

คำนำ

เป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑) มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งนี้เพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดังนั้นคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกฝ่ายซึ่งมีส่วนในการจัดการศึกษาต้องตระหนักและดำเนินการจนบรรลุผลในที่สุด ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของคนไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ทั้งนี้ในส่วนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโดยการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด โดยดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหาร และสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ดังนั้น เพื่อเป็นการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลกิจพิทยาคมจึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่งเป็นการรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการสนับสนุน ส่งเสริม นิเทศ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลกิจพิทยาคม ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้ และหวังว่าเอกสารที่จัดทำขึ้นนี้ จะสามารถใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ยั่งยืนและก้าวหน้า บรรลุตามเป้าหมายและคุณภาพการศึกษาได้

โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลกิจพิทยาคม

มีนาคม ๒๕๖๒

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๓
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร	๓
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๔
๑.๔ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๔
๑.๕ สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๕
๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ	๖
๑.๗ สภาพชุมชนโดยรวม	๗
๑.๘ สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๐
๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๒
๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๔
๒.๔ ผลการประเมินภาพรวม	๒๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
๓.๑ จุดเด่น	๓๐
๓.๒ จุดควรพัฒนา	๓๐
๓.๓ แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๓๒
๓.๔ ความต้องการการช่วยเหลือ	๓๒
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
๔.๑ ประกาศคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๓๕
๔.๒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	๓๘
๔.๓ บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑	๔๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลกิจพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๐ หมู่ ๔ ตำบลกรับใหญ่ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรด้านบริหาร ๑ คน มีบุคลากรครู ๔๔ คน นักเรียน ๘๒๙ คน ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนสรุปผลได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีเลิศ ได้แก่

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
ด้านคุณภาพผู้เรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ดีเลิศ
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดี ได้แก่

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
ด้านคุณภาพผู้เรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดี ได้แก่

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับปานกลาง ได้แก่

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
ด้านคุณภาพผู้เรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการพัฒนาด้านวิชาการแก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยจัดการเรียนการสอนตรงตามสาระ มาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพิ่มศักยภาพของผู้เรียนตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ด้วยการจัดให้มีวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมชุมนุม มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถตรงตามวิชาเอก

๓. จัดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อย และมีโครงการพัฒนาจุดเด่นทางการเรียนของผู้เรียน โดยมีเป้าหมายสู่ Best Practice ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย การอ่านคล่อง เขียนคล่อง, กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ การคิดเลขเร็ว, กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ โครงการและ STEM, กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ การเสริมสร้างระเบียบวินัยด้วยกิจกรรมกองพันเสด็จมา, กลุ่มสาระฯ ศิลปะ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางศิลปะครบทุกด้าน, กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ, กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพและเทคโนโลยี หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ การสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ

๔. ส่งเสริมให้กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เช่น โครงการค่ายวิชาการ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ทั้งในและนอกสถานศึกษา โครงการรักการอ่าน โครงการวันสำคัญต่าง ๆ โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา โครงการนำเสนอโครงงานก่อนสำเร็จการศึกษา ฯลฯ ในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นการลงมือปฏิบัติจริง

๕. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีตามที่กำหนด (คุณธรรม ๘ ประการ) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรรู้คุณค่าและร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ซึ่งโรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนา คุณลักษณะผ่านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหลากหลายกิจกรรม เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา(โรงเรียนวิถีพุทธ ใส่บาตรทุกวันศุกร์), กิจกรรมวันพ่อ-วันแม่แห่งชาติ, กิจกรรมพิธีไหว้ครู, ค่ายอบรมคุณธรรม, กิจกรรมพิธีตักน้ำสาบานตนไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด (โรงเรียนสีขาว), กิจกรรมค่ายลูกเสือ, กิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่, กิจกรรมสวดมนต์ตอนเช้า, กิจกรรมวิชาชีพอิสระ, กิจกรรมกิจกรรมกีฬา, กิจกรรมโฮมรูม, กิจกรรมปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ, กิจกรรมกองพันเสด็จใน, กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ฯลฯ

๖. โรงเรียนกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดำเนินการพัฒนาคูและ บุคลากรให้มีความรู้ ความชำนาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๗. โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งระบบ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียน การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ด้วยการนำระบบการเรียนรู้มาใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบมากขึ้น ควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น อย่างยั่งยืน

๒. โรงเรียนควรดำเนินการพัฒนาระบบการนิเทศให้เป็นวิถีปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน

๓. ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ในรูปแบบนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหานักเรียนอย่างจริงจัง

๔. ควรยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น และผ่านเกณฑ์ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยพัฒนาคุณลักษณะนิสัยให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักคิด วิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๕. ควรร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ไขนักเรียนที่มีความเสี่ยงทางด้านสุขภาพร่างกาย และควรพัฒนา นักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม รักและภาคภูมิใจในสถาบันของตน

๖. ควรเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการนิเทศภายในให้เป็นระบบและต่อเนื่อง จัดการเก็บข้อมูลสารสนเทศให้มีความชัดเจน ครอบคลุมงานในทุก ๆ ด้าน วางแผนสรุปและรายงานการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นระบบที่ติดตามได้อย่างชัดเจน

๗. ควรประสานงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนาชุมชนด้านการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต นำกิจกรรมวิชาชีพเข้ามาสอดแทรกในทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในอาชีพที่นักเรียนชอบ และมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ

๘. ควรส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และประเมินผลตามสภาพจริง พัฒนาคูด้านความรู้ทางวิชาการและวิธีสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และส่งเสริมให้ครูสร้าง นวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลสถกิจพิทยาคม ที่อยู่ ๑๐๐ หมู่ ๔ ตำบลกรับใหญ่ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘ โทรศัพท์ ๐๓๒๒๙๑๒๕๒ โทรสาร ๐๓๒๒๙๑๒๕๒ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	ลูกจ้างประจำ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑	-	๔๔	๑	-	๙

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๔	๓๙	๑๒	-

๓) วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ. ๑	ครู คศ. ๒	ครู คศ. ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๔	๑๒	๑๔	๑๕

๔) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๐.๐๐
๒. ภาษาไทย	๕	๒๔.๒๕
๓. คณิตศาสตร์	๕	๑๙.๐๐
๔. วิทยาศาสตร์	๖	๒๓.๕๐
๕. สังคมศึกษา	๖	๒๑.๘๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๑๙.๐๐
๗. ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๒	๒๕.๐๐
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘	๒๒.๓๘
๙. ภาษาต่างประเทศ	๘	๒๐.๑๒
๑๐. อื่นๆ	๐	๐.๐๐
รวม	๕๐	๑๘.๒๒

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวม ๘๒๙ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๕	๘๙	๑๐๒	๑๙๑	๓๘.๒๐
ม.๒	๕	๙๗	๙๐	๑๘๗	๓๗.๔๐
ม.๓	๔	๗๐	๘๓	๑๕๓	๓๘.๒๕
รวม	๑๔	๒๕๖	๒๗๕	๕๓๑	๓๗.๙๓
ม.๔	๔	๖๑	๖๘	๑๒๙	๓๒.๒๕
ม.๕	๓	๓๐	๖๘	๙๘	๒๘.๖๗
ม.๖	๓	๒๗	๕๖	๘๓	๒๗.๖๗
รวม	๑๐	๑๑๘	๑๘๐	๒๙๘	๒๙.๘๐
รวมทั้งหมด	๒๔	๓๗๔	๔๕๕	๘๒๙	๓๔.๕๔

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
ภาษาไทย	๑๒๘	๒๖	๑๔๐	๕๗	๘๕	๔๖	๕๙.๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐	๔๙	๔๔	๒๔	๓๒	๑๒	๒๒.๔๔
วิทยาศาสตร์	๘๗	๘๙	๖๓	๔๒	๒๕	๓๔	๔๒.๐๘
สังคมศึกษา	๑๒๕	๑๐๖	๘๗	๔๖	๗๐	๕๘	๖๐.๙๕
สุขศึกษา ฯ	๑๗๐	๑๓๓	๑๕๙	๙๕	๘๖	๗๐	๘๘.๓๔
ศิลปะ	๑๔๗	๑๑๕	๙๘	๗๓	๗๘	๕๘	๗๐.๖๐
การงานอาชีพ ฯ	๑๓๑	๑๑๖	๖๗	๔๒	๔๕	๕๓	๕๖.๑๔
ภาษาต่างประเทศ	๙๖	๓๙	๖๕	๓๑	๒๗	๒๐	๓๔.๓๕
รวม	๙๐๕	๖๗๔	๗๒๓	๔๐๙	๔๔๘	๓๕๒	๕๔.๓๑

๑.๕ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

แหล่งเรียนรู้	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ห้องสมุด	๑๙๑	๑๘๗	๑๕๓	๑๒๙	๘๖	๘๓
ห้องเรียนปฏิบัติการภาษาจีน	๑๙๑	-	-	๓๘	๒๓	๓๐
ห้องอาเซียนศึกษา	๑๙๑	๑๘๗	๑๕๓	๑๒๙	๘๖	๘๓
ห้องพุทธศาสนา	๑๙๑	๑๘๗	๑๕๓	๑๒๙	๘๖	๘๓
ห้อง Stem Education	๑๙๑	๑๘๗	๑๕๓	๑๒๙	๘๖	๘๓
ห้อง Creative Classroom	๑๙๑	๑๘๗	๑๕๓	๑๒๙	๘๖	๘๓
ห้องดาราศาสตร์	-	-	๑๕๓	-	๘๖	-
ห้อง iClassroom	-	๓๗	-	-	-	-
ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ๑	-	-	๑๕๓	-	๘๖	๘๓
ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ๒	๑๙๑	๑๘๗	-	๑๒๙	-	-
ห้องศูนย์เรียนรวม	๑๙๑	๑๘๗	๑๕๓	๑๒๙	๘๖	๘๓
ห้องถ่ายทอดสัญญาณโรงเรียนพระราชรัฐ	๑๙๑	๑๘๗	๑๕๓	๑๒๙	๘๖	๘๓
ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	-	-	-	๓๑	๓๐	๗๓
ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	-	-	-	๙๙	๓๐	๓๕
ห้องปฏิบัติการเคมี ๑	-	๑๘๗	-	-	-	๒๗
ห้องปฏิบัติการเคมี ๒	-	-	-	๔๒	๘๖	-
อาคารปฏิบัติการเกษตรกรรม	๑๙๑	๑๘๗	๑๕๓	๑๒๙	๘๖	๘๓
อาคารปฏิบัติการอุตสาหกรรม	๑๙๑	๑๘๗	๑๕๓	๑๒๙	๘๖	๘๓
ห้องภูมิปัญญาไทย	๑๙๑	๑๘๗	๑๕๓	๑๒๙	๘๖	๘๓
ห้องปฏิบัติการศิลปศึกษา	๑๙๑	๑๘๗	๑๕๓	๑๒๙	๘๖	๘๓
ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย และนาฏศิลป์	๑๙๑	๑๘๗	๑๕๓	๑๒๙	๘๖	๘๓
ห้องปฏิบัติการดนตรี	๑๙๑	๑๘๗	๑๕๓	๑๒๙	๘๖	๘๓
ห้องแนะแนว	๑๙๑	๑๘๗	๑๕๓	๑๒๙	๘๖	๘๓
ห้อง Sound Lab	๑๙๑	๑๘๗	๑๕๓	๑๒๙	๘๖	๘๓

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้
๑	ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร
๒	วนอุทยานปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๓	สนามศุภชลาศัย กรุงเทพมหานคร
๔	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม
๕	โรงเรียนบางแพะภูมิพิทยา จังหวัดราชบุรี
๖	พิพิธภัณฑ์การเกษตรเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จังหวัดปทุมธานี
๗	อาคารชาเลนเจอร์ ๑-๓ อิมแพ็ค เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี
๘	ค่ายวสันตคีรีสอร์ท จังหวัดราชบุรี
๙	ค่ายพยัคฆ์ชัยแดน จังหวัดกาญจนบุรี

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้
๑๐	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จังหวัดนครปฐม
๑๑	ศูนย์ยุวาทศิลป์วัดพระศรีอารย์ จังหวัดราชบุรี
๑๒	ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย กรุงเทพมหานคร
๑๓	โรงเรียนมีชัยพัฒนา จังหวัดบุรีรัมย์
๑๔	วัดเขาวัง จังหวัดราชบุรี
๑๕	มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม

๑.๗. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน (บาท)
- เงินงบประมาณ	๖,๙๙๙,๗๗๐
- เงินนอกงบประมาณ	๖๑๙,๘๐๐
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	๗,๖๑๙,๕๗๐

๑.๘ สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ ๒๔,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด ร้านค้า บ้านเรือน สถานประกอบการของเอกชน หน่วยงานภาครัฐและองค์กรส่วนท้องถิ่น และพื้นที่ทางการเกษตร อาชีพหลักของชุมชน คือ การเกษตร เนื่องจากพื้นที่เป็นที่ราบเรียบ ส่วนใหญ่มีความลาดชัน ไม่เกิน ๑ % ลักษณะของดินเป็นดินเหนียวปนทราย การระบายน้ำต่ำ จึงเหมาะสำหรับการปลูกข้าวและพืชผลการเกษตร ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปยังไม่ปรากฏชัดเจน

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษาตอนต้นประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ ๗๘, รับจ้าง ร้อยละ ๑๘, ค้าขาย ร้อยละ ๔ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๙๙.๕ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัวต่อปี ประมาณ ๓๗,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๑.๙. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ (ประเมินรอบสาม)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น					✓
มาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ					✓
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และต้นสังกัด			✓		
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ สอดคล้องกับแนวการปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๐.๘๙ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

จุดเด่นจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑. ผู้อุปถัมภ์โรงเรียนมีศักยภาพด้านการเงินสูง สามารถสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาได้ทุกด้าน
๒. คณะกรรมการสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเข้มแข็ง มีความรับผิดชอบสูง ทราบความก้าวหน้า และมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของสถานศึกษา
๓. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๔. สถานศึกษาเป็นโรงเรียนต้นแบบ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน สื่อเทคโนโลยีมีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลของผู้เรียนและครู โดยใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
๕. บรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการก่อเกิดจินตนาการของผู้เรียน คือ มีความสะอาดถูกสุขลักษณะ มีภูมิทัศน์สวยงาม ร่มรื่น ปราศจากมลพิษ บริเวณกว้างขวาง อาคารเรียนและอาคารประกอบตั้งอยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสม มีถนนเชื่อมถึงทุกอาคาร อาคารถ่ายเทได้สะดวก

๖. ครูจบการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทุกคน ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีคุณภาพและมีความเข้มแข็ง

๗. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความหลากหลาย แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาหลากหลาย และเอื้อต่อการเรียนรู้

๘. ชุมชนให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาพัฒนาการศึกษาได้ดี

๙. ที่ตั้งของสถานศึกษามีโรงงานอุตสาหกรรมหลากหลาย ทำให้พัฒนาผู้เรียนด้านอาชีพได้สอดคล้องกับอาชีพในท้องถิ่น

๑๐. องค์กรต่าง ๆ ในท้องถิ่น ให้การสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

๒. ผู้เรียนบางส่วนมีน้ำหนักเกินเกณฑ์

๓. สถานศึกษาดำเนินการด้านการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด ยังไม่เป็นต่อเนื่อง ระบบการเก็บข้อมูลสารสนเทศยังมีความคลาดเคลื่อน

๔. สภาพครอบครัวของผู้เรียนขาดความอบอุ่น ครอบครัวแตกแยก ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา

๕. สภาพสังคมมีปัจจัยเสี่ยงด้านยาเสพติด

๖. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม และไม่มีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน

๗. ผู้ปกครองและชุมชนส่วนมากมีรายได้ต่ำ มีฐานะครอบครัวที่ยากจน

๘. มีการเปลี่ยนผู้นำองค์กรในท้องถิ่น ทำให้ความร่วมมือไม่ต่อเนื่องและนโยบายไม่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑. ผู้เรียนควรได้วางแผนเพื่อพัฒนาผลการเรียนของตนเอง โดยศึกษาจุดอ่อนด้านการเรียนของตน วิเคราะห์สาเหตุ ตรวจสอบเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่ยังไม่เข้าใจ เพื่อวางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

๒. สถานศึกษาควรจัดโครงการติดตามและครุร่วมกันลดน้ำหนักลูก

๓. สถานศึกษาควรศึกษาวิเคราะห์สาเหตุและปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ของการเรียน เพื่อวางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

๔. ควรปรับปรุงวิธีการประเมินผลผู้เรียน โดยประเมินตามสภาพจริง และฝึกทักษะผู้เรียนให้มีความพร้อมในการสอบอยู่เสมอ สามารถทำแบบทดสอบประเภทคิดวิเคราะห์ได้

๕. สถานศึกษาควรมอบหมายบุคลากรที่มีความสามารถด้านการวิจัย ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน

๖. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการแก่คณะกรรมการสถานศึกษา ควรประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษาด้วยวิธีการต่าง ๆ และควรระดมความคิดและแรงงานจากผู้ปกครองแทนการระดมด้านทรัพย์สิน

๗. ครูควรพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย และพัฒนากระบวนการวัดผลและประเมินผลโดยใช้วิธีวัดตามสภาพจริงครอบคลุมทั้งด้านความรู้ เจตคติ และกระบวนการทำงาน

๘. ครูควรนำผลการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล โดยจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียน ชุมชนและบริบทของโรงเรียนมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๙. ผู้บริหารควรสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรทุกคนให้เห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา เชื่อมโยงงานประจำกับตัวบ่งชี้ให้เป็นงานเดียวกัน

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : () กำลังพัฒนา () ปานกลาง () ดี (✓) ดีเลิศ () ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : () กำลังพัฒนา () ปานกลาง (✓) ดี () ดีเลิศ () ยอดเยี่ยม

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ระดับคุณภาพ : () กำลังพัฒนา () ปานกลาง (✓) ดี () ดีเลิศ () ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด อยู่ใน ระดับคุณภาพดี มีทักษะในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ ในระดับคุณภาพดี ปรากฏเอกสารดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การระดม ความคิดและการนำเสนอผลงานในกิจกรรม ต่าง ๆ ที่โรงเรียนและหน่วยงานอื่นจัดขึ้น อาทิ โครงการคุณธรรม ระดับชั้นเรียน กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น ผลการแข่งขันการใช้ทักษะภาษาไทยใน กิจกรรมบูรณาการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย แห่งชาติ ผลงานนักเรียนจากการจัดการเรียนการสอน

หลักฐานสนับสนุน :

- ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- ๒) การระดมความคิดและการนำเสนอผลงานในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนและหน่วยงานอื่นจัด ขึ้น อาทิ โครงการคุณธรรม ระดับชั้นเรียน กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด
- ๓) ผลการแข่งขันการใช้ทักษะภาษาไทยในกิจกรรมบูรณาการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย แห่งชาติ
- ๔) ผลงานนักเรียนจากการจัดการเรียนการสอน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐาน (ระดับคุณภาพ) ที่สูงขึ้น :

- ๑) สร้างแบบทดสอบมาตรฐานของโรงเรียน เพื่อวัดระดับความสามารถการอ่าน การเขียน และ การคำนวณ สำหรับผู้เรียนทุกระดับชั้น

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ระดับคุณภาพ : () กำลังพัฒนา () ปานกลาง (✓) ดี () ดีเลิศ () ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับคุณภาพดี มีความสามารถในการคิดแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหายังมี เหตุผลปรากฏผลตาม โดยปรากฏเอกสารดังนี้ ผลการทดสอบในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผลการทดสอบ O-NET ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การ ระดมความคิดและการน าเสนอผลงานในกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียน และ หน่วยงานอื่นจัดขึ้น อาทิ โครงการ คุณธรรมระดับชั้นเรียน กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด

หลักฐานสนับสนุน :

- ๑) โครงการโครงการก่อนจบชั้น ม.๓ , ม.๖
- ๒) แผนการจัดการเรียนรู้
- ๓) กิจกรรม stem
- ๔) กิจกรรมโต้วาที วิชาภาษาไทย
- ๕) การเลือกตั้งประธานนักเรียน
- ๖) ตลาดนัดธุรกิจ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐาน (ระดับคุณภาพ) ที่สูงขึ้น :

- ๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการคิดแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ไขปัญหอย่างมีเหตุผล รวมทั้งส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ในรูปแบบนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหานักเรียนอย่างจริงจัง

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับคุณภาพ : () กำลังพัฒนา () ปานกลาง (✓) ดี () ดีเลิศ () ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับคุณภาพดี ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมข้อมูลได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ชิ้นงานผลงาน โดยปรากฏเอกสารดังนี้ กิจกรรมกองพันแสดงดำ โครงการจากการจัดการเรียนการสอน โครงการเตาชีวมวล โครงการส่งเสริมอาชีพ (งานช่าง งานอาชีพ) โครงการก่อนจบชั้น ม.๓ ม.๖ โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา ฯลฯ

หลักฐานสนับสนุน :

- ๑) กิจกรรมกองพันแสดงดำ
- ๒) โครงการจากการจัดการเรียนการสอน
- ๓) โครงการเตาชีวมวล
- ๔) โครงการส่งเสริมอาชีพ (งาน ช่าง งานอาชีพ)
- ๕) โครงการก่อนจบชั้น ม.๓ ม.๖
- ๖) โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐาน (ระดับคุณภาพ) ที่สูงขึ้น :

- ๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงานผลงาน

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับคุณภาพ : () กำลังพัฒนา () ปานกลาง () ดี (✓) ดีเลิศ () ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการ เรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม โดยปรากฏเอกสารดังนี้ การใช้เครื่องมือเทคโนโลยี และการสื่อสาร เช่น Google from ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ การใช้ smartphone ในการแสวงหาความรู้

หลักฐานสนับสนุน :

- ๑) การใช้เครื่องมือเทคโนโลยี และการสื่อสาร เช่น Google from
- ๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓) ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- ๔) การใช้ smartphone ในการแสวงหาความรู้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐาน (ระดับคุณภาพ) ที่สูงขึ้น :

- ๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : () กำลังพัฒนา (✓) ปานกลาง () ดี () ดีเลิศ () ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความ เข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ ปรากฏเอกสารดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลการทดสอบ O-NET ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

หลักฐานสนับสนุน :

- ๑) มีการสอนเสริม/ติว
- ๒) จัดกลุ่มผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน
- ๓) จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๔) ส่งเสริม/พัฒนาครูให้นำสื่อเทคโนโลยีหรือเทคนิควิธีการสอนมาใช้ในการเรียนการสอน
- ๕) จัดกิจกรรมหลากหลายที่พัฒนาหรือส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐาน (ระดับคุณภาพ) ที่สูงขึ้น :

- ๑) ครูปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนเพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สูงขึ้น

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับคุณภาพ : () กำลังพัฒนา () ปานกลาง () ดี (✓) ดีเลิศ () ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพ

ปรากฏเอกสารดังนี้ โครงการวิชาชีพ จีบวิชาชอบ โครงการส่งเสริมความถนัดทางวิชาชีพ โครงการส่งเสริม อาชีพ ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชนอย่างยั่งยืน

หลักฐานสนับสนุน :

- ๑) ข้อมูลนักเรียนศึกษาต่อ
- ๒) ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) โครงการอาชีพ
- ๕) โครงการก่อนจบชั้น ม.๓ , ม.๖

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐาน (ระดับคุณภาพ) ที่สูงขึ้น :

- ๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรือการประกอบอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : () กำลังพัฒนา () ปานกลาง () ดี (✓) ดีเลิศ () ยอดเยี่ยม

๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ : () กำลังพัฒนา () ปานกลาง () ดี (✓) ดีเลิศ () ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนมีลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี โดยปรากฏเอกสารดังนี้ แบบบันทึก กิจกรรมหน้าเสาธง การสวมหมวกนิรภัยในการขับขี่รถจักรยานยนต์ของนักเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณธรรมและค่านิยมอันดีของไทย เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมการถวายเทียนจำนำพรรษา กิจกรรมโครงการห้องเรียนคุณธรรม กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมทำบุญตักบาตรทุกวันพระ กิจกรรม ค่ายคุณธรรม จริยธรรม

หลักฐานสนับสนุน :

- ๑) กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ / ศาสนา / พระมหากษัตริย์
- ๒) โครงการค่ายคุณธรรม (ม.๒,ม.๓) ณ วัดเขาวัง จ.ราชบุรี
- ๓) โครงการพิธีตักน้ำสาบานตนไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด /โรงเรียนสีขาว / ห้องเรียนสีขาว
- ๔) โครงการกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี
- ๕) โครงการกิจกรรมโฮมรูม – เขตพัฒนา
- ๖) โครงการกิจกรรมปลูกป่า
- ๗) โครงการกิจกรรมวันเกียรติยศ
- ๘) โครงการกิจกรรมเยี่ยมบ้าน
- ๙) โครงการก่อนจบชั้น ม.๓ , ม.๖

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐาน (ระดับคุณภาพ) ที่สูงขึ้น :

- ๑) ปลูกฝัง พัฒนาเจตคติผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำโครงการจิตอาสาพัฒนาสังคม

๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับคุณภาพ : () กำลังพัฒนา () ปานกลาง () ดี (✓) ดีเลิศ () ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ปรากฏเอกสารดังนี้ กิจกรรมถวายเทียนจำนำพรรษา กิจกรรมการทำบุญตักบาตรวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมการเดินรณรงค์และดื่มน้ำสาบานต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมบูรณาการวันสุนทรภู่และวัน ภาษาไทยแห่งชาติ การแต่งกายด้วยผ้าไทยในวันศุกร์ และในงานประเพณีของท้องถิ่น ฯลฯ

หลักฐานสนับสนุน :

- ๑) โครงการกิจกรรมถวายเทียนจำนำพรรษา
- ๒) โครงการกิจกรรมตักบาตรวันขึ้นปีใหม่
- ๓) โครงการกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- ๔) โครงการพิธีดื่มน้ำสาบานตนไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด / โรงเรียนสีขาว / ห้องเรียนสีขาว
- ๕) โครงการกิจกรรมบูรณาการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ
- ๖) กิจกรรมการแต่งกายด้วยผ้าไทยในวันศุกร์และในงานประเพณีท้องถิ่น
- ๗) โครงการกิจกรรมวันลอยกระทง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐาน (ระดับคุณภาพ) ที่สูงขึ้น :

- ๑) สร้างความตระหนักผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมครบ ๑๐๐%

๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

ระดับคุณภาพ : () กำลังพัฒนา () ปานกลาง () ดี (✓) ดีเลิศ () ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โดยยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ปรากฏเอกสารดังนี้ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน เช่น การช่วยงานฌาปนกิจศพ กิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมสาธารณประโยชน์ การเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น ฯลฯ

หลักฐานสนับสนุน :

- ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) โครงการกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี
- ๓) โครงการกิจกรรมอบรมวิชาการ
- ๔) โครงการกิจกรรมทัศนศึกษา
- ๕) โครงการค่ายคุณธรรม

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐาน (ระดับคุณภาพ) ที่สูงขึ้น :

- ๑) กำหนดข้อระเบียบการอยู่ร่วมกันให้ชัดเจน เป็นรูปธรรม บนการยอมรับของผู้เรียน

๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ระดับคุณภาพ : () กำลังพัฒนา () ปานกลาง (✓) ดี () ดีเลิศ () ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับคุณภาพดี มีการรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่าง มีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

หลักฐานสนับสนุน :

- ๑) แบบบันทึกน้ำหนัก / ส่วนสูง
- ๒) โครงการกิจกรรมกีฬา (กีฬภายใน)
- ๓) โครงการกิจกรรมกีฬา ๓ จังหวัด (ชายขอบเกมส์)
- ๔) โครงการกิจกรรมโรงเรียนสีขาว
- ๕) แบบบันทึกเชิญวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนน้ำหนักเกินเกณฑ์
- ๖) แบบบันทึกการตรวจสุขภาพฟัน
- ๗) แบบบันทึกการตรวจกาสารเสพติด
- ๘) แบบบันทึกพฤติกรรมทางอารมณ์และสังคมของนักเรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐาน (ระดับคุณภาพ) ที่สูงขึ้น :

- ๑) แก้ไขปัญหานักเรียนมีน้ำหนักเกินเกณฑ์ และต่ำกว่าเกณฑ์
- ๒) จัดกิจกรรมออกกำลังกาย ๕ นาที เพื่อสุขภาพ บริเวณลานหน้าเสาธง

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : () กำลังพัฒนา () ปานกลาง () ดี (✓) ดีเลิศ () ยอดเยี่ยม

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ : () กำลังพัฒนา () ปานกลาง () ดี (✓) ดีเลิศ () ยอดเยี่ยม

โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประชุมผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน

หลักฐานสนับสนุน :

- ๑) แผนกลยุทธ์
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) บันทึกการประชุมประชุม
- ๔) รายงานผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐาน (ระดับคุณภาพ) ที่สูงขึ้น :

- ๑) โรงเรียนมีการวิเคราะห์เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน
- ๒) นิเทศ กำกับ ติดตาม ครูให้จัดการเรียนการสอนตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : () กำลังพัฒนา () ปานกลาง (✓) ดี () ดีเลิศ () ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษา การติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีระบบการนิเทศภายใน งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้อย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ ตามแผนงาน โครงการที่กำหนดในแต่ละปี บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

หลักฐานสนับสนุน :

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) แบบบันทึกข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๔) เอกสารการนิเทศภายใน
- ๕) บันทึกการประชุม
- ๖) เกียรติบัตรรางวัล โล่รางวัล ฯลฯ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐาน (ระดับคุณภาพ) ที่สูงขึ้น :

- ๑) ร่วมวางแผน ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- ๒) จัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ : () กำลังพัฒนา () ปานกลาง (✓) ดี () ดีเลิศ () ยอดเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ รอบด้าน ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง พร้อมเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

หลักฐานสนับสนุน :

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) แผนการจัดการเรียนรู้
- ๔) สื่อการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา ชิ้นงาน ภาระงานของผู้เรียน
- ๕) เกียรติบัตรรางวัล โล่รางวัล ฯลฯ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐาน (ระดับคุณภาพ) ที่สูงขึ้น :

- ๑) ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ รอบด้าน
- ๒) นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ : () กำลังพัฒนา () ปานกลาง () ดี (✓) ดีเลิศ () ยอดเยี่ยม

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และ บุคลากร เข้ารับการอบรมอบรมตามเกณฑ์ที่ กคศ.กำหนด เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และ ความสามารถจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดให้กับผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งภายในโรงเรียน โดยการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรในโรงเรียน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และ การเรียนรู้ของ ผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน :

- ๑) รายงานผลการไปราชการเข้ารับการอบรม
- ๒) บันทึกการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) เกียรติบัตรและผลงานด้านต่างๆ
- ๔) ภาพกิจกรรม
- ๕) สรุปกิจกรรมศึกษาดูงาน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐาน (ระดับคุณภาพ) ที่สูงขึ้น :

- ๑) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพครบ ๑๐๐ %
- ๒) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : () กำลังพัฒนา () ปานกลาง () ดี (✓) ดีเลิศ () ยอดเยี่ยม

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายใน-นอกห้องเรียน และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะตามมาตรฐานสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ยังสร้างบรรยากาศ ส่งเสริมกระตุ้นให้ ผู้เรียนเกิดทักษะใฝ่เรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยปรากฏเอกสารหลักฐานดังนี้ สภาพแวดล้อมโรงเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

หลักฐานสนับสนุน :

- ๑) คำสั่งรักษาความสะอาดเขตพัฒนาพื้นที่ที่รับผิดชอบ
- ๒) แผนงาน / โครงการ กิจกรรมคัดแยกขยะ ปรับภูมิทัศน์ ซ่อมบำรุง
- ๓) ภาพถ่ายสถานที่ / บรรยากาศ
- ๔) แบบบันทึกสรุปกิจกรรม
- ๕) แผ่นป้ายให้ความรู้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐาน (ระดับคุณภาพ) ที่สูงขึ้น :

- ๑) พัฒนาห้องน้ำตามอาคารต่างๆ ที่ชำรุด โดยให้มีความปลอดภัยต่อผู้ใช้บริการ
- ๒) สร้างขอบเขตพื้นที่ให้มีความปลอดภัย เพื่อป้องกันบุคคลภายนอกเข้ามาในสถานศึกษา

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : () กำลังพัฒนา () ปานกลาง () ดี (✓) ดีเลิศ () ยอดเยี่ยม

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการนำเทคโนโลยี เข้ามาสนับสนุนในการบริหาร และการทำงานของบุคลากร ใช้สารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

หลักฐานสนับสนุน :

๑) สื่อและอุปกรณ์ ICT ที่ทันสมัยครบทุกห้องเรียน

๒) โปรแกรมการบริหารงานต่างๆ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐาน (ระดับคุณภาพ) ที่สูงขึ้น :

๑) สนับสนุนการอบรม / ศึกษาเรียนรู้ของบุคลากร

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : () กำลังพัฒนา () ปานกลาง (✓) ดี () ดีเลิศ () ยอดเยี่ยม

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ : () กำลังพัฒนา () ปานกลาง (✓) ดี () ดีเลิศ () ยอดเยี่ยม

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยวิธีการที่หลากหลายและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จาก สื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง รู้จักเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

หลักฐานสนับสนุน :

๑) แผนการจัดการเรียนรู้

๒) หลักสูตรสถานศึกษา

๓) แผนปฏิบัติการของโรงเรียน

๔) ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ

๕) การสอบโครงการก่อนจบชั้น ม.๓ , ม.๖

๖) สรุปผลการจัดกิจกรรม , โครงการต่างๆ

๗) ผลงานของนักเรียน

๘) การปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน

๙) การสอบถาม

๑๐)การสัมภาษณ์

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐาน (ระดับคุณภาพ) ที่สูงขึ้น :

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน

๒) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยวิธีการที่หลากหลายและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน

๓) ครูจัดทำแผนการสอนในรายวิชาที่ตนสอนครบตามจำนวนรายวิชา

๔) การสอบโครงการก่อนจบชั้น ม.๓ , ม.๖ ควรมีการจัดแสดงผลงานของนักเรียนทุกกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และจะได้เป็นที่ปรึกษาให้กับครู และผู้ปกครองที่มาร่วมงาน

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : () กำลังพัฒนา () ปานกลาง () ดี (✓) ดีเลิศ () ยอดเยี่ยม

ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครู ได้มีการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศที่ทันสมัยในการเรียนการสอน โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่าง หลากหลาย เชิญวิทยากรภายนอก รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยปรากฏ หลักฐาน ดังนี้ ภาพถ่ายการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภายใน – ภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ห้องสมุด ชุดหุ่นยนต์ ชุดอุปกรณ์และสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ห้อง คอมพิวเตอร์ ฯลฯ

หลักฐานสนับสนุน :

- ๑) เกียรติบัตรครู ด้านการใช้นวัตกรรม
- ๒) แผนการจัดการเรียนรู้
- ๓) สรุปผลการจัดกิจกรรมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๔) บันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ , การใช้ห้องสมุด
- ๕) รายงานการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา
- ๖) ภาพถ่ายกิจกรรม
- ๗) แหล่งเรียนรู้ภายใน – ภายนอก ของโรงเรียน
- ๘) ชุดอุปกรณ์และสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
- ๙) ห้องคอมพิวเตอร์

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐาน (ระดับคุณภาพ) ที่สูงขึ้น :

- ๑) โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย เชิญวิทยากรภายนอก รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
- ๒) พัฒนาเรื่องของระบบการทำงานให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา และพัฒนาเรื่องของสัญญาณ อินเทอร์เน็ตให้ดีขึ้น
- ๓) จัดสรรงบประมาณสนับสนุนเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้สำหรับครูในการจัดกิจกรรม

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพ : () กำลังพัฒนา () ปานกลาง () ดี (✓) ดีเลิศ () ยอดเยี่ยม

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยปรากฏ เอกสาร หลักฐาน ดังนี้ ภาพถ่ายปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียนภายในชั้นเรียน เช่น กิจกรรมการเรียน การสอน ภายในชั้นเรียนต่าง ๆ ภาพถ่ายปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียนกิจกรรมต่าง ๆ ภายในและ ภายนอกโรงเรียน

หลักฐานสนับสนุน :

๑) ภาพถ่ายปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียนภายในชั้นเรียน เช่น กิจกรรมการเรียนการสอน ภายในชั้นเรียนต่าง ๆ

๒) กิจกรรมเขตพัฒนาพื้นที่

๓) กิจกรรมลอยกระทง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐาน (ระดับคุณภาพ) ที่สูงขึ้น :

๑) ครูผู้สอนมีการเน้นการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : () กำลังพัฒนา () ปานกลาง (✓) ดี () ดีเลิศ () ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน :

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชา

๒) ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์

๓) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔) งานระบุดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ทักษะการศึกษาศ. งานแนะแนวการศึกษาต่อ

๕) สมุดบันทึกคะแนนจากตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

๖) ปพ.๕

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐาน (ระดับคุณภาพ) ที่สูงขึ้น :

๑) จัดให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

๒) ครูเก็บร่องรอยหรือหลักฐาน เช่น ใบงาน ชิ้นงาน ประกอบการเก็บคะแนน ตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

๓) ส่งเสริมนักเรียนพัฒนานักเรียนตามศักยภาพของตัวบุคคล และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : () กำลังพัฒนา () ปานกลาง (✓) ดี () ดีเลิศ () ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน :

๑) แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

๒) แบบบันทึกการประชุม

๓) รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

๔) เอกสารการนิเทศ

๕) เอกสารการประชุมคณะครู

๖) บันทึกการประชุม PLC

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐาน (ระดับคุณภาพ) ที่สูงขึ้น :

๑) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑
โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลสถกิจพิทยาคม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง	
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	
๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	
๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ดีเลิศ	
๔. มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดี	
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคมถือเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑.ด้านคุณภาพผู้เรียน - ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนมีการพัฒนาด้านวิชาการแก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยจัดการเรียนการสอนตรงตามสาระ มาตรฐานและตัวชี้วัดที่ กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพิ่มเติมศักยภาพของผู้เรียนตามความสามารถ ความถนัดและความ สนใจ ด้วยการจัดให้มีวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมชุมนุม มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดครูเข้า สอนตามความรู้ความสามารถตรงตามวิชาเอก จัดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยและโครงการ พัฒนาจุดเด่นทางการเรียนของผู้เรียน โดยมีเป้าหมายสู่ Best Practice ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย การอ่านคล่องเขียนคล่อง, กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ การคิดเลขเร็ว, กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ โครงการและ STEM, กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ การเสริมสร้างระเบียบวินัยด้วยกิจกรรม กองพัน แสตด้า, กลุ่มสาระฯ ศิลปะ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางศิลปะครบทุกด้าน, กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ, กลุ่มสาระฯ การงานฯ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ การสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมให้กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำโครงการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน เช่น โครงการค่ายวิชาการ โครงการแข่งขันทักษะทาง	๑) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน ด้วยการน าระบบการเรียนรู้มาใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบมากขึ้น ๒) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาระบบการนิเทศให้เป็นวิถีปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน ๓) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นอย่างยั่งยืน ๔) ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ในรูปแบบนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหานักเรียนอย่างจริงจัง ๕) จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านให้กับนักเรียน และบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ ๖) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น และผ่านเกณฑ์ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
วิชาการ ทั้งในและนอกสถานศึกษา โครงการรักการอ่าน โครงการวันสำคัญต่างๆ โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา โครงการนำเสนอโครงงานก่อนสำเร็จการศึกษา ฯลฯ ในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้น การลงมือปฏิบัติจริง - คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความประพฤติด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีตามที่ กำหนด (คุณธรรม ๘ ประการ) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรรู้คุณค่าและ ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและความหลากหลาย ซึ่งโรงเรียนได้ ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนา คุณลักษณะผ่าน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหลากหลายกิจกรรม เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา(โรงเรียนวิถี พุทธ ใส่ บาตรทุกวันศุกร์), กิจกรรมวันพ่อ-วันแม่แห่งชาติ, กิจกรรมพิธีไหว้ครู, ค่ายอบรมคุณธรรม, กิจกรรมพิธีดื่มน้ำสาบานตนไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด(โรงเรียนสีขาว), กิจกรรมค่ายลูกเสือ, กิจกรรมการเรียนรู้รู้นอกสถานที่, กิจกรรม โครงการงานจบ ม.๓ ม.๖ กิจกรรมสวดมนต์ตอนเช้า, กิจกรรมวิชาชีพจิตอาสา(นักเรียนศึกษาเรียนรู้ ในวิชาชีพที่ตน ชอบโดยมีวิทยากรและสถานที่จริงให้ได้ ศึกษาเรียนรู้), กิจกรรมกิจกรรมกีฬา, กิจกรรมโฮมรูม – เขตพัฒนา กิจกรรมปลูกป่าเฉลิมพระ เกียรติ, กิจกรรมกองพันเสด็จมา กิจกรรมวันเกียรติยศ “เรียนดี มีคุณธรรม กิจกรรมเด่น” กิจกรรมการเยี่ยม บ้านนักเรียน ฯลฯ โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุข ภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม มีสุขนิสัยใน การดูแลสุขภาพ โดยจัด ให้ทุกระดับชั้นมีการเรียนการ สอนวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา เพื่อผู้เรียนให้มีการออก กาย ล้างกายสม่ำเสมอ ให้ความรู้ เกี่ยวกับการเลือก รับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่ มีการชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง วัดสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน ตลอดจนจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี การกีฬา และมีการรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติดให้โทษ และ	๑) โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ โดยส่งเสริมให้ ผู้เรียน จัดทำโครงงานจิตอาสา ๒) พัฒนาคุณลักษณะนิสัยให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักวิธี แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักคิด วิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ๓) พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม รักและภาคภูมิใจใน สถาบัน ของตน ๔) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ไขนักเรียนที่มีความ เสี่ยงทางด้านสุขภาวะร่างกายอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
หลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ซึ่งทำให้นักเรียน เห็นคุณค่า ในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น มีจิตอาสาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เช่น นักเรียนทุกคนให้ความร่วมมือในการท าเขตพัฒนา หรือร่วมพัฒนาพื้นที่ สาธารณในชุมชน โดยผ่านการจัด กิจกรรมและโครงการต่าง ๆ โดยกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินงาน ซึ่งกิจกรรมที่จัดขึ้นจะมุ่งเน้นให้ นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติ ครูเป็นผู้ดูแลและให้คำปรึกษา	
๒.ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจ อย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑) สร้างความเข้มแข็ง และเครือข่ายการนิเทศภายในให้เป็นระบบและต่อเนื่อง ๒) จัดทำจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้มีความชัดเจนครอบคลุมงานในทุกๆด้าน ๓) วางแผนสรุป และรายงานการจัดกิจกรรมต่างๆให้มีความชัดเจน และมีระบบที่ติดตามได้อย่างชัดเจน ๔) ควรมีการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่จัดทำขึ้นเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๕) ประสานงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรต่างๆ ในการพัฒนาชุมชนด้านการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๖) นำกิจกรรมวิชาชีพ เข้ามาสอดแทรกในทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในอาชีพที่นักเรียนชอบ และมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ
๓.ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียน การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็นรักการอ่าน และ แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลายและรู้จักเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ๒) โรงเรียนกำหนดระบบการนิเทศติดตาม มีการนิเทศติดตามการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างหลากหลายให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ๔) ส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และประเมินผลตามสภาพจริง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
	๕) พัฒนาครูด้านความรู้ทางวิชาการและวิธีสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ๖) พัฒนาและส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรม และทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหการเรียนรู้ให้นักเรียนให้มากขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ปรับปรุง/พัฒนาระบบโครงสร้างการบริหารงาน และการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ (PDCA) เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมให้ครูจัดทำนวัตกรรม, วิจัยในชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนผ่านแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน
- ๔ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการคิด ทักษะการเรียนรู้ และความสามารถทางวิชาการเพิ่มขึ้น
๕. ส่งเสริมให้มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง
๖. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานทุกงานอย่างเป็นระบบ
๗. พัฒนาครูให้สามารถใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ความต้องการและความช่วยเหลือ

๑. ด้านบุคลากร ได้แก่ วิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ด้านการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ และอัตรากำลังในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
๒. ด้านวิชาการ ได้แก่ เอกสาร สื่อวัสดุอุปกรณ์ และแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ทางการศึกษา
๓. ด้านงบประมาณ ได้แก่ ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนด้อยโอกาส
๔. ด้านการสนับสนุน ได้แก่ การตรวจเยี่ยมนิเทศจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลสถกิจพิทยาคม เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลสถกิจพิทยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- คำสั่งโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลสถกิจพิทยาคม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
- คำสั่งโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลสถกิจพิทยาคม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๑
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑



ประกาศโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นางจันทรา เรือนทองดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม

(นายประจวบ โพธิ์ปาน)

ประธานกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

แนบท้ายประกาศโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลกิจพิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง
๖) มีความรู้ ทักษะขั้นพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี

**ปฏิทินการปฏิบัติงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ของโรงเรียนกรับใหญ่อังกุศลกิจพิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑**

วัน/เดือน/ปี	รายการ/กิจกรรม ที่ปฏิบัติงาน	ผู้รับผิดชอบ
พฤษภาคม ๒๕๖๑	ประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	งานประกันคุณภาพและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
กรกฎาคม ๒๕๖๑	- กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ - ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในภายนอกทราบ	งานประกันคุณภาพและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
กันยายน ๒๕๖๑ - ธันวาคม ๒๕๖๑	เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	งานประกันคุณภาพและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
พฤศจิกายน ๒๕๖๑	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑	งานประกันคุณภาพและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
มกราคม ๒๕๖๒ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	คณะกรรมการ ทำการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑	งานประกันคุณภาพและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
มีนาคม ๒๕๖๒	- รวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานในภาพรวม - จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ส่งต้นสังกัด	งานประกันคุณภาพและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
เมษายน ๒๕๖๒	เผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง ระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑	งานประกันคุณภาพและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย



ประกาศโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลสถกิจพิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ เพื่อใช้เป็นหลักใน การเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจาก ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยสะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้น สังกัด โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลสถกิจพิทยาคมจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้ เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลสถกิจพิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นางจันทรา เรือนทองดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลสถกิจพิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลกิจ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม

ที่ ๒๕๖ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

.....

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๑) ที่กำหนดให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดให้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ (๑) และ (๔) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ให้มีหน้าที่ดำเนินการจัดกิจกรรม งาน โครงการ ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนด รวบรวม ผลการดำเนินงาน และตรวจสอบทบทวนคุณภาพ ก่อนสิ้นปีการศึกษา เพื่อสรุปผลการตรวจสอบ เขียนรายงานการ ประเมินตนเอง เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง/พัฒนา และรายงานต่อต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป ดังรายละเอียดแนบท้ายคำสั่งนี้ ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

(นางจันทรา เรือนทองดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม

บัญชีรายละเอียดแนบท้ายคำสั่งโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลสกลกิจพิทยาคม ที่ ๒๕๖ / ๒๕๖๑
 สั ง ญ วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

มาตรฐาน / ประเด็นการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	นายสรเสริญ ใหญ่แก้ว
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	นางนุชจิรา มหาพัฒนไทย นายสุกเวช ตรีที่พึ่ง นายธนทร ทศนานุตรียกุล นางจุฑามาศ ผ่องใส
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นายกำพล นาควรสุมพิศาล นายประชา จันทรมัน นายพลวัฒน์ รุจยากรกุล นางสาวณัฏฐยา สมถวิล
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นายอดิสร ภัคชลินท์
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นายสรารุช พลปลัดโพธิ์
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางนิตยา คล้ายเครือ นายอนวัช ยะนิล นางสาวฉัตรชนก แก้วจัน
๖) มีความรู้ ทักษะขั้นพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางกานติมา ศรีทิพย์ นายจ่านงค์ คล้ายเครือ นางบังอร โชติแสง
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	นายไพบุลย์ โพธิ์ชื่น
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นางสาวสุวรรณา วาริอุดม นางสาวฉัตรแก้ว พรหมมา
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นายประดิษฐ์ อุ่มเอิบ ว่าที่ ร.ต.อนุชา เจริญอภิศักดิ์
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นางนลินรัตน์ เดชดอนบม นางสาวกฤษณี นานคงแนบ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	นางวันจิรา ดิถีเพ็ง นายสุรศักดิ์ ทิวากร นางสาวยุพดี บุญทริกมาศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวนวพร ณ นคร
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นายพงษ์ศิริ ศิริพานิช
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นางจุฑารัตน์ จรรย์สิทธิราษฎร์
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางสุพรรณษา บุญโว นางสาวธนพร คุ่มพวงมี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางสาววีระวัลย์ จันทรแป้น นางสาวสายฝน เกิดสุข

มาตรฐาน / ประเด็นการศึกษา	ผู้รับผิดชอบ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	นางพวงทอง ตันบรรจง นายดำริห์ หงส์รักษ์ นายกำพล นาควรรุขพิศาล นายบารเมษฐ์ พรธนขาม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้	นายพงษ์ศิริ ศิริพานิช นายวิจิตร สลักคำ นางสาวศิริพร จันทร์แป้น
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นายวีระศักดิ์ ทองดอนน้อย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางยุพิน เต่าพรมห์ นางพิกุล นิลเพชร
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางสาวกัณต์กนิษฐ์ เรืองยินดี นางสาวทักษญา เณรตาก้อง นางสาวรัตนภรณ์ ทองจิตร
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางนุชจิรา มหาพัฒน์ไทย นายอนวัช ยะนิล
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางมนัสยา นภาพ่อง นายอนวัช ยะนิล นางสาวณัฏฐ์นลิน สลักคำ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางสาวศิยาภัทร รุ่งตระกูล นางสาววงศ์วฑู เสงประเสริฐ



คำสั่ง โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม
ที่ ๖๕/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ด้วยงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม ได้กำหนดการประเมินการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในวันอังคารที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมว่อง-กุลศกกิจ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายต่างๆ ดังต่อไปนี้

๑. นางจันทรา	เรือนทองดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสรสรเสรีญ	ใหญ่แก้ว	หัวหน้างานวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายไพบูลย์	โพธิ์ชื่น	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๔. นางสาวนพร	ณ นคร	หัวหน้างานบุคคล	กรรมการ
๕. นายวิรัชศักดิ์	ทองดอนน้อย	หัวหน้างานงบประมาณ	กรรมการ
๖. นางนุชจิรา	มหาพัฒนไทย	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวธนพร	คุ้มพ่วงมี	ครู	กรรมการ
๘. นางจุฑารัตน์	จรัญสิทธิราษฎร์	หัวหน้างานประกันฯ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นายพงษ์ศิริ	ศิริพานิช	หัวหน้างานแผนงาน	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง วางแผนปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อความสำเร็จของงานอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นเกียรติประวัติของโรงเรียน ได้เป็นที่ประจักษ์สายตาชุมชน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางจันทรา เรือนทองดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลกลกิจพิทยาคม

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนมีภาระหน้าที่ที่ต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี ดังนั้นโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลกลกิจพิทยาคม จึงได้จัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อโรงเรียนจะได้นำข้อมูลในรายงานไปใช้พัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลกลกิจพิทยาคม ได้พิจารณารายงานประจำปีของโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลกลกิจพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๑ แล้ว พบว่าโรงเรียนได้ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด จึงให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลกลกิจพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๑ นี้

ลงนาม

จ.ด.

(นายประจวบ โพธิ์ปาน)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลกลกิจพิทยาคม

วันที่ 22-25 ธันวาคม 2561

นักกีฬาได้รับรางวัลชนะเลิศมวยไทยสมัครเล่น



เด็กชายอรรถพร เขียวดอน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามวยไทยสมัครเล่น รุ่นไลท์เวลเตอร์เวท น้ำหนัก 63.5 กก. และได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันกีฬาสิงชนะเลิศแห่งจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2562 โดยมีครูสุรศักดิ์ ทิวากร เป็นผู้ฝึกสอน



วันที่ 22-25 ธันวาคม 2561

นักกีฬาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กีฬาฟุตบอล



นักกีฬาฟุตบอล รุ่นอายุ 17 ปี โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอล และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ในการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2562 โดยมีครูสุรศักดิ์ ทิวกวกร เป็นผู้ควบคุมทีม



วันที่ 17 มกราคม 2562

การประกวดวงโยธวาทิต ชิงถ้วยพระราชทานฯ ประจำปี 2562



วงโยธวาทิตโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลกิจพิทยาคม นำโดยครูพลวัฒน์ รุจยากรกุล ได้รับรางวัลเหรียญเงิน มาร์ชซิ่งแบนด์ ในการประกวดวงโยธวาทิต ชิงถ้วยพระราชทานฯ ประจำปี 2562 ณ สนามศุภชลาศัย



วันที่ 11 กุมภาพันธ์ – 5 มีนาคม 2562

นักกีฬาฟุตบอลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2



นักกีฬาฟุตบอล รุ่นอายุ 18 ปี โรงเรียนกรับใหญ่กรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอล และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ในการแข่งขันฟุตบอลเยาวชนและประชาชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 15 ประจำปี 2562 โดยมีครูสุรศักดิ์ ทิวกกร เป็นผู้ฝึกสอน



วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2562

โครงการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. 2562



ครูณัฐจิรา มหาพัฒน์ไทย ครูอนุชา เจริญอุภักดิ์ พร้อมตัวแทนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ 1 จากการเข้าร่วมโครงการประกวดบรรยายธรรมประจำปี พ.ศ. 2562 ระดับจังหวัด ณ วัดมหาธาตุวรวิหาร อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี



วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2562 2562

คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านการวิจัยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ



คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านการวิจัยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อศึกษาดูงานสภาพบริบทของสถานศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมี พอ.จันทรา เรือนทองดี คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา พร้อมผู้แทนจากกลุ่มมิตรผลเข้าร่วมประชุม



วันที่ 8-9 มีนาคม 2562

การอบรมเชิงปฏิบัติการ “Teacher as a Coach”



ผู้อำนวยการและคณะครูโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกิจพิทยาคม ร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ “Teacher as a Coach” ในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School Project) กลุ่มมิตรผล ณ หอองตาลกิ่ง แสนปาล์ม เทรนนิ่ง โฮม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม



ผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปี 2561 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปี 2560

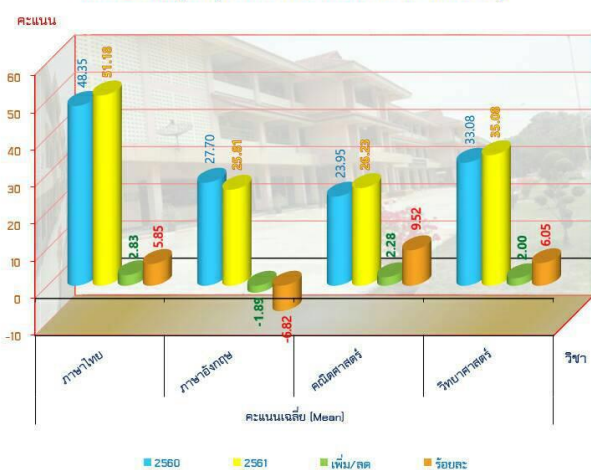
ตาราง แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ทั้งประเทศ สังกัด จังหวัดราชบุรี โรงเรียนขนาดกลาง และของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนกรับใหญ่องค์การศึกษาคณะอำนวยการ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

วิชา	คะแนนเฉลี่ย (Mean)				
	ทั้งประเทศ	สังกัด	จังหวัด	โรงเรียนขนาดกลาง	ของโรงเรียน
ภาษาไทย	54.42	55.04	55.78	50.23	51.18
ภาษาอังกฤษ	29.45	29.10	28.93	26.80	25.81
คณิตศาสตร์	30.04	30.28	30.60	26.18	26.23
วิทยาศาสตร์	36.10	36.43	36.18	33.74	35.08

ตาราง แสดงคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 โรงเรียนกรับใหญ่องค์การศึกษาคณะอำนวยการ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
2560	48.35	27.70	23.95	33.08
2561	51.18	25.81	26.23	35.08
เพิ่ม/ลด	2.83	-1.89	2.28	2.00
ร้อยละ	5.85	-6.82	9.52	6.05

กราฟ แสดงคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 โรงเรียนกรับใหญ่องค์การศึกษาคณะอำนวยการ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี



กราฟ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ทั้งประเทศ สังกัด จังหวัดราชบุรี โรงเรียนขนาดกลาง และของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนกรับใหญ่องค์การศึกษาคณะอำนวยการ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

