คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่อไป

(นางสุรินทร์ ภักดิ์วิไลเกียรติ)
ครูรักษาการแทน ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ
๒๘ มีนาคม ๒๕๖๒

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นางวันทอง จันทร์วีระชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพนมทวนพิทยาคม “สว่างเคลิ้มสุคนธสิทธิ์อุปถัมภ์”

วันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๒

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
สารบัญ	ค
รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ	**ง**
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๓
• ข้อมูลนักเรียน	๔
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๕
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๘
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๒
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๔๐
• จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา	๔๐
• แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๔๐
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๔๑
• ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๔๒
• กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๕
• แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๔๘
• แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ	๔๙

รายงานการประเมินตนเอง โรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ “สว่างเคลิ้มสุคนธสิทธิ์อุปถัมภ์” ที่อยู่ เลขที่ ๒๖๐ หมู่ที่ ๗ ตำบลรางหวาย อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๑๑๗๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘ เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โทรศัพท์ ๐-๓๔๕๑-๐๔๔๕ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนและสอดคล้องกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม โดยการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งมีการทดสอบจริงก่อนมีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน และทำให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบสูงขึ้นมีพัฒนาการที่ดี การดำเนินการสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ภายใต้งบประมาณที่ได้รับจัดสรร โดยมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนการเรียนรู้ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ สูงกว่าเกณฑ์ที่เป้าหมายสถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๕๕ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสมเป็นไปได้ โดยสถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบแบบการบริหารงาน ๔ ฝ่าย โดยเน้นกระบวนการ PDCA ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีกระบวนการและผลการประเมินคุณภาพที่มีความเชื่อถือได้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน โดยผู้เรียนมีร้อยละของนักเรียนที่มีเกรด ๒ ขึ้นไปสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีกระบวนการและผลการประเมินคุณภาพ ที่มีความเชื่อถือได้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

๑.ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) พบว่า

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถอยู่ในระดับดีเลิศ นักเรียนร้อยละ ๘๐.๖๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป และนอกจากนี้ยังสังเกตได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียน นักเรียนให้ความสนใจเข้าร่วมเป็นจำนวนมาก และส่งผลให้นักเรียนสามารถชนะการแข่งขันและเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในระดับภาคกลางและตะวันออก ได้

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๗.๑๔) กล่าวคือสามารถคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ซึ่งโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ ได้ส่งเสริมให้คณะครูจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย และการแก้ปัญหา ส่งผลให้นักเรียนประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับดีเลิศ กล่าวคือสามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ซึ่งคณะครูได้ร่วมกันจัดทำหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนได้สร้างนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีพท้องถิ่นของโรงเรียน และการสร้างชิ้นงานจากทรัพยากรธรรมชาติได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๑ ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับดีเลิศ(ร้อยละ ๘๙.๒๙) กล่าวคือนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ซึ่งสามารถพิจารณาได้จากโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ มุ่งเน้นให้นักเรียนใช้เครื่องมือสื่อสารและอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ โดยมีการบริการเทคโนโลยีเครือข่ายแบบไร้สาย (WIFI) ให้แก่นักเรียน ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวทันความทันสมัยของเทคโนโลยีในปัจจุบัน

๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ กล่าวคือนักเรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ ซึ่งสามารถพิจารณาได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๓.๕๕ ได้เกรด ๒ ขึ้นไป เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๖.๖๗) โดยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และนักเรียนสามารถบริหารจัดการในการสร้างอาชีพได้ด้วยตนเอง สร้างรายได้จากการจัดกิจกรรมเปิดตลาดนัด รวมไปถึงได้ฝึกทักษะอาชีพผ่านกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อาทิเช่น คณะกรรมการสถานศึกษา สโมสรโรตารีต่าง ๆ เป็นต้น

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนปลูกผังคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และร่วมมือกับวัดห้วยกรด บ้านชุมชน พบว่า

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่านักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีจากการทำกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการค่ายพุทธบุตรต่อต้านยาเสพติด โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจและการเข้าร่วมการสอบธรรมศึกษา เป็นต้น ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๕)

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย พบว่านักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย จากการทำโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การแสดงรำไทย และการเข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย เป็นต้น ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับดีเลิศ (คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๗)

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยผู้เรียนได้ร่วมศึกษาวัฒนธรรมของชาวต่างชาติ และมีความสนใจ รวมไปถึงการเรียนในแผนการเรียนภาษาจีน ผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านต่างๆ นักเรียนสามารถทำกิจกรรมร่วมกันได้แม้จะมีความแตกต่างกันในด้านเพศ เชื้อชาติและศาสนา เช่น จากกิจกรรม พ.พ. สัมพันธ์ น้องส่งพี่ กีฬาภายใน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าสามารถสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นได้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม(คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๐) จากการประเมินโครงการกิจกรรมนักเรียน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต และสังคม พบว่านักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายที่สมบูรณ์ตามเกณฑ์ร้อยละ ๗๕.๖๓ แต่สถานศึกษาก็มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานส่งเสริมในการแสดงออกที่เหมาะสมสำหรับแต่ละช่วงวัยและสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุขอยู่ในระดับดีเลิศ (คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๑) ซึ่งส่งผลให้นักกีฬาได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับภาคต่อไปได้ นอกจากนี้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม จากการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี และกิจกรรมจิตอาสา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเป็นไปข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา รอบสาม ซึ่งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความสามารถอย่างหลากหลาย มีส่วนร่วมในการดำเนินการบริหารงาน การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งนักเรียนที่เน้นความรู้ ทักษะ และ ภาษา โดยเพิ่มแผนการเรียนภาษาจีน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดยมีการปรับปรุงระบบอินเตอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในโรงเรียน รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยประสานความร่วมมือหลายๆ ฝ่าย ทั้ง วัด บ้าน และชุมชน ซึ่งมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนไปสู่มาตรฐานอย่างแท้จริง มีการขับเคลื่อนโครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ ให้เป็นรูปธรรมโดยการเปิดตลาดนัดนักเรียน ด้วยความร่วมมือกับสโมสรโรตารีท่าม่วง ทั้งนี้มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามุ่งเน้นให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีหรือนวัตกรรม ในการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำผลการประเมินไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี กิจกรรมที่หลากหลาย ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับกับนักเรียน รวมไปถึงครูผู้สอนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถ

นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อย่างแท้จริง สอดแทรกกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ๑ ระดับ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีพัฒนาการสูงขึ้น รวมไปถึงทักษะพื้นฐานทางอาชีพ

๒. ให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๒. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดมทรัพยากรจากแหล่งอื่น ๆ เพื่อนำทรัพยากรที่ได้มาพัฒนาการบริหารจัดการนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

ด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของชุมชนมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน Activing Learning โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง รวมไปถึงการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ อีกทั้งการนิเทศติดตาม อย่างเข้มข้น

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนพนมทวนพิทยาคม “สว่างเคลิ้มสุคนธสิทธิ์อุปถัมภ์”
ที่อยู่ : เลขที่ ๒๖๐ หมู่ที่ ๗ ตำบลรางหวาย อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๑๑๗๐
สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘
โทรศัพท์ : ๐-๓๔๕๑-๐๔๔๕ โทรสาร : ๐-๓๔๕๑-๐๔๔๕ E-Mail : ppschool@hotmail.com
เปิดสอน: ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนพนมทวนพิทยาคม “สว่างเคลิ้มสุคนธสิทธิ์อุปถัมภ์” เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๑๘ ที่โรงเรียนบ้านตลาดเขต ต่อมาคุณลุงสว่าง สุคนธสิทธิ์ ได้มอบที่ดินให้ ๔๗ ไร่ ๓ งาน ๙ ตารางวา และข้าราชการ พ่อค้า คหบดีอำเภอพนมทวนร่วมกันบริจาคเงินสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๖ ห้องเรียนขึ้นวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๑๙ ย้ายมาเปิดสอน ณ ที่ทำการในปัจจุบันโดยมีนายวันชัย เศรษฐกร ทำหน้าที่ครูใหญ่

ปีงบประมาณ ๒๕๒๐ ได้รับงบประมาณจากกรมสามัญศึกษา สร้างอาคารชั่วคราว ๖ ห้องเรียน ๒ หลัง และส้วมนักเรียน ๒ หลัง

ปีงบประมาณ ๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ๑๐๖ ต. หนึ่งหลัง ส้วมครู ๑ หลัง หอถังน้ำประปา ๖/๗.๕ ๑ ชุด

ปีงบประมาณ ๒๕๒๗ เข้าโครงการ มพช. ๒ รุ่น ๒ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ ซีเอส ๒๑๓ เอ จำนวน ๑ หลัง อาคารฝึกงานเกษตร อุตสาหกรรม-คหกรรม พร้อมวัสดุครุภัณฑ์ประกอบห้องเรียน และปรับปรุงระบบไฟฟ้าในบริเวณโรงเรียนทั้งหมด

ปีการศึกษา ๒๕๒๙ นายเสนอ มีใจดี ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนพนมทวนพิทยาคม

ปีการศึกษา ๒๕๓๐ ปรับปรุงอาคารสถานที่ บริเวณโรงเรียน มีครูจำนวน ๒๖ คน นักการ ๔ คน นักเรียน ๑๗๗ คน

ปีการศึกษา ๒๕๓๑ มีครูจำนวน ๑๓ คน นักการฯ ๔ คน นักเรียน ๑๕๗ คน

ปีการศึกษา ๒๕๓๒ มีครูจำนวน ๑๖ คน นักการ ฯ ๔ คน นักเรียน ๑๓๕ คน

ปีการศึกษา ๒๕๓๓ มีครูจำนวน ๑๖ คน นักการ ฯ ๓ คน นักเรียน ๑๗๒ คน

ปีการศึกษา ๒๕๓๔ ทำป้ายสวนหย่อมหน้าโรงเรียน ปรับปรุงสวนหย่อมหน้าอาคาร ๒ ได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก มีครู ๑๖ คน นักการฯ ๓ คน และนักเรียน ๒๓๓ คน

ปีการศึกษา ๒๕๓๕ – ๒๕๓๙ นายโกศล ศรีทอง มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนพนมทวนพิทยาคม มีครู ๑๖ คน นักการภารโรง ๓ คน พนักงานขับรถยนต์ ๑ คน นักเรียน ๒๘๔ คน จัดทำสวนหย่อมขนาดใหญ่หน้าอาคารชั่วคราวหลังแรก มีสระน้ำ สะพาน จัดทำร้านจำหน่ายโครงการอาหารกลางวัน ทำป้ายนิเทศ ทำซุ้มพระพุทธรูปประจำโรงเรียน อนุมัติให้เปิดสอนสาขามัธยมศึกษาที่กิ่งอำเภอห้วยกระเจา โดยใช้สถานที่โรงเรียนบ้านไผ่สี มีนักเรียน ๖๐ คน ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนถาวรแบบ ๑๐๘ ล/๓๐ หอนอนแบบ ๓๕ คน ถนนคอนกรีตยาว ๒๘๕ เมตร ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสองห้องเรียน ปรับปรุงสนาม

ฟุตบอลให้ได้มาตรฐาน ปรับปรุงพื้นที่บริเวณโรงฝึกงานบริเวณอาคาร ซีเอส ๒๑๓ เอ บริเวณอาคารเรียน ๑๐๘ ล บริเวณหอพักนักเรียน ได้รับงบประมาณสร้างอาคารหอประชุมแบบ ๑๐๐/๒๗ ๑ หลัง ทำซุ้มนั่งพักผ่อนในบริเวณโรงเรียน ๒ แห่ง

ปีการศึกษา ๒๕๔๐ – ๒๕๔๒ เข้ารับการประเมินเพื่อกำหนด ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน ให้สูงขึ้นและได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนถาวรแบบ ๒๑๖ ล (ปรับปรุง ๒๙) ๑๒ ห้องเรียน โรงเรียนจัดทำป้ายหน้าโรงเรียนใหม่ พร้อมกับทำการสร้างรั้วคอนกรีตเสริมเหล็กด้านหน้าโรงเรียนยาวประมาณ ๓๐๐ เมตร ด้วยความร่วมมือบริจาคโดยคณะอาจารย์และชุมชนปรับปรุงสวนหย่อมหลังอาคาร ๓ จัดทำน้ำพุในสระน้ำ และจัดทำสวนหย่อมบริเวณทางเข้าด้านหน้าโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๔๓ – ๒๕๔๕ นายโจ้ย อุ่มมล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพนมทวนพิทยาคม ปรับปรุงห้องโสตทัศนูปกรณ์ และห้องธุรการโดยปูกระเบื้องหินอ่อน ได้รับงบประมาณสร้างอาคารห้องน้ำนักเรียนแบบ ๖ ห้อง ใช้สำหรับนักเรียนชาย ๖ ห้อง ปูกระเบื้องหินอ่อน เพื่อจัดทำห้องปฏิบัติการทางภาษา

ปีการศึกษา ๒๕๔๖ ได้รับงบประมาณสร้างถนนหน้าอาคาร ๓ จนถึงหน้าอาคาร ๔ สร้างศาลาหน้าโรงเรียนสำหรับรับส่งนักเรียน ในช่วงเวลาเช้าและเวลาเย็น จัดทำโครงการอินเตอร์เน็ตโรงเรียน เพื่อการศึกษาค้นคว้าสำหรับนักเรียนในห้องสมุด จัดซื้อเครื่องดนตรีในการทำวงดุริยางค์ของโรงเรียน มีครู ๑๘ คน นักการภารโรง ๓ คน พนักงานขับรถยนต์ ๑ คน นักเรียน ๓๑๔ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๗ นายเกียรติ ทองลิ้ม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพนมทวนพิทยาคม จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ในการจัดการเรียนและค้นคว้า ปรับภูมิทัศน์เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีครูทั้งหมด ๑๔ คน นักการภารโรง ๑ คน พนักงานขับรถ ๑ คน และมีนักเรียนทั้งหมด ๒๗๗ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๘ – ๒๕๕๐ นายศุภร พุ่มเข็ม ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมทวนพิทยาคม จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับจัดทำห้องสารสนเทศทางการศึกษา ปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้ร่มรื่น ปรับปรุงหลุมขยะ ดำเนินการจัดทำโครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง โดยได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลตำบลรางหวาย จัดทำห้องเกียรติยศสระทองขาวและจัดทำอาคารเฉลิมพระเกียรติ มีครูทั้งหมด ๑๒ คน ครูผู้ช่วย ๒ คน พนักงานราชการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ห้องสมุด ๑ คน นักการภารโรง ๒ คน พนักงานขับรถ ๑ คน และมีนักเรียนทั้งหมด ๒๘๒ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ – ๒๕๕๓ นายคงคา จุลกิจวัฒน์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพนมทวนพิทยาคม ได้ดำเนินการปรับโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเป็น ๔ ฝ่าย ตามหลักโรงเรียนเป็นนิติบุคคล ดำเนินการปรับสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนบริเวณอุทยานการศึกษาเพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ดำเนินการจัดทำโครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริต่อเนื่องจากโครงการเดิม ภายใต้ชื่อโครงการ “บ้านพอเพียง” โดยได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลตำบลรางหวาย ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เน้นการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘ นางสาวแสงอรุณ ประสพกาญจน์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพนมทวนพิทยาคม ดำเนินการปรับโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนให้มีความครอบคลุมมากยิ่งขึ้น ปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียน เน้นความสะอาด ทาสีรั้วโรงเรียน และอาคารเรียน ๓ มีครูทั้งสิ้น ๑๘ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน เจ้าหน้าที่ครุภัณฑ์ชั้น ๓ ๑ คน นักการ ภารโรง ๑ คน และนักเรียนทั้งหมด ๓๒๑ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ – มกราคม ๒๕๖๒ นายวีระชัย บุญอยู่ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพนมทวนพิทยาคม ดำเนินการเพิ่มหลักสูตรแผนการเรียนภาษาจีนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ดำเนินการตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ปรับปรุงห้องดนตรีไทย ดนตรีสากล จัดสร้างอาคารร้านค้า

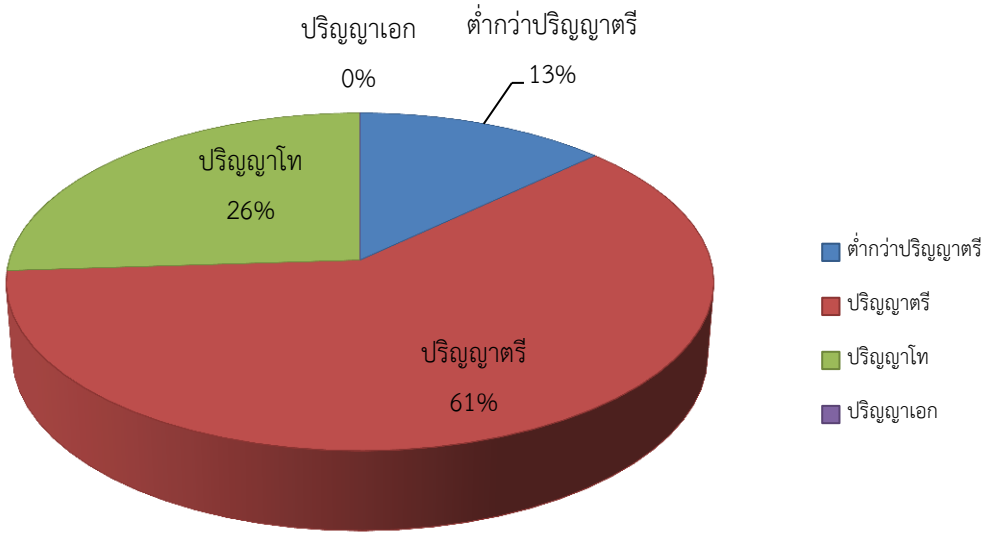
สวัสดิการ ห้องภาษาจีน ที่จอดรถนักเรียนและปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน มีครูทั้งสิ้น ๒๑ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน ช่างปูน ระดับ ๔ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน แม่บ้าน ๑ คนและนักเรียนทั้งหมด ๒๑๒ คน

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๑๘	-	๑	๔	๒๓

๒) **วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร**



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

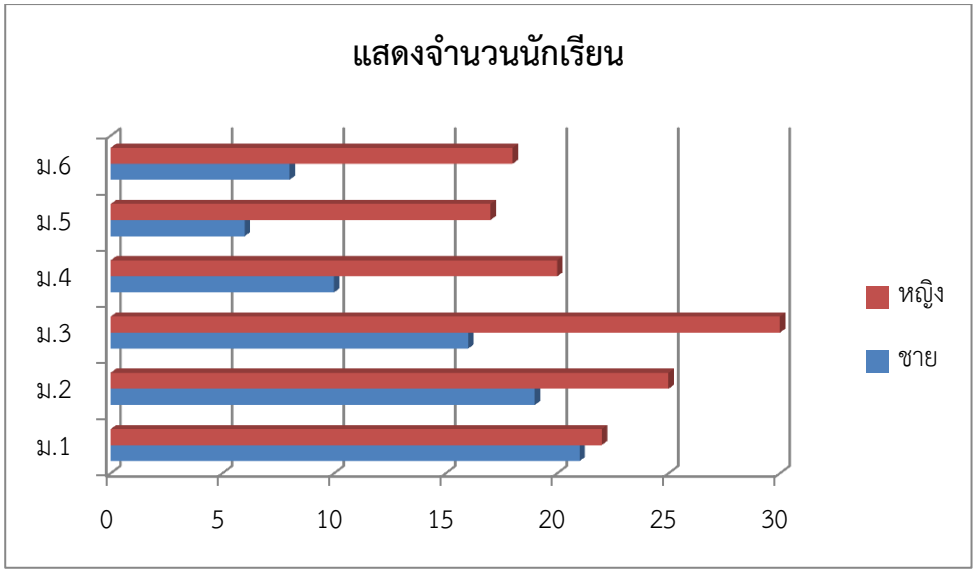
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๒	๒๓
๒. คณิตศาสตร์	๒	๒๔
๓. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑	๒๖
๔. ฟิสิกส์	๑	๒๕
๕. ชีววิทยา	๑	๒๒
๖. สังคมศึกษา	๑	๒๔

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๗. ภาษาอังกฤษ	๓	๒๗
๘. ภาษาจีน	๑	๒๓
๙. ดนตรีศึกษา	๑	๒๓
๙. อุตสาหกรรมศิลป์	๑	๒๓
๑๐. เกษตรกรรม	๑	๒๘
๑๑. คอมพิวเตอร์ศึกษา	๑	๒๙
๑๒. พลศึกษา	๓	๒๘
รวม	๑๙	๒๖

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวม ๒๑๒ คน

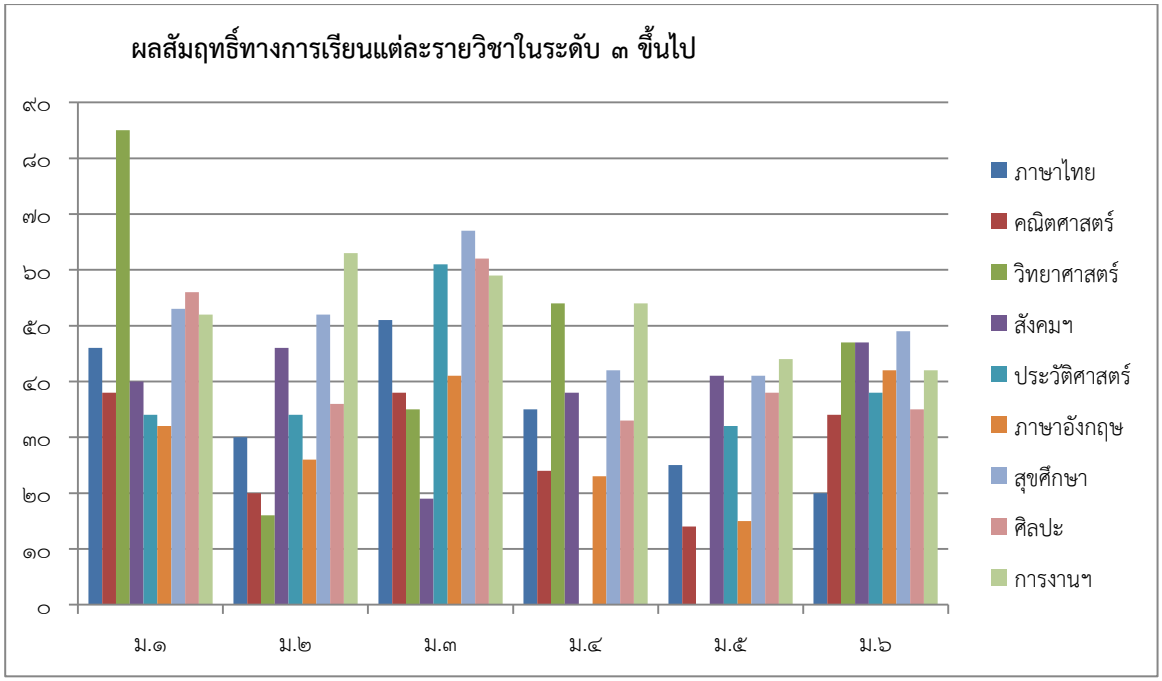
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๒	๒๑	๒๒	๔๓	๒๑.๕
ม.๒	๒	๑๙	๒๕	๔๔	๒๒
ม.๓	๒	๑๖	๓๐	๔๖	๒๓
รวม	**๖**	**๕๖**	**๗๗**	**๑๓๓**	-
ม.๔	๒	๑๐	๒๐	๓๐	๑๕
ม.๕	๒	๖	๑๗	๒๓	๑๑.๕
ม.๖	๒	๘	๑๘	๒๖	๑๓
รวม	**๖**	**๒๔**	**๕๕**	**๗๙**	-
รวมทั้งหมด	**๑๒**	**๘๐**	**๑๓๒**	**๒๑๒**	**-**



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ม.๑	๔๖	๓๘	๘๕	๔๐	๓๔	๓๒	๕๓	๕๖	๕๒
ม.๒	๓๐	๒๐	๑๖	๔๖	๓๔	๒๖	๕๒	๓๖	๖๓
ม.๓	๕๑	๓๘	๓๕	๑๙	๖๑	๔๑	๖๗	๖๒	๕๙
ม.๔	๓๕	๒๔	๕๔	๓๘	-	๒๓	๔๒	๓๓	๕๔
ม.๕	๒๕	๑๔	๐	๔๑	๓๒	๑๕	๔๑	๓๘	๔๔
ม.๖	๒๐	๓๔	๔๗	๔๗	๓๘	๔๒	๔๙	๓๕	๔๒
รวม	**๑๓๖**	**๑๑๖**	**๑๕๒**	**๑๘๐**	**๑๓๓**	**๑๓๒**	**๒๑๐**	**๑๖๖**	**๒๑๘**
ร้อยละ	**๓๙.๔๒**	**๓๓.๖๒**	**๔๑.๗๖**	**๕๒.๑๗**	**๔๖.๘๓**	**๓๘.๒๖**	**๕๘.๖๖**	**๔๘.๑๒**	**๖๓.๑๙**
รวมเฉลี่ย	**นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๔๖.๘๙**								

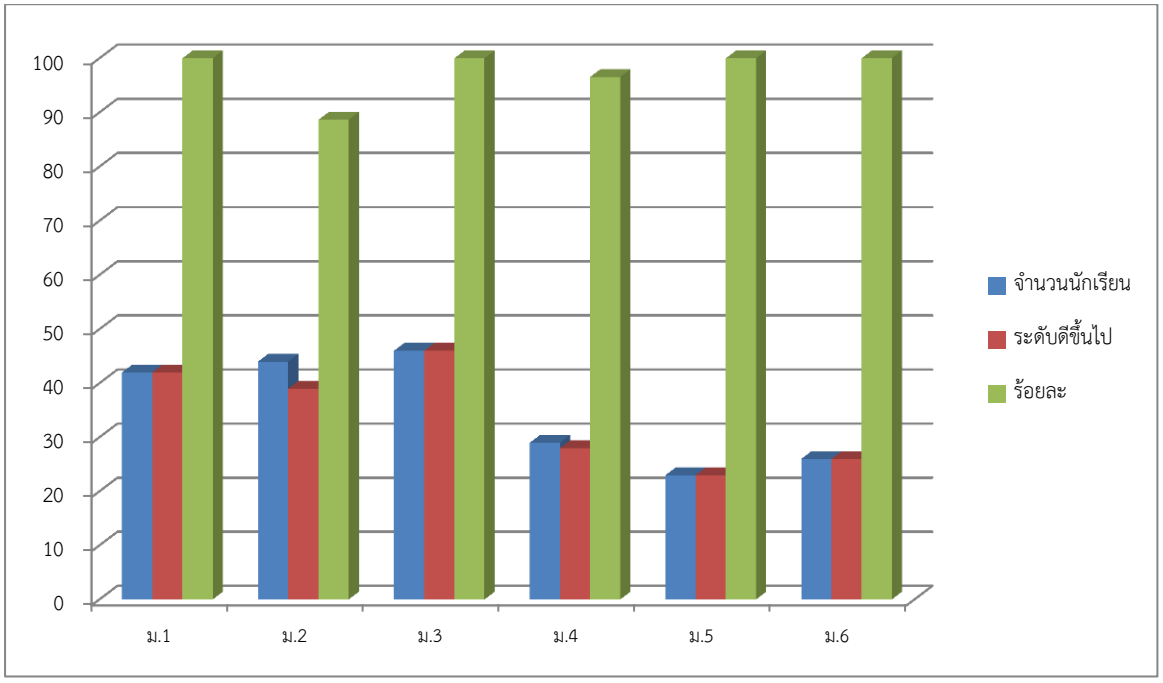


๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๔๒			๑๖	๒๖	๔๒	๑๐๐
ม.๒	๔๔		๕	๑	๓๘	๓๙	๘๘.๖๔
ม.๓	๔๖			๑๐	๓๖	๔๖	๑๐๐
ม.๔	๒๙		๑	๙	๑๙	๒๘	๙๖.๕๕
ม.๕	๒๓			๓	๒๐	๒๓	๑๐๐
ม.๖	๒๖			๖	๒๐	๒๖	๑๐๐
รวม	**๒๑๐**		**๖**	**๔๕**	**๑๕๙**	**๒๐๔**	**๙๗.๑๔**

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๔๒				๔๒	๔๒	๑๐๐
ม.๒	๔๔		๕		๓๙	๓๙	๘๘.๖๔
ม.๓	๔๖				๔๖	๔๖	๑๐๐
ม.๔	๒๙		๑		๒๘	๒๘	๙๖.๕๕
ม.๕	๒๓				๒๓	๒๓	๑๐๐
ม.๖	๒๖		๑		๒๕	๒๕	๙๖.๑๕
รวม	**๒๑๐**		**๗**		**๒๐๓**	**๒๐๓**	**๙๖.๖๗**



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการเรียน										จำนวนนักเรียน
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส.	
ภาษาไทย	๕๙	๔๒	๕๗	๔๖	๕๕	๔๑	๔๐	๑๕	-	-	๓๕๕
ร้อยละ	๓.๘๒	๑๑.๘๓	๑๖.๐๖	๑๒.๙๖	๑๕.๔๙	๑๑.๕๕	๑๑.๒๗	๔.๒๓	๐	๐	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๒๖	๒๐	๒๗	๔๒	๓๔	๔๘	๙๐	๒๕	-	๕	๓๑๗
ร้อยละ	๘.๒	๖.๓๑	๘.๕๒	๑๓.๒๕	๑๐.๗๓	๑๕.๑๔	๒๘.๓๙	๗.๘๙	๐	๐	๑๐๐
วิทยาศาสตร์	๗๖	๔๐	๕๗	๓๗	๔๘	๕๒	๕๒	๔๗	-	๑	๔๑๐
ร้อยละ	๑๘.๕๔	๙.๗๖	๑๓.๙	๙.๐๒	๑๑.๗๑	๑๐.๒๔	๑๐.๒๔	๑๑.๔๖	๐	๐.๒๔	๑๐๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๘๓	๕๙	๑๓๔	๗๑	๗๒	๓๔	๒๕	๑๒	-	-	๕๙๐
ร้อยละ	๓๑.๓๕	๑๐	๒๒.๗๑	๑๒.๐๓	๑๒.๒	๕.๗๖	๔.๒๔	๒.๐๓	๐	๐	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๓๖	๘๗	๔๒	๓๓	๒๘	๒๐	๒๗	๑๗	-	๒	๔๙๒
ร้อยละ	๔๗.๙๗	๑๗.๖๘	๘.๕๔	๖.๗๑	๕.๖๙	๔.๐๗	๕.๔๙	๓.๔๖	๐	๐.๔๑	๑๐๐
ศิลปะ	๓๕	๒๑	๔๑	๓๔	๓๗	๓๑	๑๑	๖	๑	-	๒๑๗
ร้อยละ	๑๖.๑๓	๙.๖๘	๑๘.๘๙	๑๕.๖๗	๑๗.๐๕	๑๔.๒๙	๕.๐๗	๒.๗๖	๐.๔๖	๐	๑๐๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๐๘	๖๖	๘๑	๕๒	๔๒	๒๖	๓๑	๑๒	๑	๓	๔๒๒
ร้อยละ	๒๕.๕๙	๑๕.๖๔	๑๙.๑๙	๑๒.๓๒	๙.๙๕	๖.๑๖	๒.๒๗	๒.๘๔	๐.๒๓	๐.๗๑	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๔	๔๕	๕๔	๕๔	๕๘	๓๗	๘๐	๑๓	๑	๒	๔๖๘
ร้อยละ	๒๖.๕	๙.๖๒	๑๑.๕๔	๑๑.๕๓	๑๒.๓๙	๗.๙๑	๑๗.๐๙	๒.๗๘	๐.๑๕	๐.๔๓	๑๐๐
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๓๙	๑๔	๑๖	๔	-	-		๒	-	-	๗๕
ร้อยละ	๒๖.๕	๙.๖๒	๑๑.๕๔	๑๑.๕๓	๑๒.๓๙	๗.๙๑	๑๗.๐๙	๒.๗๘	๐.๑๕	๐.๔๓	๑๐๐
รวมนักเรียน	๘๘๖	๓๙๔	๕๐๙	๓๗๓	๓๗๔	๒๘๙	๓๕๖	๑๔๙	๓	๑๓	๓๓๔๖
คิดเป็นร้อยละ	๒๖.๔๘	๑๑.๗๘	๑๕.๒๑	๑๑.๑๕	๑๑.๑๘	๘.๖๔	๑๐.๖๔	๔.๔๕	๐.๐๙	๐.๓๙	๑๐๐
ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป เท่ากับ ๗๕.๗๙											

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

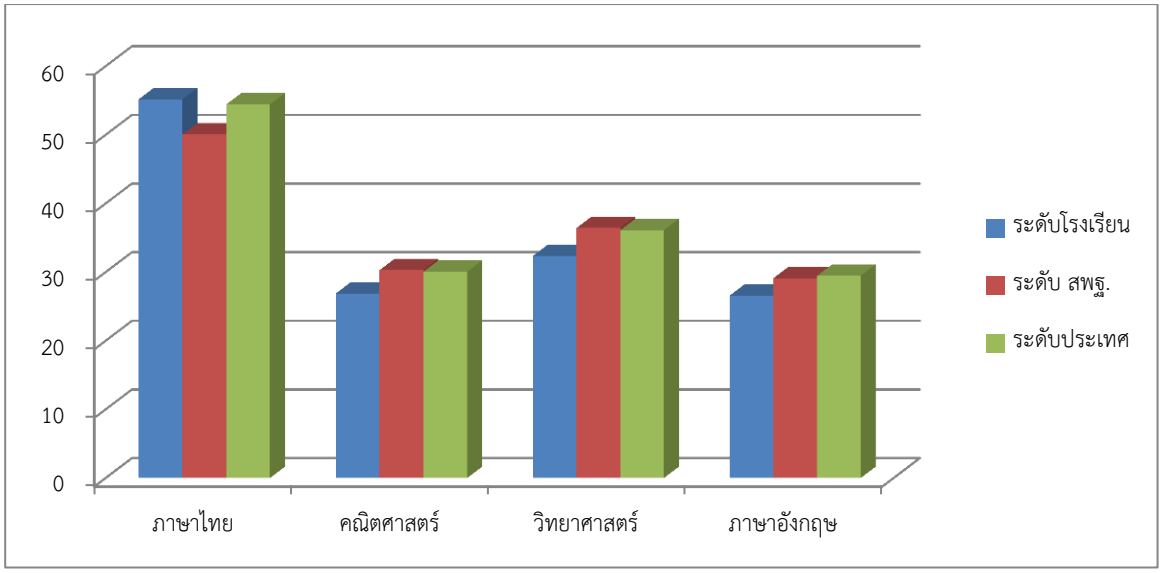
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการเรียน										จำนวนนักเรียน
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส.	
ภาษาไทย	๑๓๙	๕๑	๕๓	๓๘	๔๖	๑	๒	๓	๔	๖	๓๔๓
ร้อยละ	๔๐.๕๒	๑๔.๘๗	๑๕.๔๕	๑๑.๐๘	๑๓.๔๑	๐.๒๙	๐.๕๘	๐.๘๗	๑.๑๗	๑.๗๕	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๘๕	๓๓	๕๔	๔๓	๗๙	๑	๒	๒	-	๗	๓๐๖
ร้อยละ	๒๗.๗๘	๑๐.๗๘	๑๗.๖๕	๑๔.๐๕	๒๕.๘๒	๐.๓๓	๐.๖๕	๐.๖๕	๐	๒.๒๙	๑๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๔๓	๖๕	๖๓	๕๙	๔๓	๒๑	๗	๒	๔๕	๑๐	๔๕๘
ร้อยละ	๓๑.๒๒	๑๔.๑๙	๑๓.๗๖	๑๒.๘๘	๙.๓๙	๔.๕๙	๑.๕๓	๐.๔๔	๙.๘๓	๒.๑๘	๑๐๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๐๐	๗๑	๗๒	๘๖	๑๖	๒	๕	๑๕	๑๐	-	๕๗๗
ร้อยละ	๕๑.๙๙	๑๒.๓๑	๑๒.๔๘	๑๔.๙	๒.๗๗	๐.๓๕	๐.๘๗	๒.๖	๑.๗๓	๐	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๘๙	๖๓	๔๖	๔๑	๑๑	๕	๒	-	๘	๑๔	๔๗๙
ร้อยละ	๖๐.๓๓	๑๓.๑๕	๙.๖	๘.๕๖	๒.๓	๑.๐๔	๐.๔๒	๐	๑.๖๗	๒.๙๒	๑๐๐
ศิลปะ	๑๐๓	๓๓	๒๗	๒๖	๖	๖	๓	๑	๗	-	๒๑๒
ร้อยละ	๔๘.๕๘	๑๕.๕๗	๑๒.๗๔	๑๒.๒๖	๒.๘๓	๒.๘๓	๑.๔๒	๐.๔๗	๓.๓	๐	๑๐๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๔๐	๖๘	๘๗	๔๔	๓๖	๔	๑๒	๒	๙	๑๑	๔๑๓
ร้อยละ	๓.๙	๑๖.๔๖	๒๑.๐๗	๑๐.๖๕	๘.๗๒	๐.๙๗	๒.๙๑	๐.๔๘	๒.๑๘	๒.๖๖	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๔๐	๖๔	๕๖	๕๘	๑๐๘	๓	๕	-	๗	๙	๔๕๐
ร้อยละ	๓๑.๑๑	๑๔.๒๒	๑๒.๔๔	๑๒.๘๙	๒๔	๐.๖๗	๑.๑๑	๐	๑.๕๖	๒	๑๐๐
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๗๐	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	๗๑
ร้อยละ	๙๘.๕๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑.๔๑	๐	๑๐๐
รวมนักเรียน	๑๔๐๙	๔๔๘	๔๕๘	๓๙๕	๓๔๕	๔๓	๓๘	๒๕	๙๑	๕๗	๓๓๐๙
คิดเป็นร้อยละ	๔๒.๑๑	๑๓.๓๙	๑๓.๖๙	๑๑.๘๑	๑๐.๓๑	๑.๒๙	๑.๑๔	๐.๗๕	๒.๗๒	๑.๗๐	๑๐๐
ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป เท่ากับ ๙๑.๓๐											
ปีการศึกษา มีผลเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป เท่ากับ ๘๓.๕๕											

๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

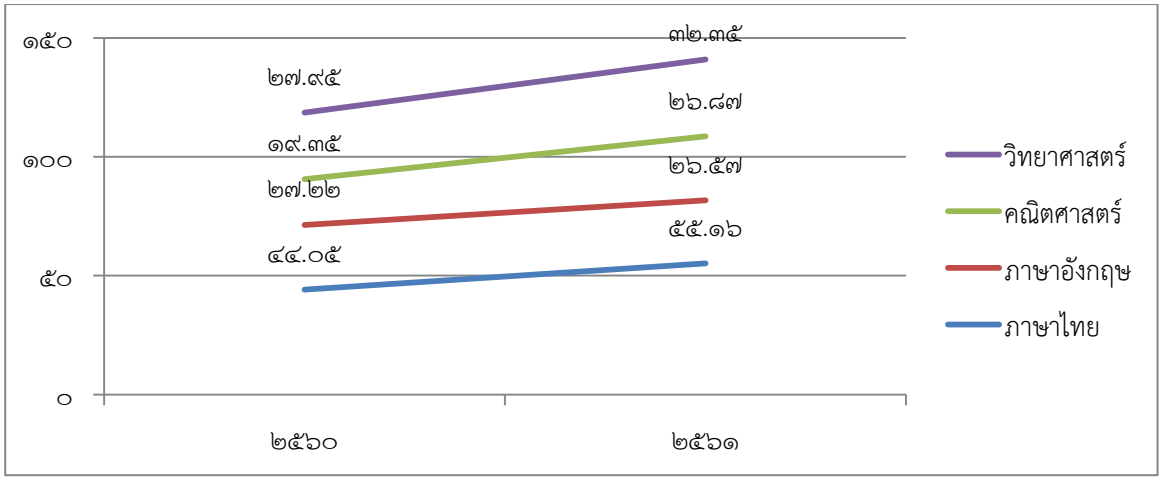
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๕.๑๖	๕๐.๐๔	๕๔.๔๒
คณิตศาสตร์	๒๖.๘๗	๓๐.๒๘	๓๐.๐๔
วิทยาศาสตร์	๓๒.๓๕	๓๖.๔๓	๓๖.๑๐
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๕๗	๒๙.๑๐	๒๙.๔๕



การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา๒๕๖๐ – ๒๕๖๑

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยแต่ละรายวิชา			
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
๒๕๖๑	๕๕.๑๖	๒๖.๕๗	๒๖.๘๗	๓๒.๓๕
๒๕๖๐	๔๔.๐๕	๒๗.๒๒	๑๙.๓๕	๒๗.๙๕
พัฒนาการ	**เพิ่มขึ้น ๑๑.๕๖**	**ลดลง ๐.๖๕**	**เพิ่มขึ้น ๗.๕๒**	**เพิ่มขึ้น ๔.๓๘**

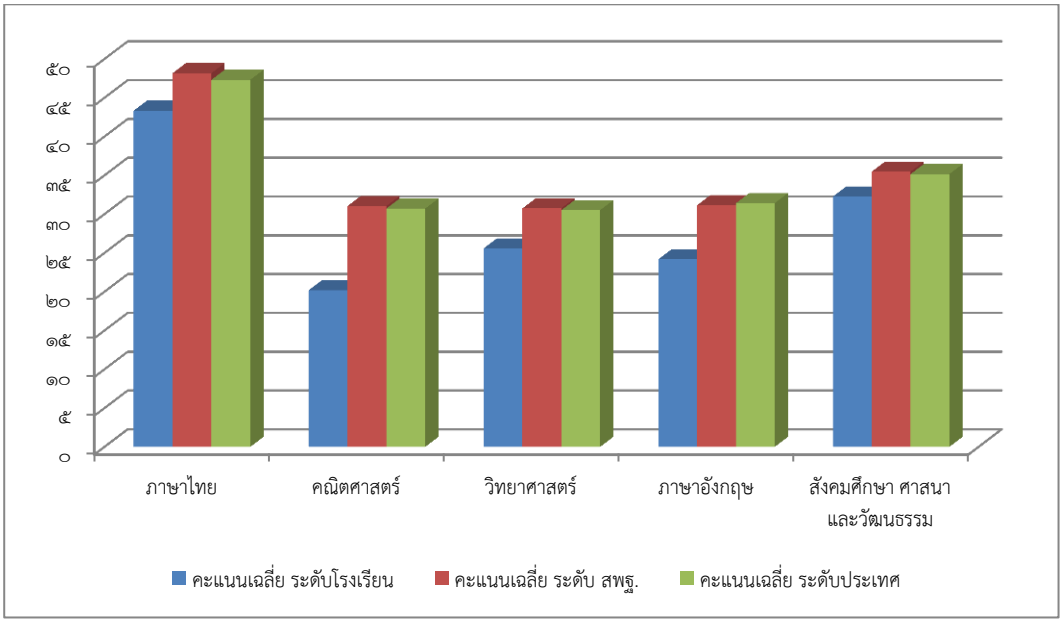
กราฟแสดง การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา๒๕๖๐ – ๒๕๖๑



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

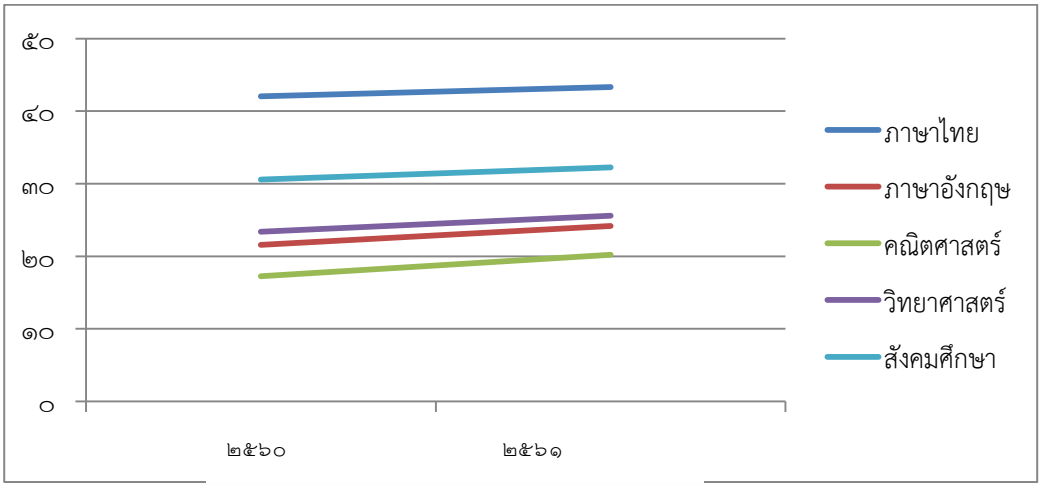
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๓.๓๓	๔๘.๑๖	๔๗.๓๑
คณิตศาสตร์	๒๐.๑๙	๓๑.๐๔	๓๐.๗๒
วิทยาศาสตร์	๒๕.๕๘	๓๐.๗๕	๓๐.๕๑
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๑๘	๓๑.๑๕	๓๑.๔๑
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๒.๒๗	๓๕.๔๘	๓๕.๑๖



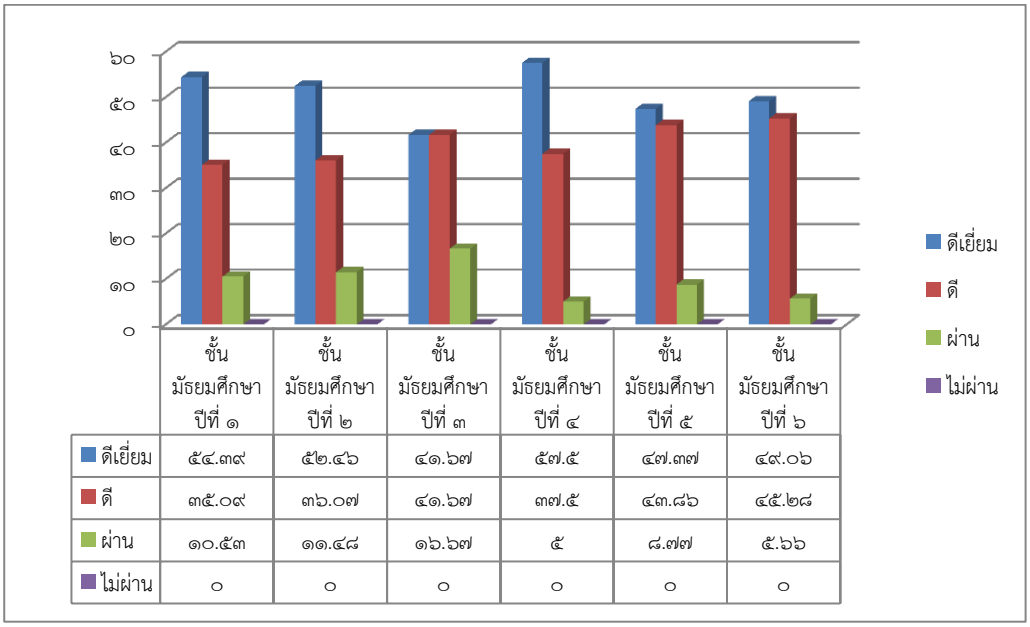
การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา๒๕๖๐ – ๒๕๖๑

ปีการศึกษา		คะแนนเฉลี่ยแต่ละรายวิชา			
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา
๒๕๖๑	๔๓.๓๓	๒๔.๑๘	๒๐.๑๙	๒๕.๕๘	๓๒.๒๗
๒๕๖๐	๔๒.๐๓	๒๑.๕๖	๑๗.๒๕	๒๓.๓๘	๓๐.๕๘
พัฒนาการ	**เพิ่มขึ้น ๑.๓๐**	**เพิ่มขึ้น ๒.๖๒**	**เพิ่มขึ้น ๒.๙๕**	**เพิ่มขึ้น ๒.๒๐**	**เพิ่มขึ้น ๑.๖๙**

กราฟแสดง การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา๒๕๖๐ – ๒๕๖๑

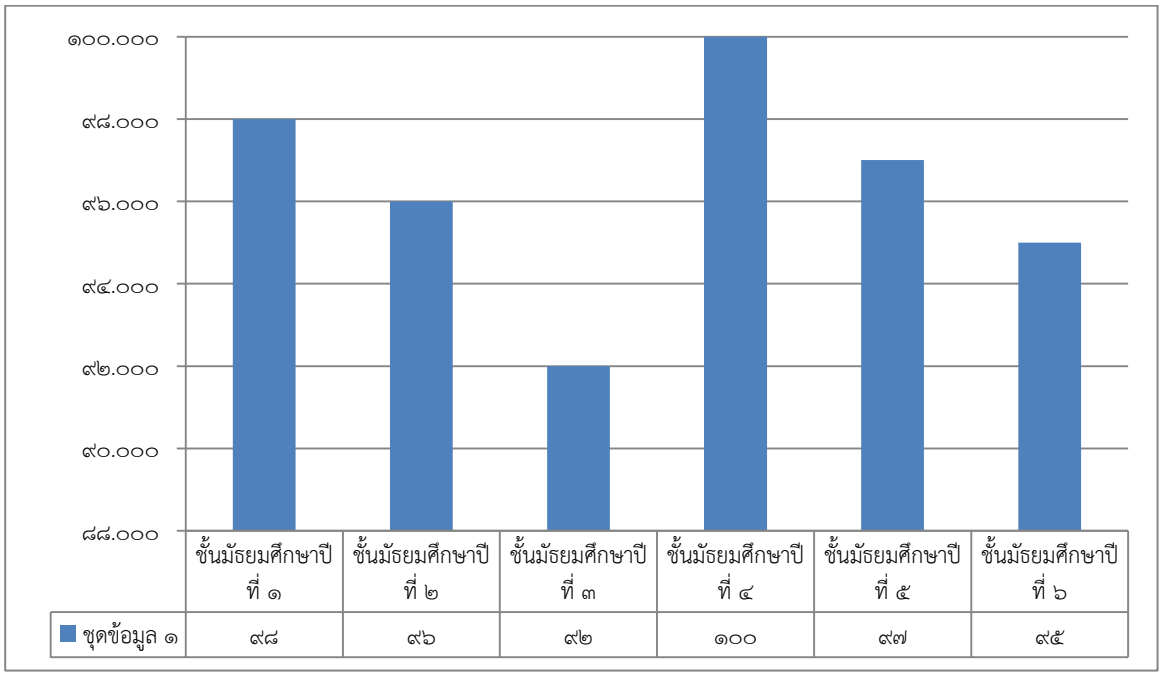


แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมและจริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖



	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ดีเยี่ยม	๕๔.๓๙	๕๒.๔๖	๔๑.๖๗	๕๗.๕	๔๗.๓๗	๔๙.๐๖
ดี	๓๕.๐๙	๓๖.๐๗	๔๑.๖๗	๓๗.๕	๔๓.๘๖	๔๕.๒๘
ผ่าน	๑๐.๕๓	๑๑.๔๘	๑๖.๖๗	๕	๘.๗๗	๕.๖๖
ไม่ผ่าน	๐	๐	๐	๐	๐	๐

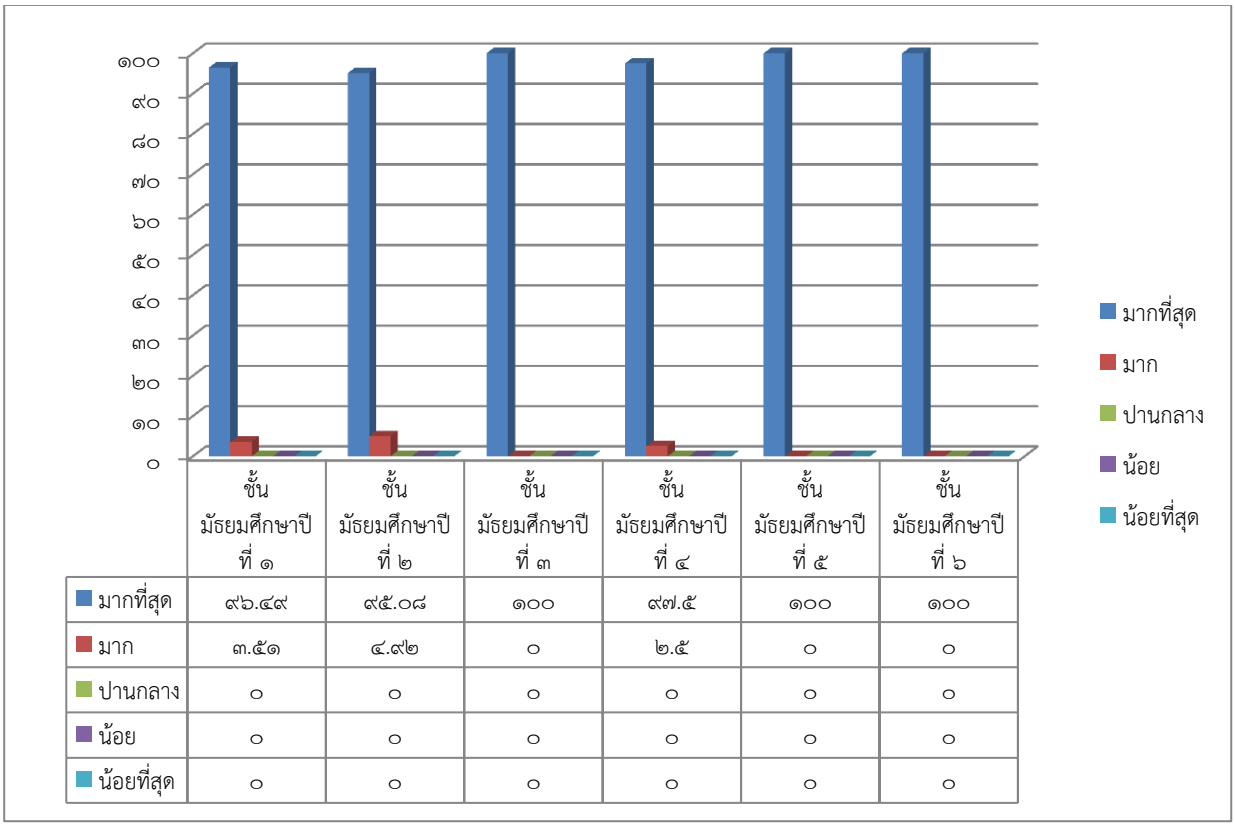
แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม



	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ชุดข้อมูล ๑	๙๘	๙๖	๙๒	๑๐๐	๙๗	๙๕

หมายเหตุ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการในแต่ละระดับชั้น เฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๓๓

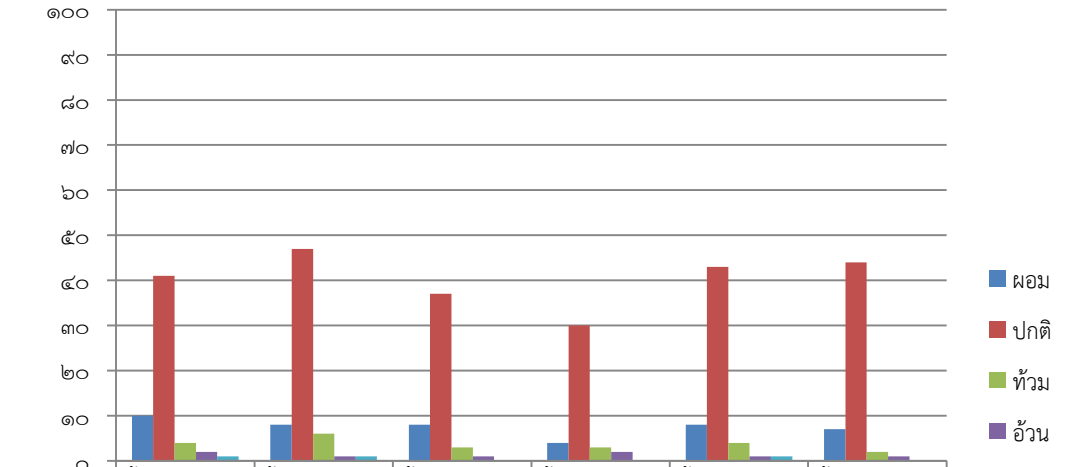
แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย



	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
มากที่สุด	๙๖.๔๙	๙๕.๐๘	๑๐๐	๙๗.๕	๑๐๐	๑๐๐
มาก	๓.๕๑	๔.๙๒	๐	๒.๕	๐	๐
ปานกลาง	๐	๐	๐	๐	๐	๐
น้อย	๐	๐	๐	๐	๐	๐
น้อยที่สุด	๐	๐	๐	๐	๐	๐

หมายเหตุ นักเรียนที่มีระดับความพึงพอใจมากที่สุดในแต่ละระดับชั้น เฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๐๗

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนเทียบกับเกณฑ์ น้ำหนัก ส่วนสูงของนักเรียนโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

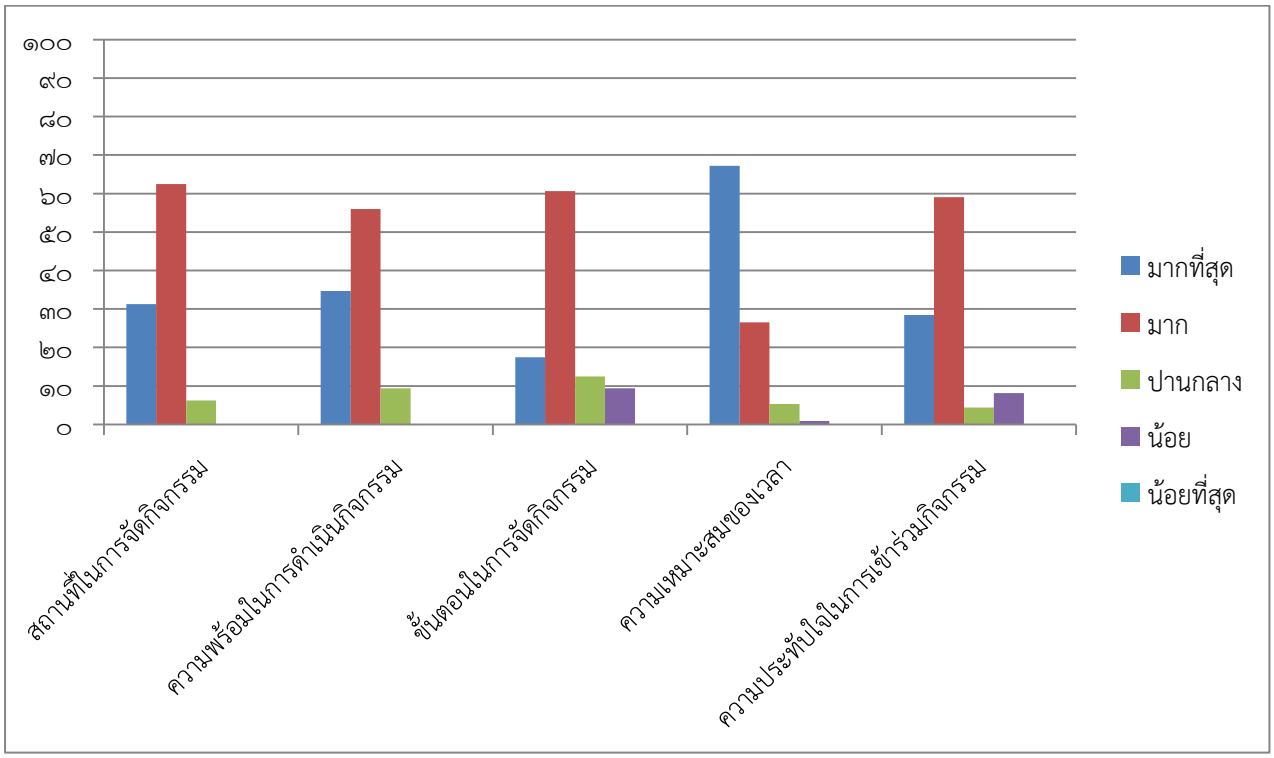


	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ผอม	๑๐	๘	๘	๔	๘	๗
ปกติ	๔๑	๔๗	๓๗	๓๐	๔๓	๔๔
ท้วม	๔	๖	๓	๓	๔	๒
อ้วน	๒	๑	๑	๒	๑	๑
อ้วนมาก	๑	๑	๐	๐	๑	๐

เกณฑ์	ผอม	ปกติ	ท้วม	อ้วน	อ้วนมาก	รวม
รวมนักเรียน	๔๕	๒๔๒	๒๒	๘	๓	๓๒๐
คิดเป็นร้อยละ	๑๔.๐๖	๗๕.๖๓	๖.๘๘	๒.๕๐	๐.๙๔	๑๐๐

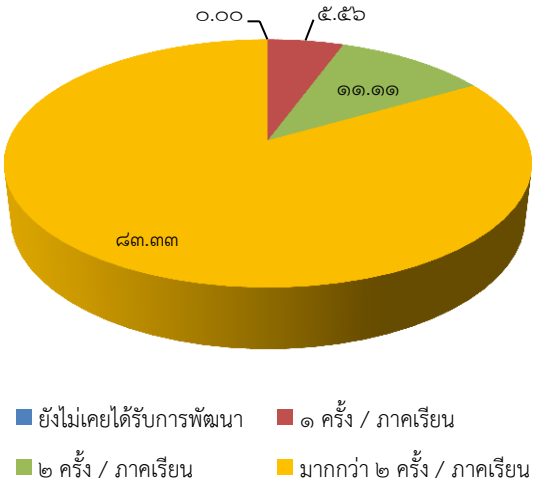
หมายเหตุ นักเรียนร้อยละ ๗๕.๖๓ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ปกติ

แผนภูมิแสดงความพึงพอใจของนักเรียนในการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



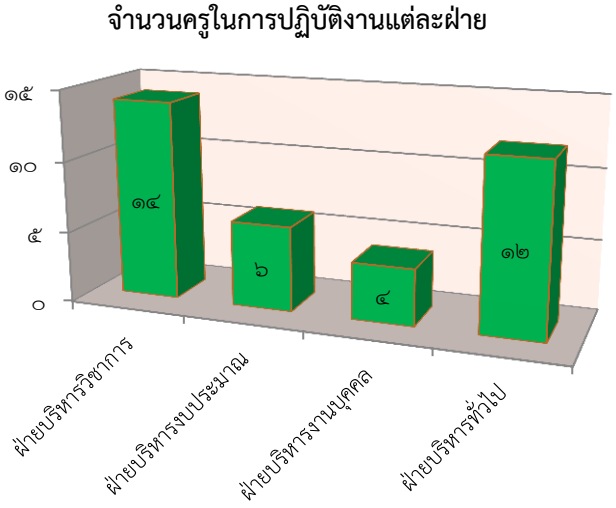
การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ



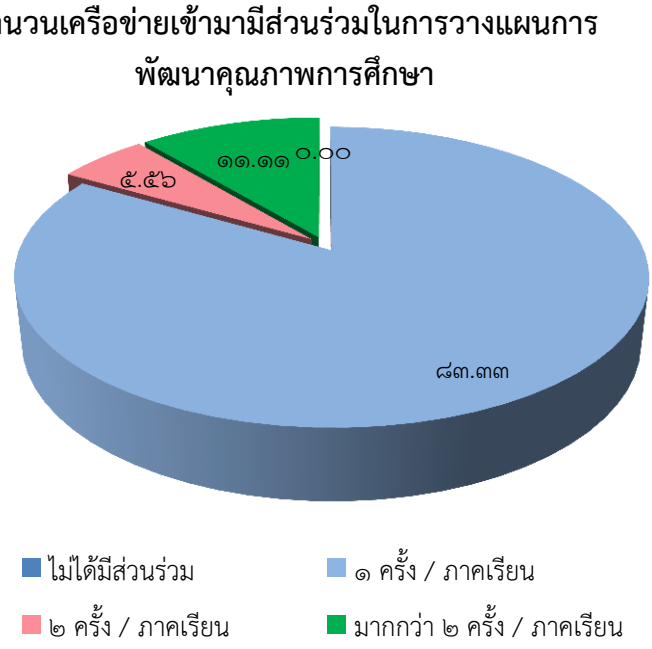
จากภาพ พบว่า ครูได้รับการพัฒนาตั้งแต่ ๒ ครั้งขึ้นไป / ภาคเรียน ร้อยละ ๙๔.๔๔

การวางแผนอัตรากำลังในการปฏิบัติงานแต่ละฝ่าย

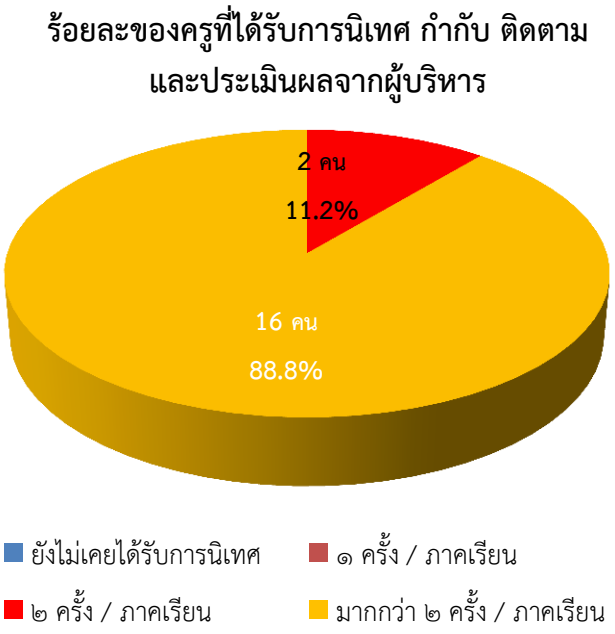


	ฝ่ายบริหารวิชาการ	ฝ่ายบริหารงบประมาณ	ฝ่ายบริหารงานบุคคล	ฝ่ายบริหารทั่วไป
จำนวนครู	๑๔	๖	๔	๑๒

การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล



ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	**ระดับคุณภาพ**
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนพนมทวนพิทยาคม “สว่างเคลิ้มสุคนธสิทธิ์อุปถัมภ์” มีวิธีการพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการดีขึ้น โดยการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพ และได้ผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร นอกจากนี้ยังได้จัดทำหลักสูตรบูรณาการทุกสาระการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างสรรค์นวัตกรรมจากการเรียนรู้ได้ โดยโรงเรียนมีการจัดโครงการ

โรงเรียนมีการจัดอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานให้กับบุคลากรครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และการอบรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้วย e-book และเว็บไซต์ Kahoot โดยงานห้องสมุด เป็นต้น และส่งเสริมให้บุคลากรครูเข้าร่วมการอบรมที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้คณะครูได้พัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียน

โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิด ด้วยกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น ฝึกทักษะการคิดจากการเรียนในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โครงงานคณิตศาสตร์ และโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทั้งในการเรียนในวิชาคอมพิวเตอร์ และการมอบหมายให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร อันประกอบด้วยสาระการเรียนรู้พื้นฐาน และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม โดย

แบ่งแผนการเรียนออกเป็น แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ – ภาษาจีน ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ เช่น ลูกเสือ จิตอาสา และกิจกรรมชุมนุม เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรบูรณาการ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ในการสร้างชิ้นงานและนวัตกรรมจากไผ่

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการสอนซ่อมเสริมจากบุคลากรภายในโรงเรียน และกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง และมีการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ โดยการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ก่อนการสอบจริง และส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยการให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติทักษะอาชีพในรายวิชาต่าง ๆ เช่น วิชางานช่างฝีมือต่าง ๆ และวิชางานเกษตร เป็นต้น

โรงเรียนมีการส่งเสริมและสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้ ได้จัดให้มีการบูรณาการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมชุมนุม รวมทั้งมีโครงการและกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมทั้งทางตรงและทางอ้อม เช่น โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรมต่อต้านยาเสพติด โครงการวิถีพุทธ และโครงการเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นต้น และนำภูมิปัญญาในบริเวณชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา มาจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจและปฏิบัติได้ และการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น การแสดงรำไทยทรงดำ และการเข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน เช่น กิจกรรม พ.พ. สัมพันธ์

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี โดยจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียน มีความรู้ในการดูแลสุขภาพตนเองทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมการส่งเสริมการออกกำลังกาย เช่น การแข่งขันกีฬาสี มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรงและร่างกายที่สมบูรณ์ ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย จัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านยาเสพติด เพื่อให้ผู้เรียนรู้วิธีป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา โดยการบำเพ็ญประโยชน์ต่าง ๆ ในฐานะของนักเรียนจิตอาสา หรือลูกเสือ – เนตรนารี

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะ ทางร่างกายและจิตสังคม ซึ่งจากวิธีการพัฒนาและผลที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนนั้น มีข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ตามหัวข้อ ดังนี้

๒.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

สำหรับผลการประเมินในด้านนี้ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ผลปรากฏว่านักเรียนร้อยละ ๘๐.๖๙ มีความสามารถอยู่ในระดับดีเลิศ สามารถคัดสรรสื่อหรือหนังสือที่ต้องการอ่าน มีความสามารถในการจับประเด็นสำคัญ สรุปคุณค่าของจากการอ่านได้ และสามารถเขียนแสดงความคิดเห็นความคิดของตนเองได้ สำหรับ

ความสามารถในการสื่อสารพบว่านักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับดี ความสามารถในการคิดคำนวณพบว่าผู้เรียนสามารถคิดคำนวณได้

ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณสังเกตได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียน นักเรียนให้ความสนใจเข้าร่วมเป็นจำนวนมาก และการเข้าร่วมการแข่งขันในการอ่านและการเขียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การเข้าร่วมการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรีและระดับภาคกลางและตะวันออก

๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

นักเรียนมีความสามารถการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๔) จากการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ กล่าวคือ สามารถคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ซึ่งโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ ได้ส่งเสริมให้คณะครูจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย และการแก้ปัญหา เช่น การทำโครงงานในรายวิชาต่าง ๆ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับดีเลิศ (คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๑) จากการทำโครงงานเกี่ยวกับไผ่ กล่าวคือสารมารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ซึ่งคณะครูได้ร่วมกันจัดทำหลักสูตรบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนได้สร้างนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติในโรงเรียน ซึ่งนักเรียนในแต่ละระดับชั้นสามารถสร้างผลิตภัณฑ์ขึ้นมาได้ นอกจากนี้นักเรียนยังได้เข้าร่วมการแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์และได้รับรางวัลด้วย

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับดีเลิศ (คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๙) จากผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานและเทคโนโลยี กล่าวคือนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ซึ่งสามารถพิจารณาได้จากโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ มุ่งเน้นให้นักเรียนใช้เครื่องมือสื่อสารและอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ โดยมีการบริการเทคโนโลยีเครือข่ายแบบไร้สาย (WIFI) ให้แก่นักเรียน ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวทันความทันสมัยของเทคโนโลยีในปัจจุบัน

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ (คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๕๕) กล่าวคือนักเรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ ซึ่งสามารถพิจารณาได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๖) มีผลการทดสอบระดับชาติ

นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ อยู่ในระดับดีเลิศ เนื่องจากคะแนนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้นในหลายรายวิชา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาไทย

๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗) จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยนักเรียนพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ โดยโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ ได้ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะทางอาชีพเพื่อเตรียมพร้อมในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

๑.๒.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมินความคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จากการส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎิกา ร้อยละ ๘๘.๓๗ และค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม พบว่านักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีจากการทำกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการค่ายพุทธบุตรต่อต้านยาเสพติด ร้อยละ ๙๖.๓๓ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจและการเข้าร่วมการสอบธรรมศึกษา เป็นต้น ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (คิดเป็น ๙๒.๓๕)

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย พบว่านักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย จากการทำโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การแสดงรำไทย และการเข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย เป็นต้น ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับดีเลิศ(คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๗)

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านต่างๆ นักเรียนสามารถทำกิจกรรมร่วมกันได้แม้จะมีความแตกต่างกันในด้านเพศ เชื้อชาติและศาสนา เช่น จากกิจกรรม พ.พ. สัมพันธ์ แสดงให้เห็นว่าสามารถสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นได้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๐)

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต และสังคม พบว่านักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ (คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๑) มีสุขภาวะทางร่างกายที่สมบูรณ์(ร้อยละ ๗๕.๖๓) มีการแสดงออกที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุขอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จากการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับโรงเรียน เช่น การส่งเสริมการออกกำลังกาย เช่น การแข่งขันกีฬาภายใน (ร้อยละ ๘๙) กีฬาจังหวัด และมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน นอกจากนี้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม จากการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี และกิจกรรมจิตอาสา

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

นักเรียนโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ มีสุขภาวะทางร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์จากการทำกิจกรรมทางกีฬา นันทนาการ และโครงการต่าง ๆ ทำให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ นักเรียนยังมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สังเกตได้จากการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด และมีมารยาทที่ดี เช่น การไหว้ทักทายคุณครู นอกจากนี้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จากการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทยร่วมกับทางโรงเรียนและองค์กรต่าง ๆ

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ ควรพัฒนาในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการสอบวัดระดับชาติ นักเรียนให้มีผลที่ดีขึ้น เนื่องจากคะแนนผลการทดสอบระดับชาติของโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมต่ำกว่าคะแนนสอบระดับประเทศทุกรายวิชา จึงต้องเร่งพัฒนาให้มีผลที่ดียิ่งขึ้น และอาจจะต้องพัฒนาควบคู่ไปกับสมรรถนะสำคัญของนักเรียน เช่น ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา เป็นต้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา / ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนมีการดำเนินการคัดเลือกและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาจากหลายหน่วยงานและองค์กรประกอบกัน โดยเป็นไปตามระเบียบที่กำหนด ทางโรงเรียนดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ทราบบทบาทหน้าที่และสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนดสามารถกำกับติดตามดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองผู้ปกครองเครือข่ายตลอดจนสนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเพื่อร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาและระดมทรัพยากร วางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา รวมถึงรับทราบข้อมูลการบริหารงานโรงเรียน มีการเห็นชอบและร่วมตัดสินใจกับคณะครู

ผู้ปกครองและนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการซึ่งเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษาและแนวทางการใช้งบประมาณให้เป็นไปอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ รวมถึงมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาในการบริหารงาน และดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

โรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของครู จึงมีการวางแผนการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องทุกปี มีกิจกรรมการอบรมในสถานศึกษา การส่งครูเข้าอบรมกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆรวมทั้งการจัดทัศนศึกษาเพื่อศึกษาดูงานนอกสถานที่ มีระบบการจัดการเรียนการสอนโดยตั้งคณะทำงานซึ่งได้แก่หัวหน้ากลุ่มสาระต่างๆ ทำหน้าที่ตรวจสอบหรือประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนก่อนนำไปสอนเพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ โดยมีการดำเนินงานทุกภาคเรียนมีการจัดระบบการนิเทศการเรียนการสอนของครูทุกคน โดยผู้บริหารมอบหมายให้มีคณะกรรมการการดำเนินงานนิเทศ มีการบันทึกผลและนำมารายงานผลในที่ประชุมครูเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนในระดับต่อไป

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. แผนคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยโรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ประชุมฝ่ายบริหารโรงเรียน อย่างน้อยเดือนละ ๓ ครั้ง ประชุมครูและบุคลากร อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ประชุมผู้ปกครองเดือนละ ๑ ครั้ง

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ โดยการจัดอบรมภายในโรงเรียน เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การวัดและประเมินผล และเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ของครูและนักเรียนเป็นประจำทุกปี รวมถึงเข้าร่วมอบรมกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานต่างๆที่จัดขึ้น ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรครูให้เข้ารับการประเมินวิทยฐานะ ชำนาญการ และชำนาญการพิเศษ นอกจากนี้ ยังสนับสนุนบุคลากรครูให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโทอีกด้วย

๔. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารงานและจัดการอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนโครงสร้างการบริหารงานออกเป็นฝ่ายต่างๆอย่างชัดเจน ในแต่ละฝ่ายจัดทำสารสนเทศเพื่อเสนอให้ผู้บริหารทราบทุกปีการศึกษา และดำเนินการจัดทำรายงานสารสนเทศของโรงเรียนทุกปีการศึกษา โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๕. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการประชุมฝ่ายบริหารงานเพื่อวางแผนพัฒนาสภาพแวดล้อมและดำเนินการ เช่น เดินระบบไฟโรงอาหารให้มีความปลอดภัยและใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับงบประมาณจัดสรรในการทำลานกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมหน้าเสาธง ซ่อมระบบไฟฟ้าภายในและภายนอกอาคารเรียน ตัดแต่งต้นไม้ให้มีความสวยงามและปลอดภัย เพื่อให้นักเรียนได้รับความสะดวกสบาย เสริมบรรยากาศให้น่าเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ส่งเสริมและฝึกซ้อมให้นักเรียนที่มีความสามารถด้านดนตรี ปรับปรุงระบบสัญญาณอินเตอร์เน็ต เพื่อให้ครูและนักเรียนได้ใช้งานอินเตอร์เน็ตได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เป็นต้น

๖. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านภาษาต่างประเทศ และเพิ่มแผนการเรียนภาษาจีน เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน และจังหวัดกาญจนบุรีเป็นจังหวัดเศรษฐกิจพิเศษ

๗. โรงเรียนเกิดการพัฒนา และได้รับการสนับสนุนในทุกๆด้านจากชุมชนและหน่วยงานภายนอก ดังนี้

- เทศบาลตำบลตลาดเขตเข้ามาให้ความช่วยเหลือเรื่องในด้านการกำจัดขยะภายในโรงเรียน การทำความสะอาดโรงเรียนและอาคารต่างๆ ตลอดจนสนับสนุนงบประมาณส่งเสริมการจัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ยังได้เข้ามาช่วยเหลือดูแลเรื่องไฟฟ้าภายในโรงเรียน และตัดแต่งต้นไม้ให้โรงเรียนสวยงามยิ่งขึ้น เมื่อถึงฤดูแล้งก็เข้ามาช่วยรดน้ำต้นไม้
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโคราช ดำเนินการช่วยเหลือในการดูแลและแนะนำโรงเรียนด้านสุขภาพของฟัน ในโครงการหลอดวิเศษพาเหงือกแข็งแรง ห่างไกลฟันผุ
- มหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาต่างๆ เข้ามาแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖
- สโมสรโรตารีท่าม่วง ได้สนับสนุนการดำเนินงานโครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ของโรงเรียน
- นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้เข้ามาจัดโครงการบริการความรู้ทางวิชาการสู่โรงเรียนให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒, ๓, ๕ และ ๖

๘. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผนการศึกษา รับทราบ และรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๙. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา การวางแผน การปฏิบัติงานตามแผน การนิเทศติดตามผล และประเมินโครงการ เพื่อนำผลการประเมินโครงการไปใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ

๑๐. โรงเรียนมีปฏิทินการดำเนินงานและการกำหนดส่งงานของครูอย่างเป็นระบบ

๑๑. งานและโครงการต่างๆได้รับงบประมาณ และมีการดำเนินการตามแผนงานอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน และมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานจากแบบสำรวจความพึงพอใจ และสรุปผลการดำเนินงาน ตามกระบวนการ PDCA

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ซึ่งมีผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางชี้วัดผลสำเร็จ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
<u>งานวิชาการ</u> งานทะเบียนนักเรียน	๑. ครูปฏิบัติหน้าที่ในการทำงานทะเบียนได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับจำนวนนักเรียนและผู้มารับบริการ ๒. ผู้รับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจในการบริการ	๑. ครูมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ ๒. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการให้บริการ
พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสูงขึ้นและได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ความสามารถ ความสนใจ และความถนัด	๑. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงขึ้น ๒. นักเรียนมีการพัฒนาศักยภาพ ความสามารถ ความสนใจ และความถนัด
พัฒนาการสอนกลุ่มสาระภาษาไทย	กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๐	๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย ๒. นักเรียนมีคุณภาพมาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระภาษาไทยร้อยละ ๘๐
ปลูกไผ่ตงลืมแล้งตามแนวพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๐	กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจในผลงานร้อยละ ๙๐
Chinese day	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม Chinese day ได้เรียนรู้เกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมจีนและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม
Asean day	๑. นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานสัปดาห์อาเซียน	๑. นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม
โรงเรียนวิถีพุทธ	๑. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และนำหลักไตรสิขามาบูรณาการกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ๒. ปฏิบัติตามศีล ๕ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และนำหลักไตรสิขามาบูรณาการ ๒. นักเรียนปฏิบัติตามศีล ๕ และนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
วันภาษาไทย	๑. ความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมาย	๑. กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจการจัดกิจกรรมวันภาษาไทยร้อยละ ๘๐
พัฒนาห้องสมุด	๑. ความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมาย	๑. กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจการจัดกิจกรรมวันภาษาไทยร้อยละ ๘๐
รักการอ่าน	๑. ความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมาย	๑. กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจการจัดกิจกรรมวันภาษาไทยร้อยละ ๘๐
พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาสูงขึ้น	๑. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
การแข่งขันกีฬาภายใน	๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ความสามารถ ความสนใจ และความถนัด	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๙ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ความสามารถ ความสนใจ และความถนัด
การแข่งขันกีฬากลุ่มโรงเรียนรางหวาย	๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ความสามารถ ความสนใจ และความถนัด	๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ความสามารถ ความสนใจ และความถนัด
พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	๑. นักเรียนทุกคนมีการเรียนรู้จากสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและมีความหลากหลาย สามารถพัฒนาการเรียนรู้และฝึกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ได้ ๒. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ๓. ครูทุกคนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย	๑. นักเรียนทุกคนมีการใช้สื่อการเรียนการสอนเหมาะสม และมีความหลากหลาย สามารถพัฒนาการเรียนรู้และฝึกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครู ๓. ครูทุกคนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
พัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑. มีสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทันสมัย และหลากหลาย สอดคล้องตามมาตรฐาน ตามหลักสูตร	๑. มีสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทันสมัย ที่สร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้แก่นักเรียน

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
กระบวนการ professional leaning (PLC)	๑. ความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมาย	๑. กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจทุกคน
จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ภาษาอังกฤษตามสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน	๑. มีแหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียนตามสถานที่ต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครู นักเรียนและบุคลากร	๑. ครู นักเรียนและบุคลากรได้รับการบริการจากแหล่งเรียนรู้ ๒. มีแหล่งเรียนรู้ตามบริเวณที่สำคัญต่างๆในโรงเรียน
เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	๑. คณะครูและนักเรียนทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ ๒. คณะครูและนักเรียนทุกคนร่วมสืบสารประเพณี และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ๓. นักเรียนได้แสดงถึงความกตัญญูกตเวทีต่อผู้เป็นบิดา มารดา และผู้มีพระคุณ	๑. ครูและนักเรียน ทุกคนมีความตระหนักถึงความสำคัญของพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ ๒. คณะครูและนักเรียนทุกคนร่วมสืบสารประเพณี และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ๓. นักเรียนได้แสดงถึงความกตัญญูกตเวทีต่อผู้เป็นบิดา มารดา และผู้มีพระคุณ
โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์	๑. นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์	๑. นักเรียนและครู มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ทุกคน
พัฒนาคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๑ มีวัสดุอุปกรณ์และสื่อในการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพียงพอสำหรับนักเรียน ๒ มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนของครู	๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และรักที่จะเรียนวิทยาศาสตร์ ๓. ครูผู้สอนมีความสะดวกในการทำงานมากขึ้น มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย และรักที่จะเรียนวิทยาศาสตร์ ๓. มีสิ่งอำนวยความสะดวกวัสดุและอุปกรณ์ สื่อในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอ	๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย และรักที่จะเรียนวิทยาศาสตร์ ๓. มีสิ่งอำนวยความสะดวกวัสดุและอุปกรณ์ สื่อในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอ มีความพึงพอใจร้อยละ ๘๐
โครงการทัศนศึกษา	๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มี	๑. นักเรียนมีคุณภาพตาม

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	ความพึงพอใจในการบริการ ๒ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ	มาตรฐานและตัวชี้วัด ร้อยละ ๘๕ ๒. นักเรียนทุกคน ได้เปลี่ยนบรรยากาศจากโรงเรียนไปสู่สถานที่ภายนอกทำให้ได้รับรู้ประสบการณ์ตรง ๓. นักเรียนทุกคนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป สรุป ผลการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ ๙๕
โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑ ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๙๕ ให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ๒ พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ ๙๕ มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง	๑. สถานศึกษามีการจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติใน ๒. ผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ๓. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง
โครงการพัฒนา ICT เครือข่ายในโรงเรียน	๑. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูป ๒. ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้จากการเรียนรู้โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๓. ครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายเพื่อการจัดการเรียนรู้	๑. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูป ๒. ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้จากการเรียนรู้โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๓. ครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายเพื่อการจัดการเรียนรู้ สรุปผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
งานวัดผลประเมินผล	๑. ครูมีการปฏิบัติหน้าที่ในการวัดผลประเมินผลการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ในปัจจุบัน ๒. ผู้รับบริการและผู้ที่	๑. ครูทุกคนมีการปฏิบัติหน้าที่ในการวัดผลประเมินผลการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ในปัจจุบัน ๒. ผู้รับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้อง

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	เกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจในการบริการ	เกิดความพึงพอใจในการบริการ ๓. มีการออกเอกสารเป็นไปอย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันเวลาที่กำหนด
พัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ	นักกีฬาได้เป็นตัวเทนของจังหวัดในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับที่สูงขึ้น	นักกีฬาได้เป็นตัวเทนของจังหวัดในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับที่สูงขึ้น
โครงการพัฒนาส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑. กลุ่มสาระการงานอาชีพมีวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ ๒. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการฝึกทักษะปฏิบัติการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ๓. นักเรียนมีความพึงพอใจ	๑. กลุ่มสาระการงานอาชีพจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ ๒. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการฝึกทักษะปฏิบัติการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ๓. นักเรียนมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับมากขึ้นไป
พัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน	๑. ชุมชน ผู้ปกครองรู้จักโรงเรียนมากขึ้น ๒. นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนได้รับข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ๓. นักเรียนมีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ๔. มีเอกสารสารสนเทศโรงเรียนเป็นปัจจุบัน ๕. มีเว็บไซต์ของโรงเรียนในการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ๖. นักเรียน ครูได้รับการบริการด้านข้อมูลสารสนเทศอย่างสะดวกและทั่วถึง	๑. ชุมชน ผู้ปกครองรู้จักโรงเรียนมากขึ้น ๒. นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนได้รับข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ๓. นักเรียนมีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ๔. มีเอกสารสารสนเทศโรงเรียนเป็นปัจจุบัน ๕. มีเว็บไซต์ของโรงเรียนในการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ๖. นักเรียน ครูได้รับการบริการด้านข้อมูลสารสนเทศอย่างสะดวกและทั่วถึง
ศึกษาประเพณี วัฒนธรรมชาวต่างชาติ	นักเรียนมีทักษะด้านภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ และนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	นักเรียนมีทักษะด้านภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ และนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
งานประชาสัมพันธ์	นักเรียน ครู บุคลากร และชุมชนได้ทราบข่าวสารอย่างทั่วถึง	๑. ชุมชนกับโรงเรียนมีปฏิสัมพันธ์ มีความเข้าใจตรงกันในการพัฒนาการศึกษาในโรงเรียน ๒ นักเรียน ครู บุคลากร และ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
		ชุมชนได้ทราบข่าวสารของโรงเรียน
Language Connect	นักเรียนมีทักษะด้านภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ และนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	นักเรียนมีทักษะด้านภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ และนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
แนะแนว	นักเรียนได้รับบริการแนะแนวอย่างเป็นระบบทุกคน	นักเรียนได้รับบริการแนะแนวอย่างเป็นระบบทุกคน มีความพึงพอใจในระดับดีร้อยละ ๙๐
งานพัฒนาหลักสูตรและการสอน	๑. สถานศึกษามีหลักสูตรใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๒. เพื่อให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อรวมข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑. สถานศึกษาจัดสร้างเครื่องมือแบบสอบถามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และผู้ปกครอง เป็นแบบมาตรฐาน ๒. สถานศึกษามีหลักสูตรการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ๓. ครูได้วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลมาพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นมีความสมบูรณ์แบบและเป็นปัจจุบัน ๔. สถานศึกษาได้ปรับปรุงหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเปลี่ยนแปลงทางด้านวิชาการต่างๆ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยี ๕. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ๖. สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นของการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นิเทศการสอน	จำนวนครู นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑. ครูมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุก

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
		ชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากขึ้น ๓. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการมีความพึงพอใจในระดับมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ซึ่งมี ร้อยละ ๘๘.๘๐ ที่ได้รับการนิเทศตั้งแต่ ๒ ครั้งต่อภาคเรียน
พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	จำนวนครู นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑. มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ ซึ่งจัดทำขึ้นตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาในกฎกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๓ ๒. มีความพร้อมต่อการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด และประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ. ๓. มีระบบผดุงรักษาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพของโรงเรียน ร้อยละ ๙๐
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการและมีความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ ร้อยละ ๘๖
ประชุมผู้ปกครองนักเรียน	ผู้ปกครองนักเรียนทุกคนเข้าร่วมการประชุม	ผู้ปกครองนักเรียนทุกคนเข้าร่วมการประชุม และมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๑.๕
นิทรรศการศิลปะ	กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสาระดนตรี นาฏศิลป์และทัศนศิลปะ
อนุรักษ์ศิลปะวัฒนธรรม	กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรมไทยและร่วมดำเนินกิจกรรมต่างๆ อันเกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรมไทยที่ได้จัดขึ้น ๒. นักเรียนมีความตระหนักถึงคุณค่าความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมไทย

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระศิลปะ	ความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	๑. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ ๒. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสาระดนตรีนาฏศิลป์ และทัศนศิลปะ
พัฒนาแหล่งเรียนรู้	กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒
โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ เป็นผู้ห่างไกลยาเสพติด ๒. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจตระหนักและรู้จักป้องกันตนเองจากยาเสพติด
เกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้การทำเกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริปรัชญาแนวเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น ๒. นักเรียนและผู้ปกครองในชุมชนรู้แนวทางในการสร้างอาชีพ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐
<u>ฝ่ายบริหารงานบุคคล</u> โครงการค่ายพุทธบุตร ต่อต้านสิ่งเสพติด	กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑. นักเรียนโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ เข้าร่วมโครงการค่ายพุทธบุตร ๒. นักเรียนโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
สร้างขวัญและกำลังใจ	กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑. มีการดำเนินงานสร้างขวัญกำลังใจบุคลากรมีประสิทธิภาพ ทันเวลา ๒. มีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอต่อการใช้งาน ๓. ครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ร้อยละ ๙๐

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑. นักเรียนทุกคนได้รับการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๕ ขั้นตอน ๒. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวินัยนักเรียน	กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑. นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมดำเนินการ ๒. นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขร้อยละ ๙๖.๓๓
<u>งานบริหารทั่วไป</u> งานกิจกรรมนักเรียน	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับความรู้ ประสบการณ์และทักษะในการทำงาน ร่วมทำงานกันผู้อื่นได้ เข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข	๑. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม ๒. นักเรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ พัฒนาการทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ร้อยละ ๙๑ อยู่ในระดับดี
อาคารสถานที่	ผู้ที่เกี่ยวข้องมีสถานที่ที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกได้ และมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีสถานที่ที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกได้ และมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๙.๒๙ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
สภานักเรียน	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับความรู้ ประสบการณ์และทักษะในการทำงาน ร่วมทำงานกันผู้อื่นได้ เข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม ๒. นักเรียนได้รับความรู้ ประสบการณ์ พัฒนาการทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ร้อยละ ๙๐.๙๑ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
งานโรงเรียนธนาคารพนมทวนพิทยาคมฯ	ครูและนักเรียนมีการออมร้อยละ ๘๐	๑. ครูและนักเรียนมีการออมรู้จักประหยัดและอดออก ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ๒. ครูและนักเรียนมีเงินใช้จ่ายในยามจำเป็น
งานอนามัย	ครู นักเรียน และบุคลากรมียาและเวชภัณฑ์ในการปฐม	ครู นักเรียน และบุคลากร มียาและเวชภัณฑ์ในการปฐมพยาบาลและ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	พยาบาลและบริการสุขภาพเบื้องต้น	บริการสุขภาพเบื้องต้นอย่างรวดเร็ว มีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐
งานสัมพันธ์ชุมชน	ผู้บริหารและครู สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา	โรงเรียนกับชุมชน หน่วยงานองค์กรต่างๆ มีความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีต่อกัน
<u>งานบริหารงานงบประมาณฯ</u> งานแผนงาน	๑. มีวัสดุ – อุปกรณ์อย่างเพียงพอในการดำเนินงาน ๒. การใช้ทรัพยากรในการดำเนินการอย่างคุ้มค่า ๓. ลดปัจจัยเสี่ยงในการใช้งบประมาณ	๑. มีวัสดุ – อุปกรณ์อย่างเพียงพอในการดำเนินงาน ๒. การใช้ทรัพยากรในการดำเนินการอย่างคุ้มค่ามีประสิทธิภาพมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐ ๓. ลดปัจจัยเสี่ยงในการใช้งบประมาณลดลง
สาธารณูปโภค	บุคลากรมีสาธารณูปโภคที่ครบ	มีสาธารณูปโภคที่ครบในการอำนวยความสะดวก
โครงการพัฒนาระบบงานการเงินและบัญชี	๑. มีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดเก็บเอกสารหรือเครื่องอำนวยความสะดวกในการทำงานอย่างเพียงพอ ๒. เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว	๑. มีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดเก็บเอกสารหรือเครื่องอำนวยความสะดวกในการทำงานอย่างเพียงพอ ๒. การทำงานมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว
งานพัสดุ	๑. มีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดเก็บเอกสารหรือเครื่องอำนวยความสะดวกในการทำงานอย่างเพียงพอ ๒. เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว	๑. มีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดเก็บเอกสารหรือเครื่องอำนวยความสะดวกในการทำงานอย่างเพียงพอ ๒. การทำงานมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว
ปรับปรุงซ่อมแซมยานพาหนะ	๑. ยานพาหนะของโรงเรียนได้รับการซ่อมบำรุง ๒. ยานพาหนะของโรงเรียนอยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งาน	๑. ยานพาหนะของโรงเรียนได้รับการซ่อมบำรุง ๒. ยานพาหนะของโรงเรียนอยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งาน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล เสริมสร้างความสามัคคีในองค์กรทำ ให้การทำงาน เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะความรู้และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนางานและการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังให้ผู้

ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็น คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน หน่วยงานต่างๆ ผู้ปกครอง ครู และนักเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษา มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการศึกษาของสถานศึกษา มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่องเพื่อนำผลจากการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรวางแผนระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอก เพื่อใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

-

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี

และกิจกรรมส่งเสริมอาชีพให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขในการปัญหาจริง โดยใช้กระบวนการ PLC ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพให้นักเรียนนำเสนอผลงาน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๒) โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
๓) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
๔) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
๕) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม (มาตรฐานที่ ๒ รวมกับมาตรฐานที่ ๓ ผลลัพธ์คือ มาตรฐานที่ ๑ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตาที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในมาตรฐานที่ ๒ และมาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการที่จะพัฒนาโรงเรียนตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษาที่เพียงพอ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีระบบการนิเทศภายใน เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาตลอดจนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมสนับสนุนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อีกทั้งส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะด้านการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่งผลให้สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียน พนมทวนพิทยาคมฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพที่ได้จากการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	**ดีเลิศ**
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**๘๘.๑๙**	**ดีเลิศ**
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๖๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๑๔ ได้ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๘๑ ได้ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๒๙ ได้ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย(ได้ระดับ๒ขึ้นไป) ร้อยละ ๖๑ - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์(ได้ระดับ๒ขึ้นไป) ร้อยละ ๖๑ - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์(ได้ระดับ๒ขึ้นไป) ร้อยละ ๖๑ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ได้ระดับ๒ขึ้นไป) ร้อยละ ๖๑ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ (ได้ระดับ๒.๕ขึ้นไป) ร้อยละ ๗๖ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ (ได้ระดับ๒.๕ขึ้นไป) ร้อยละ ๘๖ - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (ได้ระดับ๒.๕ขึ้นไป) ร้อยละ ๘๑ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ได้ระดับ๒.๕ขึ้นไป) ร้อยละ ๘๑	เฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๕๕	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๖.๖๗ ได้ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**๙๐.๑๖**	**ยอดเยี่ยม**
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๓๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพที่ได้จากการประเมิน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		**ยอดเยี่ยม**
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๐๗ ได้ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ ได้ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๒๑ ได้ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	**๙๐.๗๔**	**ยอดเยี่ยม**
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๙๒ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐.๕๐ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถาน ศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๐.๑๘ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ **๙๑.**๐๘ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๐.๖๕ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**๘๙.๗๔**	**ดีเลิศ**
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๓ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๒.๕๐ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๘.๘๐ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๔.๔๐ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		**ดีเลิศ**

ส่วนที่ ๓
สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของเด็ก นักเรียน มีสุขภาวะทางร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์จากการทำกิจกรรมทางกีฬา นันทนาการ และโครงการต่าง ๆ ทำให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สังเกตได้จากการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด และมีมารยาทที่ดี เช่น การไหว้ทักทายคุณครู นอกจากนี้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จากการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทยร่วมกับทางโรงเรียนและองค์กรต่าง ๆ **◆กระบวนการบริหารและการจัดการ** มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและให้ความ สำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง **◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนรวม ถึงการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความรู้เหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมายพัฒนาตนเองอยู่เสมอ วางแผนการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอย่างเหมาะสม กำหนดเป้าหมายในการสอน	**◆คุณภาพของเด็ก** ควรพัฒนาในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการสอบวัดระดับชาตินักเรียนให้มีผลที่ดีขึ้น เนื่องจากคะแนนผลการทดสอบระดับชาติของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนสอบระดับประเทศ จึงต้องเร่งพัฒนาให้มีผลที่ดียิ่งขึ้น และอาจจะต้องพัฒนาควบคู่ไปกับสมรรถนะสำคัญของนักเรียน เช่น ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาเป็นต้น **◆กระบวนการบริหารและการจัดการ** - **◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้มากขึ้น และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อนำมาพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียน
๓. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ
๔. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
๕. โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียนพนมทวนพิทยาคม “สว่างเคลิ้มสุคนธสิทธิ์อุปถัมภ์”
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้ง อัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนพนมทวนพิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนพนมทวนพิทยาคม จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายวีระชัย บุญอยู่)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนพนมทวนพิทยาคม “สว่างเคลิ้มสุคนธสิทธิ์อุปถัมภ์”

.....

เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา **ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศโรงเรียนพนมทวนพิทยาคม “สว่างเคลิ้มสุคนธสิทธิ์อุปถัมภ์”
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงานวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพนมทวนพิทยาคม “สว่างเคลิ้มสุคนธสิทธิ์อุปถัมภ์” มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายวีระชัย บุญอยู่)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมทวนพิทยาคมฯ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ดีเลิศ**
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ดีเลิศ**
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๖๐ - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๖๐ - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๖๐ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๖๐ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ร้อยละ ๗๕ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ ๘๕ - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ ๘๐ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ดีเลิศ**
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ดีเลิศ**
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	**ดีเลิศ**

ประกาศโรงเรียนพนมทวนพิทยาคม “สว่างเคลิ้มสุคนธสิทธิ์อุปถัมภ์”

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

****

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษา มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขึ้น และได้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนพนมทวนพิทยาคม “สว่างเคลิ้มสุคนธสิทธิ์อุปถัมภ์” เป็นไปอย่างถูกต้องตามขั้นตอนและวิธีการ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางวันทอง	จันทร์วีระชัย	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสุรินทร์	ภักดิ์วิไลเกียรติ	ครูรักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๓ นางฐิติยา	เกิดแสง	ประธานเครือข่ายผู้ปกครอง	กรรมการ
๔. นางสาวจิราภรณ์	ฉิมอ่อง	ครูโรงเรียนพนมทวนชนูปถัมภ์	กรรมการ
๕. นายนพดล	สายเทียน	ครูโรงเรียนพนมทวนพิทยาคม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางสุรินทร์ ภักดิ์วิไลเกียรติ)

ครูรักษาการแทน ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมทวนพิทยาคม

คำสั่งโรงเรียนพนมทวนพิทยาคม “สว่างเคลิ้มสุคนธสิทธิ์อุปถัมภ์”
ที่ ๑๕/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ ทบทวนและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและเกิดประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้ง คณะกรรมการรับผิดชอบ ปฏิบัติ พัฒนา และรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

นางสุรินทร์	ภักดิ์วิไลเกียรติ	ครูรักษาการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
นายมาโนช	คงนะ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
นางสาวจรรยา	ปลื้มมาก	ฝ่ายบุคคล	กรรมการ
นางวรัญยา	ปิยะพันธ์	ฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ
นายนพดล	สายเทียน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u> ๑. ให้คำปรึกษา แนะนำ วางแผนการดำเนินงาน

๒. ประสานงาน และแก้ไขปัญหา อุปสรรคให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบปฏิบัติ พัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประกอบด้วย

๑. นางวรัญยา	ปิยะพันธ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสุรินทร์	ภักดิ์วิไลเกียรติ	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวจุฬาลักษณ์	พัฒนมาศ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวศศิธร	ปวุตินันท์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวภัทราภรณ์	ศรีแป้น	ครู	กรรมการ
๖. นางกิติยา	พันธ์ครุฑ	ครู	กรรมการ
๗. นางกัญญาภัทร	บุญมานุช	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๑. นายมาโนช	คงนะ	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางบุญศรี	คงนะ	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวสุกัลยา	อุบลรัตน์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวรังสิมันตุ์	โมกขพันธุ์	ครู	กรรมการ
๕. นางสาววิชชุลดา	นรดี	ครู	กรรมการ

๖. นางสาวชวิกา	ทีเจริญ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นางสาวจรรยา	ปลื้มมาก	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายโกมินทร์	แสงสุวรรณ	ครู	กรรมการ
๓. นายสมชาย	ภุมรินทร์	ครู	กรรมการ
๔. นายตะวัน	แสงทอง	ครู	กรรมการ
๕. นายมานพ	ปีพุ่ม	ครู	กรรมการ
๖. นายนพดล	สายเทียน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดสร้างเครื่องมือประเมินและดำเนินการประเมินในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบพร้อมสรุปผล

๒. คำนวณคะแนนรายตัวบ่งชี้ แล้วรวบรวมข้อมูลส่งงานประกันคุณภาพ เพื่อรวบรวมและสรุปผลเป็นรายมาตรฐานต่อไป

๓. รวบรวมเอกสาร ประสานงานกับกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ งานต่าง ๆ เพื่อนำสรุปผลตามแนวทางที่ให้ไว้

๔. เข้าร่วมประชุมกับทุกมาตรฐาน เพื่อวางแผนการประเมิน

๓. ฝ่ายสรุปผลและจัดทำรูปเล่มเพื่อรายงาน

นายนพดล	สายเทียน	ครู	ประธานกรรมการ
นางสาวจรรยา	ปลื้มมาก	ครู	กรรมการ
นายสมชาย	ภุมรินทร์	ครู	กรรมการ
นายตะวัน	แสงทอง	ครู	กรรมการ

มีหน้าที่ ๑. ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ในการให้ข้อมูล เอกสารประกอบ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน

๒. รวบรวมข้อมูลและผลการประเมินแต่ละมาตรฐาน

๓. สรุปและจัดทำรูปเล่ม เพื่อรายงานหัวหน้าสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๒

(นางสุรินทร์ ภักดิ์วิไลเกียรติ)
ครูรักษาการแทน ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมทวนพิทยาคม

รายงานการปฏิบัติงาน

(Self Assessment Report : SAR)

"SAR" ปี ๒๕๖๑

โรงเรียนพนมทวนพิทยาคม " สว่างเคลิ้มสุคนธสิทธิ์อุปถัมภ์ "
ตำบลรางหวาย อำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ