส์

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นายอนุวัฒน์ กองจำปา หัวหน้า
นายมณฑกานต์ จิตกล้า
นางสาวสุกัลยา เกตุแดง
นายกมล คล้ำมณี
นางสาวไพรินทร์ ตำคำ
นายธนา ตันสกุล

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นายเอกพงษ์ ภิรมย์รื่น หัวหน้า
นางสำลี สายสุด
นายณพล พูลพันธ์
นายภูมิศักดิ์ พิศูจน์
นางกาญจนา ยศตระกูล
นางสาวพรรณภา แสงหิรัญ

/... นางลำยอง เหง้าแก้ว

นางลำยอง เหง้าแก้ว
นางสาวแพรพรรณ จำปาทอง
ครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้น

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

นางสาวณัฐยาน์ นำพา หัวหน้า
นายทวนทอง วงศาโรจน์
นายสัญญา ศรีพิพัฒน์
นายภานุพงษ์ ทองดีเลิศ
นายณัฐพงษ์ วนาพิทักษ์กุล
นางสาวรัชดากร ถานคร
หัวหน้าระดับชั้นเรียนทุกระดับชั้น

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

นางวันเพ็ญ ทับเกตุ หัวหน้า
ว่าที่ร.ต.หญิงยุพดี ยาขันทิพย์
นางสาวอิศราภรณ์ พันธ์ธีรศรี
นายสัญญา ศรีพิพัฒน์
นายพิสุทธิ์ อรุณทอง
นายชินทัศ เหลืองประมวล

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นายทองสุข ทองไพรวรรณ หัวหน้า
นางวันเพ็ญ ทับเกตุ
นายทวนทอง วงศาโรจน์
นายทินกร นามแสน
นางสาวพรรณภา แสงหิรัญ
นางสาวน้ำฝน อ่วมสะอาด

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

นายฉัตรชัย ผิวผ่อง หัวหน้า
นางสาวสลิล ปภัสโกศล
นางจิราภรณ์ ภาณุพินทุ
นางลำยอง เหง้าแก้ว
นายชินทัศ เหลืองประมวล
นายสุชาติ สวัสดิ์พงไพร
นายภานุพงษ์ ทองดีเลิศ

/... มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

นายฉัตรชัย ผิวผ่อง หัวหน้า
นางสุดทัย ลอยเมฆ
นางสาวสุกัลยา เกตุแดง
นางสาวณัฐยาน์ นำพา
นายอาทิตย์ หมื่นคิด
นางสาวอิศราภรณ์ พันธ์ธีรศรี
นางสาววรางคณา ไทยภักดี

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

นางสาวสุปราณี ใจงาม หัวหน้า
นางสาวภัทรานี ภู่ขวัญเมือง
นางสาวบุปผา เพียงลิ้ม
นางสาววรรณนิศา ล่องแพ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

นางสุดทัย ลอยเมฆ หัวหน้า
นายทองสุข ทองไพรวรรณ
นางสาวไพรินทร์ ตำคำ
นายมณฑกานต์ จิตกล้า
นางสาวสุกัลยา เกตุแดง
นายอนุวัฒน์ กองจำปา
นางวันเพ็ญ ทับเกตุ
นายกมล คล้ำมณี
นางสาวภัทรานี ภู่ขวัญเมือง
นางสาวจุฑามณี เธียรโกมลสกุล

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

นางสาวสุกัลยา เกตุแดง หัวหน้า
นางสาวจิดาภา ณฐทองธณบพต
นางสาววรรณนิศา ล่องแพ
นายธิเบต นิลสวัสดิ์
นายภิญโญ วงศ์สามี
นางสาวสุกัญญา เตชะนันท์

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

นายอาทิตย์ หมื่นคิด หัวหน้า
นายฉัตรชัย ผิวผ่อง
นายภิญโญ วงศ์สามี

/... นายนนทนันท์ คมขำ

นายนนทนันท์ คมขำ
นายคชานนท์ พงษ์สวัสดิ์
นายพิสุทธิ์ อรุณทอง
นายณพล พูลพันธ์
นายสุชาติ สวัสดิ์พงไพร

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
นายนนท์ปพจ โสมจำรูญ หัวหน้า
นายนนทนันท์ คมขำ
นางสำลี สายสุด
นางสาววรางคณา ไทยภักดี
นางสาววรรณนิศา ล่องแพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
นางสุดทัย ลอยเมฆ หัวหน้า
นายธนา ตันสกุล
นายกิรพัฒน์ กิ่งทอง
นางสาวทัศนีย์ โมลางาม
นางสาวจุฑามณี เธียรโกมลสกุล

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
นายนนท์ปพจ โสมจำรูญ หัวหน้า
ว่าที่ร.ต.หญิงยุพดี ยาขันทิพย์
นางสาวชนานันท์ กุ่มพรม
นายเอกพงษ์ ภิรมย์รื่น
นายอำพล โมห้างหว้า
นายคชานนท์ พงษ์สวัสดิ์
นายกิตติชัย ก้อนแก้ว
นายธิเบต นิลสวัสดิ์

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
นายธนา ตันสกุล หัวหน้า
นางสาวสุกัญญา เตชะนันท์
นายกิรพัฒน์ กิ่งทอง
นางสาวทัศนีย์ โมลางาม
นางสาวรัตติกาญจน์ อุ่มอารมณ์
คุณครูประจำวิชาวิชาทุกท่าน

/... ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

นางสาวทัศนีย์ โมลางาม หัวหน้า
นายกิรพัฒน์ กิ่งทอง
นางสาวรุ่งระวี จุ่มอูป
นางสาวจุฑามณี เธียรโกมลสกุล

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

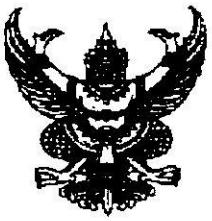
นายมณฑกานต์ จิตกล้า หัวหน้า
นายอำพล โมห้างหว้า
นางสาวชนานันท์ กุ่มพรม
นายเสนา เหมือนหงส์
นายฉันทัช กันทะดี
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และคุณครูทุกท่าน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายไชยพร มะลิลา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา



คำสั่งโรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา

ที่ ๑๕ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบตามที่ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ขึ้น เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล หลักฐานสำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นายไชยพร	มะลิลา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายนนท์ปพจ	โสมจำรูญ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสุดทัย	ลอยเมฆ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสุกัลยา	เกตุแดง	กรรมการ
๑.๕ นางสาวณัฐธยาน์	นำพา	กรรมการ
๑.๖ นายอาทิตย์	หมื่นคิด	กรรมการ
๑.๗ นางสาวอิศราภรณ์	พันธ์ธีรศรี	กรรมการ
๑.๘ นางสาวสุปราณี	ใจงาม	กรรมการและเลขานุการ
๑.๙ นางสาวภัทรานี	ภู่ขวัญเมือง	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และติดตามการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ดำเนินงานตามมาตรฐาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงานแยกตามฝ่ายดังนี้

๒.๑ เจ้าหน้าที่ดำเนินงาน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็น ตามระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

นางสาวรัศมี แสนแก้ว หัวหน้า

นางสาวจิดาภา ณฐทองธณบพต

นางสาวรุ่งระวี จุ่มอูป

นางสาวบุปผา เพียงลิ้ม

นางสาวสุปราณี ใจงาม

นางสาวแพรพรรณ จำปาทอง

/... ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ที่ ศธ ๐๔๒๓๘.๓๐ /๑๔๗

โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา
๕ หมู่ ๑ ตำบลลุ่มสุ่ม อำเภอไทรโยค
จังหวัดกาญจนบุรี ๗๑๑๕๐

๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิการตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทุกโรงเรียนต้องประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา จึงได้กำหนดให้มีการตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานในภาพรวมของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการนี้ โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา พิจารณาแล้วเห็นว่า **ดร.วัฒนา ตรงเที่ยง และคณะ** เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ในการประเมินคุณภาพการศึกษาและวิพากษ์ให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญมาเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจประเมินคุณภาพภายใน **ณ ห้อง ๔๒๓ และ ห้อง ๔๒๔ อาคารร่มฉัตรภูมิมินทร์ โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา ในวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๓ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๕.๐๐ น.** ตามกำหนดการแนบท้าย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายไชยพร มะลิลา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา

โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา
๕ หมู่ ๑ ตำบลลุ่มสุ่ม อำเภอไทรโยค
จังหวัดกาญจนบุรี ๗๑๑๕๐
โทร. ๐๓๔ ๕๙๑ ๐๑๖

กำหนดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา จ.กาญจนบุรี
วันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๓

เวลา	กิจกรรม
๐๘.๓๐ – ๐๙.๐๐ น.	พบผู้บริหารเพื่อชี้แจงกระบวนการ และวัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๐๙.๐๐ – ๐๙.๓๐ น.	รับฟังการบรรยายบทสรุปผู้บริหารเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้ง ๓ มาตรฐาน
๐๙.๓๐ – ๑๑.๐๐ น.	เปิดวีดิทัศน์นำเสนอมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณาเกี่ยวกับโครงการ/งาน/กิจกรรม, กระบวนการ และผลการดำเนินงาน **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน** **ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ** - นางสุดทัย ลอยเมฆ **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน** - นางสาวณัฐธยาน์ นำพา **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** - นายไชยพร มะลิลา **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** - นายฉัตรชัย ผิวผ่อง
๑๑.๐๐ น.-๑๒.๐๐ น.	คณะผู้ประเมินตรวจสอบข้อมูล เอกสารหลักฐาน และสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา
๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ – ๑๓.๐๐ น.	คณะผู้ประเมินตรวจสอบข้อมูล เอกสารหลักฐาน และสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา (ต่อ)
๑๓.๓๐ – ๑๕.๐๐ น.	คณะผู้ประเมินประชุมสรุปผล /เตรียมการนำเสนอผลการประเมิน คณะผู้ประเมินรายงานผลการประเมินด้วยวาจา

ข้อมูลคณะกรรมการพิจารณาตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2562

1. ชื่อ-นามสกุล ดร.วัฒนา ตรงเที่ยง
ตำแหน่งปัจจุบัน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
2. ประวัติการศึกษา ปริญญาเอก
3. ประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้อง
- ผู้ประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ชื่อ-นามสกุล นางสาวจิรภา ศรีนวล
ตำแหน่งปัจจุบัน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
2. ประวัติการศึกษา ปริญญาโท
3. ประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้อง
- ผู้ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ชื่อ-นามสกุล นายคำรณ แพงไพรี
ตำแหน่งปัจจุบัน ข้าราชการบำนาญ
2. ประวัติการศึกษา กศบ.เคมี ค.อ.ม.บริหารอาชีวศึกษา
3. ประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้อง
- ผู้ประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา ระดับปฐมวัย

คำสั่งโรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา
ที่ ๓๗/๒๕๖๓
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบตามที่ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในจาก**สำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘** โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นายไชยพร	มะลิลา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายนนท์ปพจ	โสมจำรูญ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสุดทัย	ลอยเมฆ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสุกัลยา	เกตุแดง	กรรมการ
๑.๕ นางสาวณัฐธยาน์	นำพา	กรรมการ
๑.๖ นายอาทิตย์	หมื่นคิด	กรรมการ
๑.๗ นางสาวสุปราณี	ใจงาม	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นางสาวภัทรานี	ภู่ขวัญเมือง	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u> ๑. ให้คำปรึกษา แนะนำ และติดตามการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ให้ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่

๑. นายอาทิตย์	หมื่นคิด	ประธานกรรมการ
๒. นายฉัตรชัย	ผิวผ่อง	กรรมการ
๓. นายภิญโญ	วงศ์สามี	กรรมการ
๔. นายณพล	พูลพันธ์	กรรมการ
๕. นายทินกร	นามแสน	กรรมการ
๖. นายคชานนท์	พงษ์สวัสดิ์	กรรมการ
๗. นายภานุพงษ์	ทองดีเลิศ	กรรมการ
๘. นายสุชาติ	สวัสดิ์พงไพร	กรรมการ
๙. นายณัฐพงษ์	วนาพิทักษ์กุล	กรรมการ
๑๐. นางสาวพรรณภา	แสงหิรัญ	กรรมการ

๑๑. นายจำรอง เอี่ยมจินดา กรรมการ
๑๒. นางวันเพ็ญ ภูมิสวัสดิ์ กรรมการ
๑๓. นายพิสุทธิ์ อรุณทอง กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดสถานที่รับการประเมิน ณ ห้อง ๔๒๓ และ ห้อง ๔๒๔ อาคารร่มฉัตรภูมิมินทร์
๒. จัดตกแต่งสถานที่ให้สวยงาม

๓. คณะกรรมการฝ่ายพิธีกร

๑. นายเอกพงษ์ ภิรมย์รื่น ประธานกรรมการ
๒. นายทินกร นามแสน กรรมการ
๓. นายธิเบต นิลสวัสดิ์ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เป็นพิธีกรรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
จากสำนักงานเขตพื้นการศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘

๔. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์

๑. นายเอกพงษ์ ภิรมย์รื่น ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภัทรานี ภู่ขวัญเมือง กรรมการ
๓. นายคชานนท์ พงษ์สวัสดิ์ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์เครื่องเสียง ถ่ายภาพ เครื่องคอมพิวเตอร์
และโปรเจคเตอร์

๕. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำ VTR นำเสนอผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. นางสุดทัย ลอยเมฆ ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัฐยาน์ นำพา กรรมการ
๓. นายฉัตรชัย ผิวผ่อง กรรมการ
๔. นายคชานนท์ พงษ์สวัสดิ์ กรรมการ
๕. นางสาวภัทรานี ภู่ขวัญเมือง กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และจัดทำ VTR
นำเสนอข้อมูลของโรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา
๒. ดำเนินการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๖. คณะกรรมการฝ่ายธุรการและเอกสาร

๑. นางสาวสุปราณี ใจงาม ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรัชดากร ถานคร กรรมการ
๓. นางสาววรรณนิศา ล่องแพ กรรมการ
๔. นางสาวสิริพร เผ่าผาง กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดเรียงเอกสารตามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ออกหนังสือราชการเชิญผู้เกี่ยวข้อง
๓. ต้อนรับคณะกรรมการและแขกผู้มีเกียรติ

๗. คณะกรรมการฝ่ายสวัสดิการจัดเลี้ยง

๑. นางกาญจนา	ยศตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. นางลำยอง	เหง้าแก้ว	กรรมการ
๓. นางสาวแพรพรรณ	จำปาทอง	กรรมการ
๔. นางสาวพรรณภา	แสงหิรัญ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดซื้ออาหารว่าง อาหารกลางวันรับรองวิทยากร ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายไชยพร มะลิลา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา

โรงเรียนไทรโยคมณีกาญจน์วิทยา
5 หมู่ ตำบลลุ่มสุ่ม อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี
โทร. 034-591016